**ХХХ Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников**



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края**

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187

телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

 E-mail: sch31.5gor@mail.ru

**Секции по направлению «Гуманитарные науки. Образование».**

**Название работы: «Становление системы образования в дореволюционный период»**

|  |
| --- |
| **Автор работы: Кузичкин Пётр Николаевич****petya\_kuzichkin@mail.ru** |
| **89054101476** **Место выполнения работы: г. Пятигорск,****МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном,** **9 класс.****Научный руководитель: Ендовицкая Наталия Николаевна, учитель основ православной культуры** |

**Становление системы образования в дореволюционный период.**

**Кузичкин Пётр Николаевич**

**г. Пятигорск, МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, 9 класс,**

**научный руководитель: Ендовицкая Наталия Николаевна, учитель основ православной культуры**

**В чём я вижу актуальность моей темы?**

 Сегодня, когда современное российское образование выходит на путь реформ и обновления, стоит ли говорить о древнерусской, дореволюционной школе, образовании и воспитании наших предков? Есть ли связь между древнерусской и современными школами? Несомненно, да, стоит. Надо понимать и чувствовать школу как единое историческое целое со своими традициями и новациями. Необходимо перенять всё лучшее из этой тысячелетней истории школы и на этом фундаменте строить школу будущего.

**Цель моей работы:** изучить изменения в системе образования на различных исторических этапах развития нашего государства.

Перед собой я поставил следующие **задачи**

1. Познакомиться с историей образования в России.

2. Изучить характерные особенности системы образования в разные исторические периоды жизни нашей страны.

**Объект моего исследования:**система образования нашей страны в разные исторические периоды.

Использовал следующие **методы исследования:**анализ, обобщение и систематизация.

**Моя гипотеза:**историческаяэпоха в жизни государства влияет на систему образования.

**Попробуем это доказать.**

 Образование всегда было одной из важных частей государства, так как от его качества зависит будущее страны. Вот почему система образования постоянно меняется. Я решил узнать, как зависит отношение политики государства к образованию на его развитие.

 Начал я своё исследование задолго до революции - с момента Крещения Руси. В эти века (XI и XIII) школа на Руси носила церковный характер. Ярослав Мудрый создал первую на Руси библиотеку, собрав много книг при Киевском Соборе. Школы были частные, не правительственные, при церквах или на дому у частных лиц.

 Тысячу лет тому назад в Киеве на горе, рядом с Десятинной церковью, заложили первую школу для детей бояр и дружинников. Несколько позже на месте бывшей Андреевской церкви была построена школа для девочек. При Софийском соборе в Новгороде учреждается первая на Руси публичная библиотека. В Киево-Печерском монастыре (основан в 1051 г.) немалых высот достигают искусство иконописания, переводческое дело, переписка и переплетение книг.

 После освобождения от монгольского ига огонь просвещения на русской земле вспыхивает с новой силой. Способствует этому и ликвидация феодальной раздробленности.

 Политическое объединение Руси предопределило бурный рост культуры и просвещения. Так, в 1505 г. в Москву по приглашению великого князя Василия прибыл известный просветитель, греческий гуманист Максим Грек и проработал в России тридцать лет.

Переломным становится 17 век. Государство все более нуждается в образованных людях. Оживляется деятельность Печатного двора. Усиливается спрос на книги и учебную литературу.

**Каким же было образование в России в XVII веке и после?**

 Петр Великий придавал огромное значение просвещению. Благодаря ему в России возникла система профессионального образования. В 1701 г. были созданы артиллерийская, инженерная, медицинская, навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы, находившиеся в ведении соответствующих государственных органов. Академия наук, при которой был учрежден первый российский университет в Санкт-Петербурге, а при университете - гимназия, была любимым детищем Петра I.

При Екатерине Второй образование продолжало изменяться. К концу 18 века было 550 учебных заведений с 70тыс. учеников.

Школьная система, распределенная по так называемым учебным округам, впервые была создана в начале царствования Александра I (1801 -- 1825 гг.).

