**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр раннего развития - детский сад № 56»

Петрова Татьяна Альбертовна,

старший воспитатель, учитель-логопед

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

•международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);  
 •федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);  
 •правительственные (постановления, распоряжения);  
 •ведомственные (Министерства образования);  
 •региональные (правительственные и ведомственные).

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ    учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

В силу огромной роли ДОУ, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. **Для создания благоприятных условий воспитания и развития в ДОУ необходимо знать особенности развития ребенка,** его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку**, развивать необходимые в жизни волевые качества*.***Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь детского сада, в посильную деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок испытывал чувство радости, что он может быть активен и полезен.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их

ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как

построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную

направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Целью работы в ДОУ с детьми с ОВЗ является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития

Задачи:

1. организовать безбарьерную среду, позволяющую детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,

2. формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;

3. создавать возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Формы работы:

- занятия и совместная деятельность с детьми с ОВЗ с целью выявления начальных знаний и представлений об окружающем;

- индивидуальные консультации родителей, родительские собрания, раскрывающие важность социализации детей с ОВЗ в обществе;

- анкетирование родителей и педагогов по теме проекта;

- разработка конспектов различных мероприятий (занятий, праздников, развлечений);

- изготовление демонстрационного и раздаточного материала;

- разработка положений проведения мероприятий различного уровня для детей с ОВЗ;

- организация совместных семейно – игровых праздников;

- оформление выставок творчества детей с ОВЗ;

**Основные этапы проекта и прогнозируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Содержание* | *Предполагаемый результат* |
| 1.Подготовительный        (сентябрь 2018г.) | * Экспертиза условий ДОУ; * Мониторинг профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в работе с детьми с ОВЗ; * Исследование программно – методических источников; * Повышения квалификации педагогических кадров (КПК, мастер-классы, семинары - практикумы); * Разработка локальных актов; * Разработка положений конкурсов различного уровня; * Анализ итогов педагогического наблюдения, бесед, продуктов деятельности детей с ОВЗ; * Выработка единой системы взаимодействия специалистов, педагогов, родителей и учреждений социума для обеспечения целостного педагогического процесса. | * Стабильность условий в ДОУ; * Результаты мониторинга; * Пакет аналитических методов; * План повышения квалификации педагогических кадров; * Локальные акты ДОУ по теме проекта; * Положения конкурсов на уровне ДОУ и города * Результаты мониторинга детей * План работы с родителями * План работы по взаимодействию специалистов по теме проекта * План работы с социумом (Детская школа искусств, Детский Дом творчества, Городской музей г. Северска, краеведческий музей г. Томска, Центр «Поиск» г. Северска, театр муз. комедии «Современник», театр для детей и юношества) |
| 2.Основной  (октябрь – май  2018г.) | * Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ. * Разработка, систематизация и внедрение материала по адаптации и социализации детей с ОВЗ. * Развитие художественно-эстетические возможности детей с ОВЗ (организация выставок детских работ по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности, постановка спектаклей и др.). * Развитие познавательной активности детей с ОВЗ (беседы, викторины, посещение культурно-познавательных мероприятий в различных организациях города). * Развитие социально-коммуникативных умений детей с ОВЗ (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию). * Развитие речи (участие в конкурсах чтецов на уровне ДОУ и города). * Развитие физической активности детей (участие в посильных спортивных мероприятиях). * Работа с семьей по теме проекта (организация семейных праздников, посиделок, мастер-классов, спортивн. мероприятий, театрализации и т.д.). | * Организована РППС для детей с ОВЗ; * Разработан пакет материалов по теме проекта; * Организована работа по художественно – эстетическому воспитанию детей; * Организована работа по познавательному развитию детей; * Организована работа по социально – коммуникативному развитию детей; * Организована работа по речевому развитию детей; * Организована работа по физическому воспитанию детей; * План работы с семьей |
| 3.Заключительный  (июнь 2018г.) | * Анализ мониторинга детей с ОВЗ в области социального развития . * Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности от проведенной работы по теме проекта. * Выявление недостатков, трудностей и проблем в работе. * Оформление полученного опыта. * Участие в мероприятиях различного уровня по теме проекта * Публикация материалов из опыта работы. | * Аналитические материалы по качественной характеристике результатов. * Комплекс учебно – методических пособий по обозначенной проблеме. * Аудио, видео, мультиамедиа – метариалы. * Участие в редакционно – издательской деятельности |

Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия, мастер – классы, так как зачастую это  прекрасная  возможность  для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Творческое развитие дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”.

Дошкольное учреждение предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить  жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.