Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 56 общеразвивающего вида»

144006, Московская область

г.о. Электросталь, ул. Первомайская д.4б

телефон: 8(496)576-14-41, 6-35-82

e-mail: mdou56stal@yandex.ru

**Проект**

**Для младшей группы**

**Тема: «Цветик - семицветик»**

Воспитатель:

Шишова Юлия Анатольевна

**Тип проекта:**   исследовательский, краткосрочный (недельный), групповой.

**Проблема:** Недостаточное оснащение уголка природы комнатными растениями.

**Цель:** Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения.

**Задачи:**

1. Обогащать знания детей о комнатных растениях.
2. Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
3. Развивать познавательный интерес.
4. Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения.
5. Расширять словарный запас.
6. Воспитывать навыки ухода за комнатными растениями.

**Ожидаемые результаты:**

Владение детьми информацией:

- что растению для роста необходимы свет, тепло, вода, воздух, земля;

- что растение состоит из корня, стебля, листа, цветка;

- что растения отличаются друг от друга;

- что состояние растения зависит от ухода человека;

**Участники проекта:**

-дети младшей группы; воспитатели, родители;

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 этап Подготовительный**

-Сбор информации по теме

-Привлечение родителей

**2 этап Основной**

* **Беседы с детьми:**

Строение комнатного растения.

Что необходимо растению для роста?

Как ухаживать за комнатным растением?

* **Дидактические игры**

-Что изменилось?

Найди такой же.

Угадай растение по описанию.

Найди растение по названию.

Сложи картинку.

* **Чтение художественной литературы:**

-стихотворение Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои…», Я.Колас «Цветок».

* **Совместная и самостоятельная деятельность.**

Наблюдения за растениями в уголке природы.

Наблюдения за трудом воспитателя по уходу за растениями уголка природы (труд с целью помочь)

**Труд в уголке природы**

* **Художественное творчество**

Лепка «Цветочек»



* **Пополнение развивающей среды**

Пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки)

- Оснащение экологической зоны в группе новыми растениями

-иллюстрации;

- картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями.

**Работа с родителями**

-Акция «Подари растение детскому саду»

**3 этап Итоговый**

* Итоговое занятие

***Итоговое занятие «Помоги растению».***

**Цель:** обобщить и систематизировать полученные знания о том, что нужно растению для жизни.

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас встать в круг. Сегодня к нам придут гости. Я предлагаю вам настроиться на встречу с ними.

**Тренинг «Заряд бодрости».**

Мои ушки слышат всё*. Дети гладят ушки.*

Мои глазки видят всё*. Гладят глазки.*

Я вдыхаю аромат цветов*! Делают вдох.*

**Воспитатель:**Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать. (*Раздаётся плач, в группу входит грустный Карлсон. В руках у него музыкальный цветок, который завял)*. Кто это к нам пришёл и плачет? Сейчас мы узнаем. Ой, да это Карлсон! Здравствуй, Карлсон! Ну что же с тобой случилось?

**Карлсон:** Здравствуйте, ребята! Мой цветочек был когда – то таким красивым, как на картинке. (показывает картинку). А теперь он заболел и мне его очень жалко.

**Воспитатель:** Ребята, а вам жалко цветок? Давайте мы подарим цветочку ласковые слова (*красивый, нежный, ласковый, яркий, милый, любимый, алый, хрупкий, весёлый, добрый)*. Молодцы! Но наш цветочек всё равно грустный. Давайте присядем на стульчики и расспросим Карлсона о цветке. Уважаемый Карлсон, где у тебя был этот цветочек и как ты ухаживал за ним?

**Карлсон:** он рос у меня на крыше в моём домике, под ведром.

**Воспитатель:** Цветочек? Под ведром? Вот так Карлсон. Что же, ребята, он делал не так? Давайте подумаем. ( под ведром нет света, тепла, воздуха и воды). Правильно, молодцы! Давайте поможем Карлсону. У меня на столе лежат волшебные карточки, выберем из них подходящие для нашего цветка..

**Игра «Что необходимо растению для роста?»** (*карточки – солнце, лейка, земля, воздух, батон, игрушка.*) правильно, ребята! Без тепла, света и влаги растения не растут и не цветут. Всем растениям нужен воздух. И обязательно нужны забота, нежность, любовь, поэтому твоему растению, Карлсон, под ведром было неуютно, он завял.

**Карлсон:** больше я его под ведром держать не буду.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы быть красивыми цветами? Я приглашаю вас в круг.

**Психогимнастика «Я растение»** *(выполняется под медленную музыку).* Закройте глазки и присядьте. Представьте себе, что вы маленькое растение, которое посадили в тёплую землю. Оно ещё совсем слабое, хрупкое, беззащитное. Но вот добрые руки поливают растение, вытирают с него пыль. Растение начинает расти *(дети медленно поднимаются),* листики поднимаются к свету *(руки поднимают вверх),* растение чувствует себя хорошо *(руки опускают).* Откройте глазки. Вам понравилось быть цветами?

