**МБДОУ детский сад «Ромашка» с. Урулюнгуй**

**Инновационно-педагогический проект «Экологическая тропа в детском саду" для воспитателей и дошкольников (младших, средних, старших и подготовительных групп ДОУ) с. Урулюнгуй 2018год**

**Подготовила: Ермолина Ю.В., заведующий**

**2020г**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

Экологическая тропинка детского сада для воспитателей и дошкольников младших, средних, старших и подготовительных  к школе групп ДОУ.

**Вид проекта:**

Инновационный  творческо-информационный педагогический  проект  ландшафтного дизайна;

**Срок реализации:**

Долгосрочный  1год 7 мес. (апрель 2018г.- ноябрь 2019 г.);

**Образовательные области:**

«Познание», «Художественное творчество», «Здоровье», «Труд в природе», «Взаимодействие с родителями»;

**Участники проекта:**

- Реализация собственного проекта;

- На участке трудилась сама после трудового дня, в выходные дни и в свой отпуск. Мне нравится делать это – это не только эстетически красиво, но и хорошая развивающая среда, которая благотворно будет влиять на процесс экологического развития в воспитании детей.

- В процессе работа охвачена, близлежащая территория и её удалось интересно дизайнерски обыграть - в этом мне помогли сотрудники детского сада, родители. Я сделала цветные эскизы, показала на пятиминутке и коллеги по работе, родители сами вызвались принять участие. Каждый из них внёс свою лепту. Результаты понравились всем.

**Аудитория проекта:**

Дети всего детского сада и коллеги – воспитатели;

**Актуальность проекта:**

В наше время актуально уделять больше внимания знакомству детей с живой и неживой природой, единению с природой и бережному отношению к природным достояниям нашего родного села Урулюнгуй.

Наш детский сад находится хоть и на окраине села, но окружён одноэтажными  жилыми домами. Большая территория интересной и разнообразной местности способствовали  возникновению («Экологической тропинки») в нашем детском саду.

Каждый год перед летне-оздоровительной компанией встает проблема благоустройства территории и максимальное использование ее во время прогулок, т.к. большую часть времени дети находятся на свежем воздухе.

В другие времена года эта проблема так же остается открытой. Необходима практическая разработка условий, оптимизирующих процесс экологического развития и воспитания детей.

**Цель проекта:**

- Практическая разработка условий, оптимизирующих процесс экологического развития и воспитания детей.

- Создание условий для  формирования  у детей элементов  экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и. А коллегам-воспитателям поможет проводить занятия - экскурсии, сказочные путешествия, которые будут  удивлять, и радовать всех своей необычностью и оригинальностью.

 - Организация пространства на территории детского сада для познания мира и развития ребенка в процессе его самостоятельной деятельности и совместной деятельности с взрослыми  - воспитателями и родителями.

- Внедрение в практическую деятельность объектов  для ознакомления детей с окружающим миром;

**Задачи проекта:**

- Проект поможет решить познавательные, оздоровительные, развивающие и эстетические задачи;

- Продуктивно проводить прогулки с детьми в целях экологического воспитания и оздоровлении детей на свежем воздухе;
 - Важно, что занятия будут построены на интеграции образовательных областей, что позволит быстро менять виды деятельности, поддерживая интерес детей и сводя к минимуму их утомляемость;

- Разработка условий, оптимизирующих процесс экологического развития в воспитании детей, как средство всестороннего развития личности;

- Вовлечь родителей в работу по созданию экологической тропы;

- Привлекать детей к совместному творчеству;

- Воспитывать элементарные трудовые навыки;

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру - «живой и неживой природе»;

-Воспитывать у детей патриотические чувства - гордость за свой родной и любимый Урулюнгуй;

- Развивать у детей умение видеть, замечать всё  прекрасное, что дает нам матушка – природа.

**Программа диагностических исследований:**

1. Н.Е. Вераксы «Рекомендации по диагностики в детском саду»

2.Методические рекомендации диагностики по программе «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Контрольно-измерительные материалы

**Предполагаемый результат:**

- Создание экологической тропы с разнообразными видовыми точками;

- Обогащение опыта по экологическому воспитанию;

- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы;

- Создание атрибутов к видовым точкам;

- Создание презентации на тему: «Мы в любое время года ходим тропами природы»- «экологическая тропа нашего чудесного детского сада «Ромашка**»**.

**Актуальность:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Большинство современных детей редко общаются с природой. Педагогический смысл заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание.

**Гипотеза:**

В любом  месте  нашего зелёного города можно найти интересные для наблюдения объекты природы.   Изучать мир природы можно и в процессе проектно-исследовательской деятельности на территории нашего чудесного детского сада, используя имеющуюся экологическую тропу. Благодаря этому знания детей к концу учебного года значительно повысятся.

**Планируемые результаты:**

- Грамотно и современно организованная работа на экологической тропе поможет  формировать у детей элементы экологической культуры, экологически грамотное поведение в природе;

- Расширит  детский  кругозор;

- Будет способствовать формированию у детей положительного отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности;

- Привлечение к совместной деятельности детей, родителей и педагогов скажется положительно, подготавливая к тесным взаимоотношениям в  школе;

- Коллегам-воспитателям поможет проводить занятия - экскурсии, сказочные путешествия, квест-путешествия, которые будут доставлять радость и детям и взрослым;

- Используя большой выбор методической литературы, я составила и предлагаю сценарии проведения О.О.Д. по ознакомлению детей с окружающим миром;

- Для детей я подготовила познавательные презентации, природоведческого содержания, а чтобы было ещё интереснее  - от I лица (условия  детского сада позволяют их демонстрировать) и подборку  художественной литературы научного и познавательного материала, которыми коллеги-воспитатели смогут воспользоваться, применяя их соответственно возрастным категориям детей;

- Коллеги могут по желанию использовать в своей работе К.В.Н., викторины, квест- игры…

**У нас очень хорошие и творческие люди в коллективе  все,  кто работают, поэтому мне очень захотелось сделать экологическую тропу в нашем  чудесном  детском садике**.

