Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75»

Конспект фронтальной НОД

по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы компенсирующей направленности

«Поможем Нафане».

Подготовил:

учитель-логопед Грошева Ирина Дмитриевна

Рязань – 2020

**Цели занятия:**  
Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком и буквой Н;

- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;

- развивать фонематические процессы;

- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей желание помогать другим.

|  |
| --- |
|  |

**Оборудование:**письмо от Нафани, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и со­ставления схем; картинки, в названии кото­рых присутствует звук Н; зеркала по количеству детей, буква Н, набо­ры для составления слоговой схемы.  
  
**Ход занятия**  
  
***1. Организационный момент.***  
  
К нам в детский сад пришло письмо от домовенка Нафани, в котором он просит помощи. У него скоро день рождения, он решил пригласить на него своих друзей и написать им приглашения. Но баба Яга украла звук и букву, с которыми мы сегодня будем знакомиться. Нафаня не смог даже имя свое написать, так как оно начинается с этого звука. Что же это за звук? (Ответы детей).

Да, мы сегодня познакомимся со звуком и буквой Н. Баба Яга оставила Нафане задания, выполнив которые, мы сможем освободить звук «Н» и помочь домовенку Нафане.

Посмотрите на доску. (На доске выставлены карточки)

Первое задание – развиваем речевое дыхание.

***2. Работа над развитием дыхания и голоса.***  
  
Глубоко вдыхают и на выдохе протяжно произно­сят: «Н-а-а-а-а-а...».

Молодцы, первое задание выполнено.   
  
***3. Акустико-артикуляционный образ звука.***  
  
Дети хором и индивидуально произносят звук Н с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом.  
  
***Логопед:***Губы растянутый улыбке, кончик язы­ка касается верхних передних зубов. Воздух не вы­ходит свободно, он встречает преграду — язык и зубы. Значит, звук Н — согласный. Обозначать его мы будем фишкой синего цвета.  
  
Выставляется картинка для звукоподражания — кучер погоняет лошадку и произносит: «Н-н-н». Дети прикладывают руку к горлышку — горлышко «дро­жит».  
  
*Логопед:***Горлышко «дрожит», значит, звук Н — звонкий.**

Второе задание мы тоже выполнили. Молодцы!  
  
***4. Связь звука и буквы.***  
  
Логопед знакомит детей с буквой Н и читает стихотворение:

Букву Н легко запомним,

Из палочек ее построим,

Две палочки рядом положим,

А между ними и третью тоже.  
*Дети выкладывают букву Н из палочек.*

И с этим задание вы справились успешно!  
 ***5. Развитие фонематического слуха.***  
  
*Игра «Хлопай, не зевай».*Логопед выставляет на доску картинки с изображениями банана, лимо­на и [дивана и просит хлопнуть в ладоши тогда](http://stomfaq.ru/pyate-putej-k-serdcu-rebenka-schastee-luchshij-universitet/index.html), ког­да дети услышат правильное название предметов:  
  
Баман — банан — банам — паман.  
  
Милон — лиман — лимон — нимол.  
  
Дивам — тиван — видан — диван.

Вы были очень внимательными и справились с заданием!  
  
*Физкультминутка.*

У нашего Нафани скоро день рождения, (*улыбаются и пританцовывают*)

Но у него сегодня плохое настроение, (*приседают, обхватывают голову руками)*

Нужно нам ему помочь (*подскоки с вращением*)

Все невзгоды превозмочь. (*то же в другую сторону*)

Раз, два, три, четыре, пять, (*маршируют на месте*)

Нам приятно помогать. (*делают поклон*)

***6. Закрепление звука в слогах.***  
  
Звуковой анализ слогов АН, ИН. Логопед произ­носит слоги, затем совместно с детьми производит анализ данных слотов. Проводится *игра «Живые слоги*». К доске выходят двое детей, которые становятся «живыми слогами». [Логопед определяет](http://stomfaq.ru/--201-vremya/index.html), кто из детей каким будет звуком, а дети выбирают со­ответствующее цветовое обозначение.  
*Логопед (ставит детей рядом****):***Назовите полу­чившийся слог. ***(Это слог АН.)***Назовите, кто звук А? А кто звук Н?  
Также проводится звуковой анализ слога ИН (выходят другие дети).

Дети, и с этим заданием вы справились отлично!  
  
***7. Закрепление звука в словах.***  
  
Выделение звука Н в словах: ***вагон, слон, клен***и т.д. Дети дают подробный ответ. ***(В слове вагон звук Н находится в конце слова.)***  
Далее дети делят слова на слоги с выкладыванием графи­ческой схемы и подробным объяснением своих дей­ствий. ***(В слове «вагон» — два слога.)***

***8. Закрепление звука в предложениях.***  
  
Составление предложений с данными словами. При этом логопед употребляет понятие «предложе­ние». Для выполнения этого задания логопед мо­жет использовать сюжетные картинки.

**9. Загадка.**

В него кладу я карандаш,

И ручек пару в самый раз,

Линейку, циркуль, ластик,

Всё умещу в нём разом!

Пенал.

Так вот куда баба Яга спрятала букву «Н». (Достает из пенала букву Н).

Посмотрите, мы выполнили все задания и освободили звук и букву Н.

Теперь домовенок Нафаня сможет отправить приглашения своим друзьям.

***10. Итог занятия.***  
  
*Логопед:*Кем были Дима, Илья, Варя и Маша? *(Живыми звуками.)*С каким звуком вы познако­мились? Какой это звук? На что похожа буква Н?