**Карлсон:** ребята, а вы не могли бы мне рассказать из каких частей состоит моё растение. Я ведь этого не знаю.

**Воспитатель:** Ребята с удовольствием сейчас тебе об этом расскажут. А помогут нам в этом чудо – картинки. (*у растения в земле прячется корешок, от корешка идёт стебель. На стебле есть листья и цветы).*Молодцы, ребята! Действительно, у растения есть корень, стебель, листья, цветок. Все они ему нужны и важны. Ты запомнил, Карлсон, что тебе рассказали дети? Ведь они старались.

**Карлсон:** запомнил, запомнил, а ещё я знаю, что цветы надо поливать. Вот как я это делаю*!(льёт на растение сверху, разбрызгивая воду).*

**Воспитатель:** Подожди, не торопись. Так ты можешь погубить растение. Вот и свой цветок неправильно поливал.

**Карлсон:** как погубить? Вы же сказали, что вода нужна для растения. Вот я и лью.

**Воспитатель:** Поливать, Карлсон, тоже надо правильно. Посмотри, как это будут делать дети *(ребёнок поливает и рассказывает: носик лейки кладу на край горшка и лью воду на землю, а не разбрызгиваю. Много воды нельзя лить, это вредно для корешка).*

**Карлсон:** Ура! Я теперь всё знаю, как правильно ухаживать за моим цветочком.

**Воспитатель:** Ребята, встаньте в круг. Закройте глаза (*листья у цветка Карлсона поднимаются)* раз, два, три – посмотри!

**Карлсон:** ой, мой цветочек стал здоровым и весёлым. Спасибо вам, ребята, за урок по уходу за растениями. Теперь я буду делать всё правильно. А теперь мне пора улетаь. Пока!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами много говорили о том, как помочь цветочку. Что ему нужно для жизни ( свет, вода, тепло, воздух)? Мы с вами будем ухаживать за цветами в нашей группе и тихо, шепотом будем спрашивать: «Как вы себя чувствуете?

|  |
| --- |
| ***2 младшая группа***  **«Рассматривание комнатного растения – бальзамина».**  Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать  способность переживания чувства радости от рассматривания растения.  ***«Мытье комнатного растения***»  Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.  ***«Поливка комнатного растения»***  Цель: показать детям потребность растения во влаге; обучить процессу поливки.  ***«Составление рассказа о комнатном растении»***  Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении; развитие связной речи.  ***«Рассматривание примулы и фикуса»***  Цель: закрепить знания детей о растениях: их названиях, отличительных особенностях внешнего вида и приемах  ухода за ними; упражнять в умении описывать растения и сравнивать их между собой.   ***Перечень экологических игр и упражнений***  **II младшая группа**  ***«Научи Мишку мыть растение» (с элементами моделирования***)  ***«Угадай растение по описанию» (бальзамин, китайская роза, фикус)***  Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.  Описание: на столе стоят 5 комнатных растений, на которых видны явные признаки различия (растение цветущее и  нецветущее, с крупными и мелкими листьями, с листьями гладкими и шероховатыми). Воспитатель, поочередно  обращаясь к каждому ребенку, дает словесное описание растения, а ребенок находит его среди остальных.  (например: это растение цветет, а у него большие листья, а у этого растения толстый стебель).  ***«Где спряталась матрешка?»***  Цель: закрепить у детей названия растений, воспитывать любознательность, находчивость.  Описание: растения, находящиеся в группе, располагают так, чтобы они были хорошо видны и к ним можно было легко подойти. Одному из детей завязывают глаза платком. Воспитатель прячет матрешку под растением. Ребенка освобождают от платка, он находит матрешку и говорит название растения.  ***«У кого какой цветок»***  Цели: упражнять детей в различении двух комнатных растений, одинаковых по названию; учить сравнивать растения, начиная с существенных признаков, развивать наблюдательность.  Описание: на мольберте 2-3 пары картинок; на каждой паре картинок изображены комнатные растения, которые одинаково называются, но чем-то отличаются друг от друга. Мы с вами по очереди будем про них рассказывать, я – про одно растение, а тот, кого я вызову, - про другое. Если я называю форму листьев своего растения, вы рассказываете о листочках своего. Например, я говорю: «На моей картинке – фиалка с белыми цветами», а вы мне отвечаете: «А на моей картинке – фиалка с голубыми цветами».   **Труд в уголке природы**  **II младшая группа**  Протирать крупные листья комнатных растений;  поливка под руководством взрослого;  участие детей в мытье поддонов и кашпо для растений; ***Стихотворения***  ***Щучий хвост*** Щучий хвост, господин,  Ты в горшке ведь не один! Трудно даже сосчитать – Двадцать тут иль двадцать пять  Вас, зеленых носиков, И хвостов, и хвостиков!  ***Бегония*** Какое красивое имя – бегония! Как будто все время куда-то бежит… Живет на окошке красавица скромная И убегать никуда не спешит!  ***Фиалка*** Белый цвет и фиолетовый, Розовый и голубой. Как, фиалка, разодетый ты! Мы любуемся тобой. |