- Я уверена, что занятия будут сопровождаться рассказами, легендами и сказками, стихами и загадками, пословицами и поговорками, подвижными и словесными играми, а так же творческими элементами и посильным трудом детей в природе;

- Проект поможет решить познавательные, оздоровительные, развивающие и эстетические задачи;

- Поможет продуктивно проводить прогулки с детьми в целях экологического воспитания и оздоровлении детей на свежем воздухе;
- Важно, что занятия будут построены на интеграции образовательных областей, что позволит быстро менять виды деятельности, поддерживая интерес детей и сводя к минимуму их утомляемость;

**Формирование экологической воспитанности детей:**

                •         Доброжелательность к живым существам.

•         Правила поведения  в природе.

•         Накопление эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

•         Интерес к природным объектам.

•         Умение общаться с природными объектами.

•         Эмоциональная отзывчивость.

•         Развитие представлений о ценностях природы.

•         Формирование гуманного отношения.

•         Идея формирования у детей понятия  «живой организм».

•         Желание заботиться о живом.

•         Раскрытие многообразных связей живого в экосистеме.

•         Идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

**Формы работы с детьми:**

•         Познавательные  занятия.

•         «Экспериментирование».

•         Сюжетно-ролевые, дидактические игры   игры-занятия, занятия-путешествия по типу «квест».

•         Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде.

•         Исследовательская деятельность.

•         Экологические  проекты.

•         Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде.

•         Моделирующие и преобразующие действия.

•         Праздники, викторины, театрализация.

•         Музыкальные и спортивные развлечения экологической тематики.

•         Упражнения на проверку и закрепление знаний, квест-игры.

•         Организация предметно-пространственной среды.

**Видовые точки** **для предполагаемых экскурсий, бесед, квест – игр, занятий-путешествий по экологической тропе:**

 1       «Альпийская горка гномов»   (разнообразие растительного мира).

2       «Цветочная поляна» (первоцветы, строение, особенности…).

3       «В гости к гному Весельчаку».

4       «Аллея выпускников» (традиции детского сада).

5       «В гостях у феи Петунии».

6       «Ёлочки-сестрички»  (хвойные растения).

7       «Животные леса» (моделирование).

8       «Муравьишкин домик»  (мир насекомых).

9       «Удивительные растения» (вьюны).

10  «Лягушкино  озеро»   (кто живёт в воде?).

11  «Путешествие Капельки» (мостик через декоративный ручей)

12  «Вулкан» (опыты и эксперименты)

13  «Скворечник», «Птичья столовая», «Кормушка для белок».

14  «Метеостанция» (солнечные часы, флюгер, ветродуй, компас…).

15  «Почемучки» - патио для отдыха или «Привал для туристов»( опыты, экспериментирование, чтения, знакомство с энциклопедиями…).

16  «Весёлая рыбалка»

17  «Грибы» (съедобные и несъедобные).

18  «Прогулка по зоопарку» (игра – путешествие).

19   «Там, на неведомой дорожке…».

20   «Цветочная карусель гнома Игрунчика» (комнатные растения из «Зимнего сада»).

21   «Цветочная палитра».

22  «Теремок».

23  «Деревенское подворье».

24  «Пчелиное семейство»

25  Театральная деятельность (куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный).

**Этапы реализации проекта:**

I этап  (апрель 2018г.- 15 сентября 2018г.)   - **Организационно-аналитический:**

·        Обследование территории детского сада и выделение подходящего места;

·        Проведение вместе  с  коллегами – воспитателями  диагностики  детского развития по экологическому воспитанию в мл.гр.№2, №5, ст. гр.№7, подг.гр.№11 для организации объектов по ознакомлению детей с окружающим миром и создания видовых точек на экологической тропе;

·        Детский сад работает по экологической программе **Н.С.Николаевой**. Однако мной были изучены и проанализированы разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду, сделан полный анализ содержания: "Кроха", "Детство", "Радуга", "Развитие", "Истоки",  программы экологической направленности: "Мы", "Наш дом - природа", "Юный эколог", "Паутинка"…

·        Информация, полученная мной во время лекций  **О.Н.Монтазери** на курсах повышения квалификации по экологии очень мне пригодилась.

·        Я прослушала курс лекций в режиме ОНЛАЙН «Экология – основные понятия и принципы»- **А. Никифорова** (доцент МГИМО, кафедра экологии).

