**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная**

**общеобразовательная школа № 11 Г. Хилок**

**Технологическая карта урока русского языка.**

**Учитель:** Горбунова М. В.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4 - г

**Номер урока**: урок изучения нового материала.

**Тема:** Правописание частицы не с глаголами.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** научить применять правило написания НЕ с глаголами.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* развить умение находить глаголы в тексте;
* научить применять правило написания НЕ с глаголами;
* совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

* развитие внимания;
* формирование орфографической и пунктуационной грамотности;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

- развивать умение применять новые знания;

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;

**Формы работы учащихся**: беседа, устная работа, самостоятельная работа, коллективная работа.

**Структура урока:**

1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Самостоятельная работа.
8. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ресурсы:**

1. **Информационный материал: у**чебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 4 кл. ч.1.
2. **Демонстрационный материал:** Электронная презентация, аудиосказка, электронный тренажёр.
3. **Оборудование:** проектор, экран, компьютер.

**Формируемые УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | **Регулятивные** |
| Устойчивый познавательный интерес к русскому языку;  патриотизм. | Формировать собственное мнение; осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения;  работать в группе. | Владеть различными видами аудирования; осуществлять информационную переработку текста; выразительно читать, строить устное и письменное высказывания; проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя | Планирование самостоятельного выполнения заданий;  выбор темпа работы;  умение действовать самостоятельно |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Знать понятие «глагол», различия между глаголом и другими частями речи, научить применять правило написания НЕ с глаголами, формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | Проводить наблюдение под руководством учителя;  осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;  давать определения частям речи, формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку;  понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования. |