Вводились три типа школ: приходские училища, уездные училища и гимназии (губернские училища). Учебный план каждого следующего типа школы не повторял, а продолжал учебный план предыдущего. Приходские и уездные училища были бесплатными и бессословными. Особую категорию составляли элитные учебные заведения - Царскосельский (1811 г.) и другие лицеи и благородные пансионы. Всей системой образования ведало Главное управление училищ.

 Значительно выросла роль общественности в системе образования, работали попечительские и педагогические советы, основывались педагогические общества, комитеты грамотности, собирались педагогические съезды.

 Начальное образование на Руси носило церковный характер. Занятия в школе начинались и заканчивались молитвой. Занималось образованием, как уже говорилось, духовенство. Ему важно было дать верующим возможность самим читать Священное Писание и понимать истинный смысл евангельского учения.

 Развитие связей с западными странами вызывало необходимость изучения иностранных языков, что отразилось на образе жизни русского общества, прежде всего знати. Стал меняться стиль эпохи Русская знать начинает приглашать в свои дома иностранных учителей и направлять своих детей для обучения на Украину и в Польшу.

 К середине 50-х годов ХIХ в. в России произошли огромные политические преобразования, существенно повлиявшие на нравственный климат общества.

Русское имперское гимназическое и университетское образование стояло на мировом уровне начиная, по крайней мере, с эпохи Александра I. Однако при Николае II образование этот уровень, в каком-то смысле перешагнуло, оставив «за кормой» Европу и Америку, как по качеству образования, так и по его социальной доступности.

Фундаментом развития любого государства является система народного образования государства. Чем совершеннее эта система, тем грандиознее и прочнее будут возведенные над ней корпуса отечественной науки, техники и всего с ними связанного.

* «На­кану­не вой­ны 1914 года в Рос­сии **бы­ло бо­лее ста ву­зов со 150 000** сту­ден­тов (**в сравнении**: во Фран­ции тог­да же – око­ло 40 000 сту­ден­тов). Мно­гие ву­зы в Рос­сии соз­да­вались со­от­ветс­тву­ющи­ми ми­нис­терс­тва­ми или ве­домс­тва­ми (во­ен­ным, про­мыш­ленно-тор­го­вым, ду­хов­ным и т. п.). **Обу­чение бы­ло не­доро­гим:** нап­ри­мер, на прес­тижных юри­дичес­ких фа­куль­те­тах в Рос­сии оно **сто­ило в 20 раз мень­ше,** чем в США или Ан­глии, а не­иму­щие сту­ден­ты ос­во­бож­да­лись от пла­ты и по­луча­ли сти­пен­дии».
* С самого начала царствования Николая II-го имел место, опережающий рост бюджетных расходов на образование. Ни до, ни после этого периода государство **Российское не расходовало на образование столь большую часть своего бюджета**. В начале царствования Николая II из средств государственного казначейства на образование выделялось немногим более 40 млн руб. А в 1914 г. бюджет составил уже **660 млн руб. –** это порядка 20% госбюджета.
* **Чтобы было понятно, о каких цифрах идет речь, отметим, что 660 млн золотых руб. – это, по разным оценкам, порядка 200–300 млрд нынешних долларов в год.**

 Появляются институты благородных девиц. Там учились девочки с 6-летнего возраста. В течение 12 лет они жили отдельно от семьи.

**Выводы:**

 **Заключение.**

 Изучив и проанализировав материалы об образовании, я могу с уверенностью сказать, что нельзя недооценивать роль образования в жизни человека. Развитие человечества и образования отражает потребности времени и страны. Изменяется общество – изменяется образование и наоборот.

 Образование прошло долгий исторический путь, отражая в себя все особенности определенного времени, вобрав в себя все лучшее от известных педагогов. Работая над этой темой, я увидел связь, преемственность между древнерусской и современной школами, которая состоит в том, что:

а) и древнерусская, и современная школа являются государственными,

б) также сохранились этапы обучения.

 в) анализ различных источников позволяет говорить о том, что уровень освоения грамотности в Древней Руси и Русском государстве был достаточно высок, грамотность проникла почти во все слои населения.

 Подводя итог, мне хотелось бы выразить надежду, что современные школьники справятся со сложностями, с которыми приходится сталкиваться на пути получения новых знаний и будут помнить свою историю, историю своего государства.