·        Просмотрела и прослушала доклады на Конференции по ФГОС, особое внимание уделила выступлению **Е.Е. Кравцовой**  (доктор  психологических наук, профессор, директор Института психологии им.Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета)

·        Приобретение и изучение методической литературы для того, чтобы  наметить, какие именно точки, объекты  для проведения игр, занятий-путешествий по типу «квест», чтения, наблюдения, экспериментирования, следует разместить на экологической тропе;

·        Подготовка  наглядного материала: презентация экологической тропы;

·        Проведение родительских собраний и анкетирование в группе на тему «Экологическое воспитание в детском саду «Ромашка», с целью знакомства с задачами экологического воспитания в детском саду и взаимодействия с родителями;

·        План приобретения и размещения декоративных и растительных элементов;

·        Составление сметы материальных затрат;

·        Изготовление баннера и составление маршрутной карты путешествий  к  видовым точкам - объектам - уголками ландшафтных пейзажей;

·         Подбор худ. и природоведческой литературы экологического содержания;

·         Подготовка  сценариев  проведения организованной образовательной деятельности с дошкольниками по видовым точкам экологической тропы – объектам ознакомления детей с окружающим миром;

·        Подготовка презентаций по теме «Животные леса» от первого лица;

·        Дополнить материал экологическими и познавательными произведениями собственного сочинения;

·        Изготовление природоохранных и указательных знаков названиями маршрутных точек;

·        Составление паспорта и фотоотчёта  о проделанной работе на экологической тропе;

·        Оформление материалов в папку в виде реализованного проекта в печатном и в электронном виде в форме презентации;

·        Подготовить короткий художественный номер для презентации перед приёмной комиссией и перед коллегами – воспитателями для большей заинтересованности и значимости данной проделанной работы;

II этап  (15 октября 2018г- 15 августа 2019г.)  - **Практический:**

**Апрель2018г**

·        Прикрепление двух скворечников для птиц, изготовление кормушек для птиц;

·        С целью эксперимента посадить с ребятами косточки апельсина;

**Май 2018г.**

·        Посадка с детьми сортовой сирени для одной из видовой точки;

**Июнь 2018г.**

Высадка рассады цветов для видовой точки «В гостях у Феи Петуньи»

**Июль 2018г.**

·        Провела с помощью коллег-воспитателей диагностику  детского развития по экологическому воспитанию;

·        Приобрела методическую литературу – всё для того, чтобы  наметить, какие именно точки, объекты  для проведения игр, занятий-путешествий, чтений, наблюдений, экспериментирования, следует разместить на экологической тропе;

·        Составила ландшафтные  условия местности
способствовали возникновению экологической тропы;

**Август 2018г.**

·        Сбор семян декоративных однолетников, с круглой клумбы  на участке, для создания видовой точки «Альпийская горка», мини-коллекций растений из Красной книги, видовых объектов («полянки», ландышей, незабудок, ириса, рододендрона, первоцветов, бархатцев и ноготков…);

**Сентябрь 2018г**.

·        Укрепление «Альпийской горки» с помощью камней больших размеров - вкапывание и укрепление горки. Для тяжёлой физической  работы на начальной стадии проекта привлекла родителей своих воспитанников в выходной день, которые с удовольствием, профессионально  сделали это;

**Впоследствии на экологическом участке трудилась сама после трудового дня, в выходные дни и в период отпуска.**

**Октябрь 2018г**.

·        Покраска, посадка растений

·        Выравнивание верхнего слоя почвы, удаление строительного мусора из грунта;

**Ноябрь 2018г.**

·        Внесение удобрений и подкормки «под зиму» для обогащения земляного грунта на участке экологической тропы;

·        Подготовка многолетних декоративных растений кустарников к зимнему периоду - обрезка, скручивание, перекапывание почвы, перевалка;

·        Заготовили кормушки для зимующих птиц.

**Декабрь 2018г.**

·        Создание копилки презентаций на тему «Животные леса» в электронном варианте и создание копилки содержательной природоведческой информации от I лица на тему «Животные леса» в печатном виде, коллекционирование  фигурок «Животные леса», аудиобиблиотека записей голосов различных птиц, классической музыки;

**Январь 2019г.**

·        Выпиливание из влагостойкой фанеры  заготовок для малых садовых архитектурных форм (фея, гномы, грибы). Воспитатель нарисовала, родители воспитанников выпилили и обработали края заготовок, воспитатели раскрасили, я покрыла яхтенным акриловым лаком большим количеством слоёв, работник по обслуживанию зданий детского сада прикрепил колышки для того, чтобы вставить в землю – фигурки получились весёлые и забавные;

**Февраль 2019г.**

·        Мы с ребятами  посадили семена однолетников в контейнеры для рассады. Зимой мы заботились о хвойниках - укрывали их спец. материалом и собирали снег вокруг стволов деревьев.

**Март 2019г.**

·        Планировка миксбордеров, видовых точек и внесение торфяного удобрения в почву.

·        Для отдыха и исследовательской деятельности на территории расположен столик с лавочками.

**Апрель 2019г.**

·        Посадка детьми семян декоративных однолетников  на рассаду, уход за саженцем дуба, разметка земляных зон для организации видовых точек;

·        Заказ родителям воспитанников табличек для маршрутов отметок видовых точек.

