**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр раннего развития - детский сад № 56»

 Петрова Татьяна Альбертовна,

 старший воспитатель, учитель-логопед

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

•международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
 •федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
 •правительственные (постановления, распоряжения);
 •ведомственные (Министерства образования);
 •региональные (правительственные и ведомственные).

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ    учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

В силу огромной роли ДОУ, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. **Для создания благоприятных условий воспитания и развития в ДОУ необходимо знать особенности развития ребенка,** его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку**, развивать необходимые в жизни волевые качества*.***Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь детского сада, в посильную деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок испытывал чувство радости, что он может быть активен и полезен.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их

ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как

построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную

направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Целью работы в ДОУ с детьми с ОВЗ является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития

Задачи:

1. организовать безбарьерную среду, позволяющую детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,

2. формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;

3. создавать возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Формы работы:

 - занятия и совместная деятельность с детьми с ОВЗ с целью выявления начальных знаний и представлений об окружающем;

- индивидуальные консультации родителей, родительские собрания, раскрывающие важность социализации детей с ОВЗ в обществе;

- анкетирование родителей и педагогов по теме проекта;

- разработка конспектов различных мероприятий (занятий, праздников, развлечений);

- изготовление демонстрационного и раздаточного материала;

- разработка положений проведения мероприятий различного уровня для детей с ОВЗ;

- организация совместных семейно – игровых праздников;

- оформление выставок творчества детей с ОВЗ;

**Основные этапы проекта и прогнозируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Содержание* | *Предполагаемый результат* |
| 1.Подготовительный      (сентябрь 2018г.) | * Экспертиза условий ДОУ;
* Мониторинг профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
* Исследование программно – методических источников;
* Повышения квалификации педагогических кадров (КПК, мастер-классы, семинары - практикумы);
* Разработка локальных актов;
* Разработка положений конкурсов различного уровня;
* Анализ итогов педагогического наблюдения, бесед, продуктов деятельности детей с ОВЗ;
* Выработка единой системы взаимодействия специалистов, педагогов, родителей и учреждений социума для обеспечения целостного педагогического процесса.
 | * Стабильность условий в ДОУ;
* Результаты мониторинга;
* Пакет аналитических методов;
* План повышения квалификации педагогических кадров;
* Локальные акты ДОУ по теме проекта;
* Положения конкурсов на уровне ДОУ и города
* Результаты мониторинга детей
* План работы с родителями
* План работы по взаимодействию специалистов по теме проекта
* План работы с социумом (Детская школа искусств, Детский Дом творчества, Городской музей г. Северска, краеведческий музей г. Томска, Центр «Поиск» г. Северска, театр муз. комедии «Современник», театр для детей и юношества)
 |
| 2.Основной (октябрь – май 2018г.) | * Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ.
* Разработка, систематизация и внедрение материала по адаптации и социализации детей с ОВЗ.
* Развитие художественно-эстетические возможности детей с ОВЗ (организация выставок детских работ по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности, постановка спектаклей и др.).
* Развитие познавательной активности детей с ОВЗ (беседы, викторины, посещение культурно-познавательных мероприятий в различных организациях города).
* Развитие социально-коммуникативных умений детей с ОВЗ (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию).
* Развитие речи (участие в конкурсах чтецов на уровне ДОУ и города).
* Развитие физической активности детей (участие в посильных спортивных мероприятиях).
* Работа с семьей по теме проекта (организация семейных праздников, посиделок, мастер-классов, спортивн. мероприятий, театрализации и т.д.).
 | * Организована РППС для детей с ОВЗ;
* Разработан пакет материалов по теме проекта;
* Организована работа по художественно – эстетическому воспитанию детей;
* Организована работа по познавательному развитию детей;
* Организована работа по социально – коммуникативному развитию детей;
* Организована работа по речевому развитию детей;
* Организована работа по физическому воспитанию детей;
* План работы с семьей
 |
| 3.Заключительный (июнь 2018г.) | * Анализ мониторинга детей с ОВЗ в области социального развития .
* Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности от проведенной работы по теме проекта.
* Выявление недостатков, трудностей и проблем в работе.
* Оформление полученного опыта.
* Участие в мероприятиях различного уровня по теме проекта
* Публикация материалов из опыта работы.
 | * Аналитические материалы по качественной характеристике результатов.
* Комплекс учебно – методических пособий по обозначенной проблеме.
* Аудио, видео, мультиамедиа – метариалы.
* Участие в редакционно – издательской деятельности
 |

Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия, мастер – классы, так как зачастую это  прекрасная  возможность  для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Творческое развитие дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”.

Дошкольное учреждение предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить  жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.