**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Кэрэчээн»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено:  Заведующая Л.Н. Платонова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа авторского проекта клуба психолого-педагогической поддержки родителей «На пороге школы»**

**Тип проекта: долгосрочный, вид проекта: практико-ориентированный**

Автор проекта: педагог-психолог М.Е. Соколова

**с. Булгунняхтах**

Введение

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст.2 п.31).

Качественное образование возможно лишь при условии активного и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С точки зрения теории, проблема готовности к школе привлекает особое внимание педагогов, психологов, педиатров, гигиенистов, и не только в России, но и за рубежом. Конкретного и ясного определения такого понятия как «психологическая готовность к школе» пока не существует, различные ученые трактуют это понятие по-разному, и среди них нет единого мнения. Отечественные психологи утверждают, что готовность к школьному обучению – это тот уровень, необходимый для психического развития ребенка, с целью освоения школьной программы в условиях обучения в окружении сверстников.

В.С. Мухина считает, что готовность к школьному обучению – это осознание и желание учиться, которое возникает в результате созревания социального статуса ребенка, появления у ребенка внутренних противоречий, который задает мотивацию к обучению.

Д.Б. Эльконин утверждает, что готовность ребенка к обучению в школе, предполагает внедрение некого социального правила, то есть определенной системы социальных отношений между взрослым и ребенком.

Л.А. Венгер считает, что психологическая готовность к обучению в школе состоит не в том, что у ребенка сформированы школьные качества, а в том, что он владеет определенными предпосылками к дальнейшему усвоению.

Новое отношение ребенка ко всему происходящему вокруг, которое возникает при поступлении ребенка в школу, Л.И. Божович называла внутренней позицией школьника, и считала этот момент критерием готовности к обучению ребенка к школе.

В психологическом словаре такое понятие как «готовность к школьному обучению» трактуется следующим образом: совокупность морфофизиологических особенностей у ребенка старшего дошкольного возраста, которая обеспечивает успешный переход к организованному и систематическому школьному обучению.

В связи с существующим разбросом мнений, трудности возникают и у родителей, к чему и как готовить детей перед поступлением в школу.

**Актуальность проекта**. Изменения, которые происходят в политическом, экономическом и социальном укладе жизни страны, обострили многие кризисные явления в практике воспитания детей в семье, в том числе снижение воспитательного потенциала семьи, рост числа семей с негативной атмосферой, усиление конфликтности в отношениях между супругами, родителями, детьми, ослабление контакта с детьми и контроля за их поведением.

Как показывает опыт, многие родители будущих первоклассников не готовы к роли родителей школьников: испытывают тревогу, неуверенность в школьном будущем своего ребенка, в его успехах, в возможности совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе и ее требованиями. Родители слишком эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей, не способны оказать им психологическую поддержку. В настоящее время для семейного воспитания характерны сокращение продолжительности общения в семье, дефицит теплоты и внимательного отношения друг к другу, исчезновение форм полезной деятельности ребенка со взрослым, приводящие к формализации контактов. Все это в сочетании с чрезмерной требовательностью к ребенку способствует формированию у него неуверенности в своих силах, стойкого эмоционального неблагополучия, негативизма, аффективных реакций, отрицательных форм самоутверждения. Формируются серьезные барьеры в понимании требований взрослых, что значительно усугубляет жизнь, как самих детей, так и их родителей.

Анкетирование родителей будущих первоклассников показало, что родители нуждаются в психолого-педагогическом просвещении, сопровождении. 58 % опрошенных хотели бы, чтобы с ними велись консультации. Также стало понятно, что знаний родителей о возрастных особенностях детей, об особенностях общения с дошкольниками и младшими школьниками, о том, что такое «готовность ребенка к обучению в школе» недостаточно.

Один из возможных способов повышения педагогической компетентности родителей – популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей, ориентированная на поиск и определение таких способов нормализации жизни в семье, которые в наименьшей степени ущемляли бы интересы и развитие личности ребенка. Мной была предложена организация клуба для родителей «На пороге школы», как одна из наиболее эффективных форм работы с родителями.

Руководитель клуба: педагог-психолог Соколова М.Е.

Участники клуба: родители, педагоги, специалисты ДОУ

**Новизна**: Психологических служб не достаточно, специалисты центра могут оказывать помощь родителям по их запросам целенаправленно, но разово.