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Самоопределение к деятельности. |  | - Добрый день, дорогие ребята! Давайте мы совершим прогулку по руке соседа по парте, а дойдя до плеча скажем: «Если что, я тебе помогу».  Подмигните друг другу, улыбнитесь.  - Сегодня на уроке, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка и память.  Урок русского языка я хочу начать со слов М. А. Шолохова.  **Прочитайте.**  Величайшее богатство народа – его язык!  Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.  Учитель: Что хотел сказать нам писатель?  - Найдите во втором предложении сказуемые и назовите их. Определите, какой частью речи являются слова: живут и накапливаются?  - Сегодня на уроке мы будем расширять знания о какой части речи?  **Прочитайте тест. Из правильно выбранных ответов составьте ответ-сообщение.**  1. Глагол - это .............часть речи:  а) самостоятельная ;  б) служебная  2. Глагол отвечает на вопросы:  а) какой? какая? какое?;  б) кто? что?;  в) что делал? что делает? что сделает?  3. Глагол обозначает:  а) предмет;  б) действие предмета;  в) признак предмета  4. У глагола есть три времени: ......................., ................. и ........................ .  5. В предложении чаще всего глагол бывает ...........  6. Глаголы………нашу речь. | Слушают,  настраиваются на урок.  Слайд1  Дети хором читают  Если мы будем учить русский язык, то узнаем, много нового, полезного, интересного  Глаголы  О глаголе  Читают и составляют ответ-сообщение (на партах карточки – работа в парах) |
| 2.Актуализация знаний. | **Спряжение глаголов»**  (слайд 2) | *Разминка для рук.* Прежде чем приступить к записи даты сегодняшнего урока, давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к письму.  - Запишите сегодняшнее число. Следите за правильным написанием букв.  И начнем наш урок с повторения изученного. Сделаем это в форме самотестирования, переходящего в ответ – сообщение.    - На прошлом уроке мы с вами говорили о спряжении глаголов. Давайте вспомним, что такое спряжение глаголов?  - Запишите личные окончания глаголов: 1 вариант – I спряжения, второй вариант – II спряжения.  Появляется ресурс, с помощью которого дети проверяют друг друга | Выполняют зарядку для рук.  Дети записывают число.  - Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.  Учащиеся записывают окончания по памяти.  Выполняют проверку с опорой на ЭОР. |
| 3.Постановка учебной задачи.  Создание проблемной ситуации. |  | Работа в парах .  -Составьте предложение из разрезных карточек.  1.Друг в беде бросит.  2.Новых друзей наживай, а старых забывай.  3.Бросай друга в несчастье.  4. Дружба – как стекло, разобьёшь – склеишь.  -Что это за предложения?  -Вам они понравились?  -Почему пословицы звучат бессмысленно?  -Перед какой частью речи надо поставить не?  -Прочитайте получившиеся пословицы, т.к. пословица –это народная мудрость, объясните в чем заключается мудрость данных пословиц.  -А как бы вы записали это коротенькое слово с глаголом?  -Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Тема нашего урока: Правописание НЕ с глаголами. (открываю уже написанную тему урока на доске).  - Какую цель поставим перед собой на уроке?  Цель урока: расширить и углубить знания о правописании НЕ с глаголами; учиться находить и правильно писать НЕ с глаголами  -А ещё мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать свою орфографическую зоркость и учиться самостоятельно, мыслить. Не забываем, что мы сегодня исследователи. | Составляют пословицы.  Пословицы  Нет.  Не хватает не.  Предположение детей.  Правописание НЕ с глаголами.  Научиться правильно писать не с глаголами. Расширить и углубить знания о правописании НЕ с глаголами |
| 4.Усвоение новых знаний и первичное закрепление. | **Грамматическую сказку «Сила любви»**    (слайд 3) | -Ребята, прослушайте грамматическую сказку «Сила любви». Попытайтесь сформулировать правило написания не с глаголами.  - Какие будут предположения: как писать не с глаголом?  **-** Найти ответ на этот вопрос нам поможет грамматическая сказка.  Грамматическая сказка «Сила любви» (аудио сказка)  Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «Не верю».  Частица Не никогда не подходила к глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».  Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности… Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица Не жить друг без друга не могут. (По Ф. Кривину)  Вам понравилась сказка?  Выделите в сказке все глаголы с НЕ, на какие группы можно разбить эти глаголы?  Выпишите данные глаголы в два столбика:   |  |  | | --- | --- | | Раздельно | Слитно | | *Не люблю* | *Негодую* | | *Не верю* | *Ненавижу* | | *Не подходила* |  | | *Не можешь* |  |   Мы узнали, что некоторые глаголы с НЕ пишутся слитно (ответили на первый вопрос урока).  Почему глаголы второй колонки пишутся слитно? (без НЕне употребляются)  - Какое правило написания частицы сформулировано в этой сказке?  - Правописание частицы НЕ с глаголами – это орфограмма  -***Попытайтесь сформулировать правило написания не с глаголами***.  **Прочитайте, как в учебнике написано о частице НЕ**  **1.Самостоятельные наблюдения и чтение правила (учебник, с.92)**  -Что нового узнали о написании не с глаголами?  **Запомните слова исключения**: недоумевать, неволить, ненавидеть, негодовать, , недомогать, \*неистовствовать, нездоровится….(на доске) –значение слов вы можете посмотреть в толковом словаре на стр… .  **- Наблюдение над лексическим значением частицы не.**  - Выясним,какой смысл имеет частица не.   * *Откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня* * *В чужом доме указывают.* * *Лодырю всегда здоровится.* * *Здоровье за деньги купишь.* * *Ложь человека красит.*   - Согласны вы с этими высказываниями?  - Что надо изменить в них, чтобы они стали верными?  - Прочитайте, что получится.  - Как изменился смысл глаголов с частицей не?  - Значит, какой смысл придаёт частица не глаголам?  -Как вы напишите частицу не с глаголами? | Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы.  Карточки с напечатанным текстом сказки на партах у обучающихся (работа в паре).  Находят глаголы и делят на группы. (Сказка напечатана на карточках-работа в микрогруппах)  Отвечают на вопросы.  Формулируют правило.  Ответы детей.  Отвечают на вопросы.  Перед глаголами поставить частицу не.  Зачитывают пословицы.  Глаголы приобрели отрицательный смысл).  Отрицательный  Проверка (**слайд 4)**  Раздельно. |