·        Весенняя обработка деревьев (опрыскивание «зелёным мылом» побелка стволов, уборка территории, сухих листьев, прополка сорняков, перекопка грунта, пересадка туй на симметричные клумбы вокруг альпийской горки , посев газонной травы, постоянный полив водой из-за сухой погоды,«трудовой десант» ребят обучается работе веерными граблями, лейками;

**Май 2019г.**

·        Выемка грунта для  чаши при создания декоративного пруда, установка шпалер, замена мостика на более декоративно - эстетичный, приобретение садовой мебели - стола с лавками - для отдыха, чтения, бесед, опытнической деятельности и экспериментирования;

**Июнь 2019г.**

·        Поиск и приобретение фигур аиста, читающего муравья, фонарей на солнечных батареях, лягушки, белки-поилки для гостей-белок, дятла для визуальных наблюдений зрительной доступности……

·        Приобретение декоративного мостика для «сухого ручья», стола с лавочками для патио;

·        Изготовление макета муравейника и самого главного муравья;

·        Установка шпалер для вьющихся растений – жимолости и вьюнов;

·        Выкладывание «тропинки», из освободившихся от патио тротуарных плиток, в отсутствии деревянных спилов, которыми, при возможности, можно впоследствии заменить плитки - это экологически лучше;

·        Изготовление  «Солнечных часов», флюгера;

·        Создание объектов для ознакомления детей с окружающим миром  на прилегающей к экологическому участку территории  детского сада и покрасочные работы, совместно с воспитателями  групп №2, №7, №9 и №11.

·        Эстетическое оформление прилегающей веранды – места для отдыха и игр;

·        Эстетическое оформление «бокового запасного входа из корпуса детского сада» и превращение его в «Домик для гнома»;

·        Эстетическое оформление хоз.блока в «домик-теремок» для видовой точки «Теремок» и разрисовка торцевой части строения абстрактной композицией;

·        Эстетическое оформление стены трансформаторного  строения со стороны детского сада и превращение в объект - иллюзию «Белёная хата» для видовой точки «Деревенское подворье»;

·        Оформление видовой точки «Цветочная палитра»- выпиливание основы из фанеры, покраска, декорирование, оформление цветочными вазонами и установка на ландшафте участка №7;

**Июль 2019г.**

·        Организация объекта «Весёлая рыбалка», приобретение 2-х наборов «магнитной рыбалки» и ведёрок для улова;

·        Установка лавочек, их покраска и размещение мольберта с мелками для фиксирования «улова» для игры соревновательного характера или квест –игры, результатом которой могут быть мини-презенты;

·        Для театрализованных представлений и кукольного театра сделать большую ширму и настольную с целью разыгрывания «Театра на столе»- **предметно-окружающая среда**;

·        Изготовление макета вулкана для действующих экспериментов;

·        Изготовление низкого декоративного заборчика: приобретение столбиков, бруса, плашек для штакетника, покраска, крепление и его установка;

·        Изготовление баннера с маршрутной картой;

·        Оформление материалов в папку в виде реализованного проекта форме презентации в печатном и электронном виде;

**Август 2019г.**

·        Составление паспорта рекомендаций и конспектов проведения О.О.Д.  по использованию объектов экологической тропинки для работы с детьми разных возрастных групп, рекомендация  печатных изданий  по экологическому воспитанию дошкольников;

·        Изготовление «кабины экскурсионного автобуса» для игр-путешествий, возможно и для квест-игр, предметных игр. Режиссёрская (с частичной помощью воспитателя или сам ребёнок) **игра – манипуляция**-  это игра, в которой ребёнок является актёром, режиссёром и зрителем одновременно.

III этап (15 июня -15 августа 2019 г.)

**Оформление материалов в папку в виде реализованного проекта:**

Мной  создана экологическая тропа, в которую входят 19+6  (за пределами  территории «Изумрудного города)  видовых точек, каждая из которых имеет свою цель и методические рекомендации по ее использованию;

С целью повышения интереса детей дошкольного возраста к  экологическому воспитанию видовым точкам и объектам для ознакомления детей с окружающим миром  даны названия: «поляна», «лаборатория»,  «метеостанция», «патио для отдыха и экспериментирования» или «Привал для туристов»…Предполагается, что дети будут отправляться в «Путешествия, экскурсии  по полянам», участвовать в квест-играх, придумывать и делать природоохранные указательные знаки на занятиях по художественно - эстетическому воспитанию (запрещено тревожить муравейники, губить птиц, разорять их гнёзда, рвать растения, ломать ветки деревьев...);

**Объекты для ознакомления детей с окружающим миром**

**на экологической тропе**

 **Первая видовая точка.**

Путешествие по видовым точкам начинается с «Альпийской горки гномов», расположенной у центрального входа в «Изумрудный город». На ней камни и растения: можжевельники двух видов, купена, кустик лаванды, саженец дуба, выращенный детьми из жёлудя - это его временное пристанище (через 4года саженец дубочка займёт своё место на аллее выпускников). Посажены некоторые цветущие мелкие растения, присущие альпинариям. Две красивые клумбы, с туями, окружёнными многолетниками - примулой, декоративным луком и хостами симметрично расположены с обеих сторон альпийской горки. Яркая фигурка гнома  и сказочный пенёк в игривой шляпке, декоративные  птички и маленькая улитка  настраивают детей на спокойную беседу и развивают воображение. На пеньке может стоять и лейка, которую использовать для полива растений.

Цели и задачи:

-Познакомить с устройством  альпийской горки, разнообразием  используемых камней.

-Закреплять представления детей о камнях:  размеры, их образование в природе, камни как объект скопления различных насекомых.

-Уточнить знания о приемах правильной пересадки  и уходе за растениями.

-Развивать воображение, память, мышление.

-Воспитывать умение создавать красоту, замечать  ее и оберегать .

**Вторая видовая точка.**

Пройдя через арку, увитую диким виноградом  с обеих сторон,  на экологической тропе  располагается первый объект  «Полянка первоцветов».