А в рамках работы клуба обеспечивается системность психолого-педагогической поддержки родителей, объединенных одной проблемой: поступление ребенка в школу.

**Практическая значимость:** возможность повысить уровень педагогической компетентности, возможность напрямую общаться с родителями, объединенными одними проблемами, обсуждать и решать эти проблемы.

**Гипотеза**: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах готовности их детей к школе при условии систематического посещения занятий клуба.

Это позволит

Родителям: адекватно принимать и помогать преодолевать трудности при поступлении в школу их детей

Детям: при поддержке родителей безболезненно пройти период адаптации в новом школьном коллективе

**Цель проекта:** психолого-педагогическая поддержка родителей, чьи дети поступают в школу, профилактика возможных трудностей ребенка при адаптации к школе.

**Задачи проекта:** повышение родительской компетенции в вопросах психологической готовности детей к школе, их социализации в школьной среде; обучение родителей эффективным способам общения (активное слушание, разрешение конфликтов и др.).

**Содержание занятий – встреч:**

Основной метод – интеракционный – формирование группы как целого, создание специфических групповых форм и правил поведения, акцент на действии механизма обратной связи при общей эмоциональной поддержке, моделирование конфликтных ситуаций и выбор способов их разрешения.

Занятия клуба проводятся 1 раз в месяц, начиная с октября. Выбор тем для встреч с родителями определяется компонентами психологической готовности к школе.

В процессе работы широко используются приемы и способы вербального взаимодействия, ориентированные на активное усвоение родителями нового опыта и его использования в реальных жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

**Структура занятий**

Занятие состоит из нескольких частей: «приветствие», «разминка», «основная часть», «обратная связь», Занятия с родителями тематически связаны с занятиями детей. Цель «приветствия» и «разминки» - сплочение группы и настрой на дальнейшую работу. В «основной части» группа продвигается к достижению цели, обозначенной темой занятия. В заключительной части родители-участники группы делятся своими впечатлениями, прощаются.

**Ожидаемые результаты**

1. Отработка новых способов и приемов воспитания на этапе подготовки ребенка к школе.

2. Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения.

3. Отработка новых приемов и способов взаимодействия с ребенком.

4. Расширение сферы психологических знаний о развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Поступление ребенка в школу - новый этап в его жизни, требующий немалых усилий у всех: и у ребенка, и у взрослых.

**Критерии эффективности**

* Количество посещений родителями занятий «На пороге школы»
* Повышение педагогической компетентности (по итогам анкетирования на начало и окончание работы клуба).

**Перечень отчетной и рабочей документации**

* Программа работы клуба «На пороге школы»
* Диагностика по итогам анкетирования
* Разработка рекомендаций

**Этапы реализации проекта**

**1 этап** – подготовительный; срок реализации – сентябрь

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**2 этап** – основной; срок реализации - октябрь – апрель

Цель - реализация программы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**3 этап –** заключительный; срок реализации – май.Цель – подведение итогов взаимодействия ДОУ и семьи.

**Риски проекта**

* малая посещаемость занятий родителями
* проявления негативного отношения родителей будущих первоклассников к обучению ребенка в школе

Программа разработана в соответствии с запросом участников образовательных отношений - родителей будущих первоклассников

Необходимость реализации программы и ее содержание обусловлены результатами анкетирования, проведенного среди родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

**Условия реализации программы:**

* добровольность участия родителей (законных представителей);
* заинтересованность родителей в достижении поставленной цели;
* готовность родителей (законных представителей) обсуждать темы занятий совместно с педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом

**Место проведения занятий:** кабинет педагога-психолога, групповая

**Оборудование:** мультимедийная установка, раздаточные материалы (буклеты, памятки).

**Периодичность занятий:** октябрь – апрель, 1 раз в месяц (всего 7 занятий).

**Организация занятий:** занятия проводятся в последнюю пятницу месяца, длительность занятия – 45 - 60 мин. После групповых занятий по запросу родителей проводятся индивидуальные консультации.

