**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Наименование предмета:** Русский язык

**Тема: «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»**

**Класс:** 5

**Цель:** формировать умение правильно писать падежные окончания существительных.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обучение составлению алгоритма выбора гласной - е и - и в окончаниях имен существительных в единственном числе;

- отработка навыка применения данного алгоритма;

- проверка качества усвоения учащимися орфограммы.

*Развивающие:*

- создание мотивационной основы для восприятия учебного материала;

- развитие связной речи учащихся, мышления.

*Воспитательные:*

*-* воспитание культуры общения;

- воспитание интереса к собеседнику и учителям;

- воспитание интереса к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД:** | Пользоваться в совершенстве как устной, так и письменной формой языка; строить общение грамотно; потребность стать образованным, культурным человеком. |
| **Метапредметные УУД:** | *Регулятивные УУД:*совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;уметь организовать рабочее место;самостоятельно ставить цель урока и выбирать способы действия для её достижения.*Познавательные УУД:*Сравнивать равнозначные языковые единицы, выявлять сходство/различие и на основе этого делать выводы;производить классификацию по выявленным признакам.*Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; уметь работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности; уметь слушать и слышать собеседника, строить рассуждения. |
| *Предметные УУД:* |  Ориентироваться в склонениях существительных;знать падежи, уметь их определять, правильно употреблять. |

 **Форма:** урок.

**Тип урока:** урок совершенствования и углубления знаний.

**Основные понятия:** «склонение», «падеж имен существительных».

**Технологии обучения:** технология деятельностного метода, технология проблемно обучения, здоровьесберегающая технология,.

**Виды деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:** учебник «Русский язык» 5 класс Ладыженская Т.А. и др;

презентация; карточки; записи на доске.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***1. Организационный момент. Психологический настрой*** | Мотивирует учащихся на начало урока- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на свои места, пожалуйста. | Приветствуют учителя и садятся. |  |
| ***2. Актуализация опорных знаний*** | В начале нашего урока мы выполним небольшую проверочную работу, которая позволит вспомнить тот пройденный материал, без знания которого сегодня просто не обойтисьПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА1.Какие существительные относятся к 3 склонению?А.мужского и женского рода с окончаниями – а, - яБ.женского рода с Ь на концеВ.среднего рода с окончаниями – о, - еГ.мужского рода с нулевым окончанием2.Найдите строчку, где все существительные 1 склоненияА.сестра, лагерь, площадка, ветка, дверьБ.стол, парашют, колесо, тетрадь, ветвьВ.братишка, дорога, тетрадка, сестричка, ёлкаГ.колесо, ель, колечко, площадка3.На какой вопрос могут отвечать два падежа?А.кто?Б.кому?В.чего?Г.что?4.В какой строчке все существительные в винительном падеже?А.находиться на площади, налить стакан воды, построить домБ.покрасить стену, протянуть руку, позвонить в дверьВ.накрыть на стол, пройти по дороге, войти в лесГ.свернуть с тропинки, выстрелить из ружья, окрасить в цвет5.Выпишите из предложения существительные, определите их склонение и падеж.Белка пробралась сквозь снег в мох, достала там спрятанные с осени орехи и съела их.5.сквозь снег – 2 скл, вин.пад.;в мох – 2 скл., вин.п.;с осени – 3 скл., род.п.;орехи – 2 скл., вин.пад.- Давайте обобщим знания, которые повторили? Итак, мы вспомнили падежи, вопросы, на которые они отвечают; склонения и то, как существительные распределяются по склонениям.- А по какой морфеме существительного определяется склонение? (окончание)Объявление темы урока.-Давайте определим цель нашего урока. | Повторяют материал, изученный ранее. Озвучивают цель урока. | Слайд №1 |
| ***3. Изучение нового материала.*** | Организует работу по учебнику. Стр. 67-68. - Прочитайте из учебника информацию о правописании гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.**Обращение к опорной таблице.** | Дети читают определение в учебнике **(с.67-68),** кратко пересказывают основные положения | Слайд №2 |
| ***4. Физминутка*** | Организует проведение физминутки | Дети под музыку делают движения |  |
|  | Организует работу над упражнением из учебника- Ребята, откройте в своих учебниках упражнение №533- Переходим к упражнению №535. | Устно комментируют упражнение.Записывают упражнение в тетрадь. |  |
|  ***5. Закрепление знаний.***  |  Работа с текстом.О Михаиле Пришвине.Детство и юность Пришвина прошл… в средней полос… России. Его семья жила в усадьб… около деревн... Здесь от деревн… к деревн… тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек зар…сли плакучей ивой.С охотничьим ружьем и зап…сной книжкой побывал Пришвин на Урал…, в Сибир…, в Карели…. Он открыл в природ… много тайн и подарил их своим читателям.(Переписать, вставить пропущенные буквы, определить падеж у имен существительных). |  Комментируют правописание,записывают в тетрадь. | Слайд №3 |
| ***6. Подведение итогов урока. Рефлексия.*** | С чем познакомились на уроке?- Продолжи предложение.Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я выполнял задания…Я понял, что…Теперь я могу…Я почувствовал…Выставление оценок | По очереди озвучивают. | Слайд №4 |
| ***7. Домашнее задание*** | Выводит домашнее задание на слайдеПараграф 97, упражнение 534. | Записывают домашнее задание в дневники. | Слайд №5 |