Цели и задачи:

-Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы.

-Беречь и охранять ее;

-Расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.

**Растения лечат (**мать - и - мачеха, подорожник)**.**

Цели и задачи:

-Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.
- Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, прививать к ней интерес детей;
- Развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнениями;
**Одуванчик и растения луга.**

Цели и задачи:

-Воспитывать бережное отношение к одуванчику и полевым цветам.

-Закреплять знания о строении цветов, их названия.

-Развивать наблюдательность, речь детей.

-Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

**Третья видовая точка.**

 «В гости к гному Весельчаку» (садовая форма  гнома с садовой тачкой).

**Растения** и **полезные ископаемые**.

**Растения**: роза, спирея, купена, гортензия. Сравнение внешнего вида одиночного цветка и кустика, рассказывание историй, загадывание загадок, формировать у детей конкретные представления. Уточнить представления об особенностях проявления  процессов у растений: питаются, всасывают воду корнями из земли, дышат всеми органами, различные органы растений двигаются в зависимости от выполняемых ими функций: корень в землю, стебель, листья, цветы – к солнцу.

Формировать у детей представления о простейших морфо- функциональных связях в растении:

***Корень*** – всасывает воду из почвы, удерживает растение в вертикальном положении;

***Стебель*** – проводит воду к листьям, цветам, является местом их крепления;

***Лист*** – дышит, улавливает свет, тепло;

***Цветок*** – из него появляется плод, семя.

**-** Побуждать детей к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок.

-Показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости, что красоту цветов дополняет листва.

-Обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

-Заложить основу культурно-экологического сознания как базиса личностной культуры.

-Обогащение словаря детей за счет слов:*стебель, корень, листья, цветок, плод, семя, дышит, питается, двигается, завянет, почернеет, желтеет, рыхлить, почва и т.д.*

*-*Воспитывать у детей желание заботиться, беречь, охранять природу.

**Поземные кладовые Земли.**

Цели и задачи:

-Закрепление знаний о разнообразии полезных ископаемых, добываемых в нашем регионе, их свойствах и применении.

-Продолжать формировать представления о внутреннем содержании земли - полезных ископаемых.

-Развивать память, мышление, речь и исследовательской деятельности; совершенствовать умения объединяться в мини – группы, самостоятельно оценивать ответы детей и высказывания других детей.

**Четвёртая видовая точка.**

**«Аллея выпускников**».

Посажено фруктовые деревце сливы. В  ранней майской зелени оно будет радовать взоры детей белизной красивых мелких цветочков.

Цели и задачи:

-Познакомить детей с фруктовыми деревьями.

-Дать возможность наблюдать за образованием плодов.

 Большой куст гортензии для декоративного оформления входа с большими шапками соцветий покажет детям правильный уход за ними –устанавливать кустодержатель-  помогать  растениям удерживать тяжёлые, красивые цветы, стричь осенью - совместная работа детей и взрослых.

Участие в акции «Посади дерево».

-Воспитание эмоционально-нравственной культуры, бережного отношения к родной природе, к достопримечательностям (в Красногорске ест дуб – долгожитель).

-Уважение к культурным ценностям.

-Воспитание патриотических чувств: любовь к Родине, к городу, в котором живут дети - Красногорску, чувство гордости за свой детский сад.

**Пятая видовая точка.**

**«В гостях у феи Петунии».**

Замечать и красоту природы, и красоту, созданную людьми, и красоту поступков. Именно к "замечательству" стоит приучать детей в первую очередь. Не с помощью указательного пальца  -  вот, смотри, как красиво! А более тонкими способами. Один из них, разумеется, наш собственный интерес к красоте мира и чудесам жизни. А какие-то пути прокладывает нам и **сказочная педагогика**. Сказочный персонаж – девочка – фея Петуния. Все дети видели её в мультиках. Творчество начинается с умения замечать.

Цели и задачи:

-Расширять познания детей о растительном мире.

- Заинтересовать явлениями, происходящими в природе.

- Помочь понять взаимосвязь природы и человека и почувствовать ответственность за свои действия в природе.

- Воспитывать любовь к природе и развивать ее эстетическое восприятие.

-Обратить внимание на большое разнообразие цветов растительного мира  на примере цветов петунии – форма цветков одна, но как разнообразен их окрас!

**Шестая видовая точка.**

**«Ёлочки – сестрички».**

Цели и задачи:

-Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе.

-Расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях.

-Учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.).

-Закреплять отличительные признаки.

-Обогащать словарный запас воспитанников словами: хвоя, хвойные деревья, дренаж, мутовка.

-Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

-Воспитывать желание защищать природу.

**Седьмая видовая точка.**

**«Животные леса» (моделирование).**

Используется «Патио для отдыха»  или «Привал для туристов» (стол с лавочками).

На столе воспитателем располагается  коврик с «Лесом» и предлагается детям

расставить фигурки животных и  их детёнышей по ореолам обитания. Беседы могут быть ознакомительные   или итоговые. Предварительно при  помощи мультимедийной системы материалов «Животные леса», дети смогут увидеть картинки, специально подобранные для дошкольников, с комментариями от первого лица и послушать интересную информацию о жизни обитателей леса. Так же дети смогут  рассмотреть  фигурки животных, держа их в руках и  на макете поиграть ими.

Цели и задачи:

-Развивать навыки словообразования.

Показать разнообразие животного мира русских лесов.