| 5.Физ. минутка |  | - А теперь слушайте меня внимательно, если слышите глагол, встаете на носочки, если другую часть речи – приседаете.  Вытирал, бобер, подметал, зашивал, дружок, самосвал, носил, лепил, угодил, укол, крокодил, обжег, флажок, привел, зашел, протокол, подмел,  костер. | Выполняют физкультминутку. |
| **6**.Закрепление изученного материала. |  | 1. Самостоятельное выполнение задания, самопроверка по образцу на слайде.  **Распредели глаголы на две группы(разноуровневые задания):**  Написание НЕ с глаголами.  *Методический комментарий для учащихся:* *раскройте скобки*  **Уровень 1**  ( не) сломают  (не) греет  (не) таешь  (не) собираете  (не) ходим  (не) свечу  (не) выиграют  **Уровень 2**  (не) навижу  (не) взлюбишь  (не) прояснится  (не) доумеваю  ( не) включаешь  (не) зарываете  (не) сломится  (не) глотаем  **Уровень 3**  Запишите пословицы, вставляя, где нужно по смыслу,  частицу  «НЕ».  Откладывай безделье, да откладывай дела.  Хочешь есть калачи, так сиди на печи.  Без труда вынешь рыбку из пруда.  *Прочитай правило и запомни!*  **Частица НЕ  придает глаголу *отрицательный* смысл: не знает, не приедет. Частица  НЕ  с глаголами пишется  отдельно!**  **Частица  НЕ  - это *орфограмма-пробел*, подчеркиваем  *пробел* между *НЕ* и глаголом.**  1) глаголы с частицей *не*;  2) глаголы с приставкой *не-*.  **На доске:**  (Не) теряю, (не) здоровится, (не) сержусь, (не) болею, (не) можется, (не) годует, (не) радуется, (не) отважится, (не) домогает, (не) разговаривает, (не) доумевает, (не) волит.  Остальные обучающиеся работают с упражнением в учебнике (стр. 93 упр. 2) | Работа по карточкам (разно уровневые задания)  Проверка (слайд 5)  Проверка (слайд 6)  Проверка (слайд 7)  (Слайд 8)  Два ученика у доски (двое работае по карточке у доски, три человека с тренажёром на компьютере) |
| 7.Самостоятельная работа. |  | Самостоятельная работа  Р.т. пишем грамотно стр. 32 упр.2 | Самостоятельная работа, взаимопроверка. |
| 8.Рефлексия деятельности |  | Услышим скоро мы звонок,  Пора заканчивать урок!  Мы не заметили, как быстро пролетело время, сегодня вы для себя сделали открытие, разгадали тайны.  - Над какой темой мы сегодня работали?  - Какую цель перед собой ставили?  -Удалось ли достичь поставленной цели?  - Мы открыли новые знания: НЕ – частица; узнали о правописании НЕ с глаголов, пополнили словарный запас. А где же пригодятся полученные знания на уроке?  -В чём были трудности?  - Вспомните, как вы работали сегодня на уроке, всё ли вы хорошо усвоили и оцените свою работу.  Мы с вами вместе, дружно сотворили чудо- открыли  для себя новое знание .  Оцените свою работу на уроке.  Давайте поделимся мыслями об уроке.  1. Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались.( Я понял правило написания частицы не с глаголами и могу объяснить другим). 2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа . (Я понял правило написания частицы не с глаголами и могу работать по эталону).  3. Если не разобрались в теме, было не очень интересно. (Я понял правило написания частицы не с глаголами, но у меня есть сомнение).  Твоя оценка позволит успешно поработать дома.  Домашнее задание (по выбору):   1. Найди в литературе 4 пословицы или поговорки в которых есть глаголы с частицей НЕ. 2. Проведите исследовательскую работу. На материале любого рассказа (стихотворения, сказки) понаблюдайте, как пишутся глаголы с частицей не. Выпишите эти примеры (10 слов).   Составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не. Тексты посвящены разным темам: о правилах поведения в лесу, о правилах пользования книгой. | Оценивают свою работу.  Запись учащимися задания в дневники. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | "Спряжение глаголов" | Информационный | Видеофрагмент включает таблицу, обучающая цель которой: 1) повторитьглаголы 1 и 2 спряжения глагола; 2) научиться различать глаголы с ударными личными окончаниями от тех, спряжение которых определяется по гласной перед -ть; 3) запомнить глаголы-исключения 1 и 2 спряжения. | <https://www.youtube.com/watch?v>=  QAAMHBiVcL8&t=134s |
| 2. | Грамматическая сказка «Сила любви» | Информационный | Аудиосказка. Сухое правило грамматики оживает. Лингвистическая по содержанию, сказка содержит не только языковую проблему(правописание НЕ с глаголом), но и утверждает нравственный закон. | <http://zheleznova-1974.podfm.ru/> |
| 3. | Интерактивная игра | Практический | Тренажёр для закрепления знаний по теме «Правописание частицы НЕ с глаголами». Используется при фронтальной работе с классом на орфографических пятиминутках, возможно использование при индивидуальной работе. Работа с презентацией осуществляется по управляющим кнопкам. В ходе работы можно повторить правило и слова-исключения. | <http://pedsovet.su/load/28-1-0-38648>  http://www.uchportal.ru/load/288-1-0-48189 |