**1 этап – подготовительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| **1** | **Анкетирование родителей выпускников** | Выявить уровень педагогической компетентности по вопросу готовности ребенка к школе | 1-10 сентября |
| **2** | **Педсовет** | - анализ результатов анкетирования, опроса родителей  - определение основных направлений  деятельности по реализации проекта;  - организация творческой группы;  - определение тем для встреч с родителями  - разработка плана внедрения проекта. | 15-20 сентября |
| **3** | **Подготовка нормативной базы для реализации проекта.** | - издание Приказа заведующей о реализации проекта,  - подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта, Положения о создании родительского клуба. | 20-30 сентября |

**2 этап – основной**

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы занятий,**  **рассматриваемые вопросы** | **Форма проведения** | **Участники** | **Кол-во**  **часов** | **Срок**  **проведения** |
| 1. | **Необходимые предпосылки успешной адаптации в школе**  1. Что такое «Готовность к школе»?  2. Психологические особенности детей 6-7-лет  3. «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе» | Практико- ориентированный семинар по итогам анкетирования | Педагог-психолог,  Учитель-логопед воспитатели, родители | 1 час | октябрь |
| 2. | **Мотивационно - волевая готовность.**  1.Роль семьи в нравственно-волевой подготовке ребенка к школьному обучению.  2.Развитие произвольности. Школьные правила. | Деловая игра  Работа с установками: ожидания от школьного обучения | Педагог-психолог, родители | 1 час | Ноябрь |
| 3. | **Формирование самооценки ребенка**.  1. Отношение к себе.  2. Ведущие мотивы поведения и отношений. | Лекция | Педагог-психолог, родители | 1 час | Декабрь |
| 4. | **Коммуникативная готовность**.  1. Взаимодействие ребенка с другими (детьми, взрослыми) | Детско-родительский игровой сеанс | Педагог-психолог, воспитатели, родители, дети | 1 час | Январь |
| 5. | **Как подготовить ребенка к школе:**  **Компоненты психологической готовности** | Деловая игра | Педагог-психолог, учитель-логопед, родители | 1 час | Февраль |
| 6. | **Роль семьи в воспитании самостоятельности**.  1. Игра как средство развития ребенка. | Совместный досуг | Педагог-психолог, воспитатели, родители, дети | 1 час | Март |
| 7. | **О работоспособности и утомляемости при умственных нагрузках.**  1.Режим дня и его роль на этапе подготовки к школе и в школьном обучении. | Тематическая консультация | Педагог-психолог, инструктор по ГВ, воспитатели | 1 час | Апрель |

**3 этап - заключительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Содержание** | **Сроки** |
| **1** | Анкетирование родителей выпускников, отзывы о работе клуба | Отслеживание динамики педагогической компетентности родителей, обработка результатов | 1-14 мая |
| **2** | Совещание при заведующей с членами  творческой группы. | Сбор, обработка и обобщение  практических материалов, | 15 мая |
| **3** | Подведение итогов работы клуба.  Деловая игра «Готовность к школе» (совместно с детьми*).* | Применение полученных родителями знаний и умений на практике | 20-25 мая |

НА НАЧАЛО ГОДА итоги анкетирования следующие:

по количеству положительных ответов родителей на первый план выступают следующие составляющие успешного обучения в школе - здоровье и режим дня, хорошая память, внимание, мышление, воображение.

Следующими приоритетами успешного обучения, по мнению родителей, являются трудолюбие и самостоятельность.

И на последнем месте творческие способности и одаренность

НА КОНЕЦ ГОДА: приоритетными составляющими успешного обучения родители считают: здоровье и режим дня, мотивационную готовность, трудолюбие и самостоятельность. Мнения родителей изменились в результате работы клуба «На пороге школы»

**Список литературы**

* Мир детства: Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1987.
* Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1988.
* Черницкий А. Ребенок пошел в школу: чего ждать, что делать, чем помочь. От 7 до 10 / А. Черницкий, В. Бирюков. – М.: Эксмо, 2013.
* Черницкий А. Как учиться легко. Советы родителям детей от 7 до 10 лет / А. Черницкий, В. Бирюков. – М.: Эксмо, 2014.
* Евдокимова Л.М. Большие заботы маленького школьника / Л.М. Евдокимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012.
* Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. ТАК? / Ю. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015.
* Ибука М. После трех уже поздно / МасаруИбука. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.
* Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015.
* Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014.

**Интернет-ресурсы**

* <http://azbyka.ru/deti>
* <http://www.psychology.net/>