-Закрепить знания о жизни диких животных.

-Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.

**Восьмая видовая точка.**

**«Муравьишкин домик».**

Большой макет муравейника, муравья и декоративная фигурка маленького муравья на солнечной батарее.

Цели и задачи:

- Воспитывать у детей бережное отношение к муравьям.

- Воспитывать любовь к природе.

- Углублять знания детей о муравьях, их образе жизни.

- Формировать представление о роли муравьёв в жизни леса.

- Активизировать словарь: личинка, хвойные иголки, труженики.

- Ввести в активный словарь: муравейник, санитары леса.

**Девятая видовая точка.**

**«Удивительные растения»**(вьюны).

На примере вьюнов и жимолости дать возможность детям увидеть каким образом растения поднимаются по декоративным опорам – шпалерам, цепляясь усиками за них или по привязанным верёвочкам.

Цели и задачи:

-Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания.

*-*Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии.

-Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения, вьющиеся, лазающие.

-Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.

-Воспитывать любовь к  красоте окружающего мира.

-Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

**Десятая видовая точка.**

**«Лягушкино озеро»**(декоративный пруд).

тему «Подводной царство» и «Кто живёт в пруду» в зависимости от темы прогулки-путешествия меняется заполняемый материал водоёма. Целью является знакомство детей с обитателями рек и морей, учить называть и различать морских и речных обитателей. Закреплять полученные ранее знания, уточнять и расширять знания о подводном мире и обитателях пруда, о цаплях, птицах,  живущих возле водоёмов и охотящихся там. Ребятам также будут предлагаться различные формы работы и рыбалка, и дидактические игры, и рассматривание энциклопедической литературы.

Беседа с детьми по экосистеме « Водоём, река, озеро».

 Цели и задачи:

- Познакомить детей с обитателями и строением водоёмов.

-Вызвать у детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей.

-Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Водный мир».

-Формировать у детей представления об обитателях подводного мира, растительном мире водоемов.

Формировать желание пользоваться специальной терминологией.

-Формировать навыки поисковой деятельности, систематизировать знания детей о свойствах воды.

-Воспитывать бережное отношение к воде.

-Учить навыкам безопасного поведения на воде и возле водоема.

**Одиннадцатая видовая точка.**

**«Путешествие Капельки»**(декоративный мостик).

Красивый кованый декоративный мостик с подсветкой, перекинутый через «сухой» ручей.

Цели и задачи:

- Развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы.

- Воспитывать наблюдательность, внимание.

-Формировать представления о свойствах воды.

-Познакомить детей со свойствами воды *(вкус, цвет, запах, текучесть)*.

-Уточнить значение воды для всего живого.

-Развивать любознательность, мышление и речь детей.

-Ввести в активный словарь детей слова:  жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, круговорот воды, твердое тело, жидкость, газ.

-Формирование представлений детей о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе.

- Закрепить знания детей о физических свойствах воды, ее значении в природе;

- Познакомить детей с понятиями «твердое тело», «жидкость», «газ», их отличиями друг от друга, объяснить, что одно и то же вещество может быть в трех разных состояниях.

-Воспитывать бережное отношение к воде.

**Двенадцатая видовая точка.**

**«Вулкан»**(макет, с имеющейся возможностью делать опыты - извержение, лава…).

Цели и задачи:

-Познакомить детей с природными явлениями – вулканами гейзерами, их строением, причиной извержения.

- Сформировать представления о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений.

-Помочь детям понять, почему вулканы – это грозное явление природы.

 -Активизировать в речи детей слова: очаг, магма, жерло, кратер, лава.

 -Познакомить детей с профессией «вулканолог».

 -Развивать познавательную активность детей в процесс е выполнения опытов.

 -Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предложения.

-Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность).

**Тринадцатая видовая точка.**

**«Скворечник», «Кормушка для белок», «Птичья столовая**»…(тема зависит от времени года)  Кроме скворечника и кормушек представлены фигурки дятла и белки.

Цели и задачи:

-Активизировать знания детей о внешнем виде  и повадках о птицах, об уходе  за птицами в уголке природы.

-Познакомить с новыми птицами  - дятлом…

-Воспитывать интерес и любовь к пернатым.

-Учить составлять предложения, используя союз «потому что».

-Формировать у детей целостные представления о сезонных изменениях в природе.

        -Знакомить детей с жизнью птиц, их повадками, особенностями образа жизни.

       - Расширять и активизировать словарь детей по теме.

       - Закреплять представления о птицах посредством рисования, лепки, оригами и

         выполнения поделок из природного материала.

        -Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание, память.

- Дифференцировать понятия «  перелётные», «зимующие»

- Воспитывать интерес к нашим соседям по планете – птицам, желание узнавать новые факты из их жизни.

- формировать экологическое сознание детей.

         -воспитание любви к родному краю.

**Четырнадцатая видовая точка.**

**«Метеоплощадка»**(макет солнечных часов, флюгер, компас, обозначены части света - север, юг, запад, восток, термометр, барометр).

**Метеоплощадка** с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

**Метеоплощадка** включает в себя следующие основные составные части:

выделенный специально участок местности на территории детского сада;

детская метеостанция.

*Краткое описание специального оборудования детской метеостанции:*

***Барометр*** - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

***Термометр*** - для изменения температуры воздуха.

На метеоплощадке также находятся:

***Флюгер***  - прибор для определения направления и силы ветра.

Цели и задачи:

-Предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой.

-Изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года.

-Изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями.

-Обеспечение условий для проведения детьми исследований.

**Пятнадцатая видовая точка.**

**«Почемучки»**(патио для экспериментирования, опытнической деятельности)

Обогащая собственный фактический материал, выдающийся российский психолог **Н.Н.Поддъяков**(1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.

Цели и задачи:

-Создание условий в детском саду для формирования основного целостного мировидения дошкольника  средствами эксперимента.

-Углублять представления детей о живой и неживой природе.

-Расширять их представления о физических свойствах окружающего мира( воздуха, воды, почвы, фауны и флоры), о грамотном использовании человеком для удовлетворения своих потребностей.

-Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

-Развивать мышление, память, речь.

-Воспитывать познавательный интерес и эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

**Шестнадцатая видовая точка.**

**«Весёлая рыбалка»**

На красиво декорированной  веранде, относящейся к этому  участку о расположен  мини-бассейн с рыбками на магнитиках и удочками для игры «Магнитная рыбалка»,два ведёрка для «улова», так же можно поставить несколько мольбертов с рулонной бумагой, фломастерами,  мелками, необходимыми детям для фиксирования «улова», зарисовки впечатлений от такой чудесной прогулки по зелёной поляне.

Цель:

Представление возможности для психологической разгрузки.

**Семнадцатая видовая точка.**

**«Грибы»**(садовые формы - грибы мухомор и белый, выполнены в забавном, мультяшном виде).

Цели и задачи:

-Закреплять представления о грибах.

-Уточнять представления детей о значении леса в жизни людей.

Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки      про грибы, по их характерным признакам.

-Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

**Восемнадцатая видовая точка.**

**«Прогулка по зоопарку»**(«Кабина экскурсионного автобуса», сделанная из фанеры

Для игры – путешествия).

**Цель:**

-Расширять и систематизировать знания детей о животных разных стран.

-Уточнить представления детей о животных разных стран: внешний вид, характерные особенности.

-Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, развивать интерес к представителям живой природы.

-Развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарь детей существительными, обозначающими животных жарких страны и Севера.

- Совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей.

**Девятнадцатая видовая точка.**

**«Там, на неведомой дорожке»**Роль сказки в воспитании детей.

(«поделки из природного материала, рисунки на асфальте разноцветными мелками»)

Образовательные области: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, здоровье.

Цель и задачи:

-Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры -сказками.

-Развивать интерес к русским сказкам.

-Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл.

-Знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.

-Конструировать из природного материала образ Бабы – Яги.

Материал: схема сказки «Теремок», шишки, палочки, веточки, пластилин, треугольные кусочки ткани, ступа (сделанная из одноразового стаканчика).

Предварительная работа: чтение детям русских народных сказок, изготовление ступы (из одноразового стаканчика), рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Двадцатая видовая точка.**

**«Цветочная карусель гнома Игрунчика»**

Цели задачи:

-Формирование основ экологического мировоззрения.

-Способствовать   расширению  знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.

-Продолжить   знакомство    детей  со строением растения, особенностью и назначением его частей.

-Развивать практические  навыки ухода за комнатными растениями.

-Развивать   познавательный  интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать,  анализировать, делать выводы).

-Расширять  экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и

  родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

-Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

-Развивать творческие способности детей.

-Развивать   психические    процессы       дошкольников (внимание, память, мышление,  воображение).

-Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.

**Двадцать первая  видовая точка**(за пределами территории «Изумрудного города»

**«Цветочная палитра»**

Садовая архитектурная форма в виде большого мольберта с небольшими вазонами цветов петунии разного цвета и нарисованными разноцветными кругами.

Детям представится возможность не только ранней весной сажать семена цветов на рассаду, но и помогать высаживать ту рассаду цветов, наблюдать за ее ростом, цветением. Садовую тачку планируется использовать для сбора сорняков и лишней травы.

Цели и задачи:

-Учить создавать благоприятные условия для произрастания и цветения растений.

-Учить собирать семена, для весенней рассады.

-Осуществлять подбор  растений для посадки.

-Возможность детям видеть постоянно цветущие цветники.

**Двадцать вторая  видовая точка.**

**«Теремок»**(за пределами территории «Изумрудного города»)

Цели и задачи:

-Формировать у детей интерес к играм – драматизациям.

 -Развивать внимание, память, логическое мышление.

-Способствовать развитию диалоговой речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, имитировать характерные действия героев, передавать их эмоциональное состояние.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, коммуникабельность в отношения между детьми и взрослыми.

**Двадцать третья  видовая точка.**

**«Деревенское подворье»**(за пределами территории «Изумрудного города»)

 «Домашние животные – друзья человека»

Цели и задачи:

-Систематизировать представления детей о домашних животных.

-Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.

-Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

-Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

**Речевые задачи:**

Лексико-грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных: козленок – козлята, теленок – телята, поросенок – поросята, котенок – котята, ягненок – ягнята и  щенок – щенки;

Словарь. Закрепить  названия животных и детенышей. Уточнить названия действий животных: корова – мычит, лошадь – ржет, коза и овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, а кошка – мяукает.  Ввести новые слова - одомашненные животные, деревенское подворье, сеновал, животновод, растительноядные животные и хищные.

**Двадцать четвёртая  видовая точка.**

**«Пчелиное семейство»**(за пределами территории «Изумрудного города»)

«Откуда берётся мёд»

Импровизированный улей. Показать детям в домике какой формы живут пчёлы.

Какова их польза. Чем они полезны, но и опасны для человека. Как человек заботится о пчёлах. Как зимуют пчёлы. Как распределяются обязанности у пчёл между собой.

Цели и задачи:

-Разнообразить кругозор детей о природе.

-Воспитывать правила поведения с насекомыми.

-Учить соблюдать меры предосторожности.

Воспитывать уважительное отношение к таким маленьким труженикам, как пчёлы.

**Двадцать пятая  видовая точка.**

**«Театрализованная деятельность»**(на территории «Изумрудного города»)

Ширма для кукольных театрализованных представлений.

Цели и задачи:

-Развивать театрализованную деятельность в ДОУ.

-Учить старших дошкольников артистичности.

-Умению разговаривать со сверстниками с помощью кукол.

-Передавать голосом и поведением характер героев.

-С помощью кукол  доводить информацию до детей в игровой форме.

Дети, посещая данные  Станции- видовые точки, смогут совместно с воспитателями и родителями составлять свои коллекции, например, гербария растений растущих на групповом участке, или на всей территории детского сада, на дачах, коллекции  ракушек, камней, собранных во время отдыха и привезенных домой. Дети и родители с радостью поделятся имеющимися предметами, которые необходимы для создания коллекций.

Не менее интересными планируются презентации для детей в музыкальном зале. Подборка аудиоматериала со звуками природных явлений (дождя…), разнообразными трелями птиц позволит погрузиться в мир природы. С помощью мультимедийной системы материалов «Животные леса», дети смогут увидеть картинки, специально подобранные для дошкольников, с комментариями от первого лица и послушать интересную информацию о жизни обитателей леса. Так же дети смогут  рассмотреть  фигурки животных, держа их в руках и  на макете поиграть с ними.

Цель данной образовательной деятельности заключается в развитии у детей познавательного интереса, желании познать окружающий мир при помощи развивающих игр, бесед, конструирования из различных материалов, чтения художественных произведений, слушания сказок, приключенческих историй и т.д.

Предоставлена  возможность для  прогулок-путешествий, возможно в форме квест- игры. Научить детей сравнивать живую природу с неживой.

Педагог самостоятельно определяют маршрут следования по объектам для ознакомления детей с окружающим миром, проводит на этих станциях образовательную деятельность согласно задачам своей возрастной группы. Воспитателями будет активно использоваться тропа в летний период и не менее активно осенью. Дети проявят познавательную активность во время прогулок на тропе. Дети обязательно проявят такие качества как любознательность, станут задавать много вопросов, в ожидании ответов  на свои вопросы.   Наша тропа будет функционировать на протяжении всего года.  В летний период экологическую тропу будут украшать множество цветников, в зимний период,  предполагается, будет дополнена снежными постройками, Новогодней, ярко украшенной ёлкой. Продуктом проекта будет служить презентация на тему «Изумрудный город - экологическая тропа нашего ДОУ», которую можно будет пополнить выставкой и наработанным материалом в ходе реализации проекта (фотографии, гербарии, букеты, композиции, рисунки…).

IV этап  (ноябрь 2019 г.)  - **Завершающий**

Предоставление папки  в дошкольный отдел Управления образования администрации Красногорского муниципального района.

Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина",- писал В.А.Сухомлинский.

В детском саду №34 "Сказка" мы – педагоги стремимся достичь этого. Ведь впереди у нас новые поиски, новые открытия, новые ребята-дошколята, которые навсегда запомнят нехитрый закон доброты:

*Давайте любить все живое,*

*Ведь это чудесно, ребята!*

*Чтоб птицы дружили с тобой и со мною,
                                  Чтоб ежик свой нос любопытный не прятал,
                    Бежал по тропинке жучок без помех,
И белки доверчивы были,
                          Нам "нужно всегда быть в ответе за тех,
  Кого мы к себе приручили".*

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

**Научно-методическое обеспечение**

1.     Программа «От рождения до школы»//под ред. Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ФГОС от 17 октября 2013г.    № 1155 2014г.

2.     «Программа  экологического воспитания в детском саду»//                 Н.С.Николаевой.

3.     «Экологические проекты в детском саду» //  О.М.Масленниковой, А.А.Филиппенко ФГОС.

4.     «Экологическая тропа детского сада» //Л.А.Соколовой ФГОС.

5.     «Познаём окружающий мир играя» //А.М.Федотовой 2015г.

6.     «Трудовое воспитание в детском саду // Л.В.Куцаковой.

7.     «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» //   Н.В.Нищевой  ФГОС      2015г.

8.     «Ознакомление дошкольников с окружающим миром-экспериментирование» // Е.В.Марудовой.

9.     Использование ЭОР.

10.   «Как организовать работу с детьми летом» часть 1,2 // Е.А Алябьева 2014г.

11.    «Картины мира» // О.Н.Монтазери, Е.Г.Андриевская  2014г.

12.    «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет // Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская 2013г.

13.   «Методика детского экспериментирования» // Л.В.Рыжова 2015г.

14.    Конспекты О.О.Д. по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах 2013г.

15.   «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» // Т.В.Хабарова, Н.В.Шафигуллина  2013г.

16.   «Формирование экологической культуры дошкольников СD» ФГОС

17.   Н.Е. Вераксы «Рекомендации по диагностики в детском саду»

18.   Методические рекомендации диагностики по программе    «Воспитание и  обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.