**Конспект индивидуального занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи**

 **тема: «Дифференциация звуков [Л]-[Р]»**

**Цель занятия:** дифференциация звуков [Л]-[Р] в слогах, словах, предложениях;

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- закреплять правильное произношение звуков [Л],[Р ] в слогах, словах, предложениях;

-закреплять навыки звукового анализа и синтеза

***Коррекционно-развивающие:***

-развивать целостное восприятие, внимание, память;

-развивать фонематический слух;

-развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

-расширять словарный запас;

***Коррекционно-воспитательные:***

-воспитывать навык самоконтроля за собственной речью;

-воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга.

***Оборудование****:*

Изображение мальчика и девочки, графическая схема для автоматизации звуков, предметные картинки , буквы разрезной азбуки, мяч.

**Ход ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организацион-****ный момент****Основной этап****Динамическая пауза (игра с мячом).****Рефлексия** | - Придумано кем-то Просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!»- Давай скажем друг другу : «Доброе утро!» и улыбнемся для хорошего настроения.- Посмотри кто пришел к нам сегодня в гости . Я познакомлю тебя с братом и сестрой, а как их зовут ты должен догадаться из следующего задания. - Составь из первых звуков слов имя девочки : -лук, -арбуз, -дом, -азбука.  – Какое имя получилось?  –Давай отгадаем имя мальчика, слушай внимательно: -роза, -осень, -мак, -астра. –Какое имя получилось?– Верно, ребят зовут Лада и Рома. –Сегодня они приготовили для тебя много интересных заданий.- Хочешь узнать каких?*Уточнение артикуляционных укладов.*-Покажем Ладе как мы умеем «гудеть». Губы в положении улыбки, кончик языка упирается в верхние зубы или бугорки за верхними зубами. Воздух проходит по бокам языка.-Теперь «порычим» для Ромы. Кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает чашечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. - Посмотри на картинку. Веди пальцем по линии. Когда будешь подниматься вверх нужно издавать звук мотора самолета [р], а когда будешь опускаться вниз – звук парохода [л]. Поставь пальчик на начало путешествия.*Работа на уровне слога*.Лада и Рома очень хотят поиграть с тобой в игру «Повторюшка»:Ра-ла-ра Ла-ра-лаЛо-ро-ло Ро-ро-лоРу-ру-лу Лу-ру-лу-Молодец!*Работа на уровне слова.*-Я знаю, что Лада и Рома очень любят рисовать, но они перепутали все свои рисунки. - Давай поможем ребятам разложить их. - Как ты думаешь, какой любимый звук у Лады? –Верно, звук [л].- Для нее мы выберем рисунки названия которых начинаются на этот звук. – А у Ромы какой любимый звук?- Верно, звук [р]. Для него мы выберем рисунки , названия которых начинаются на звук [Р]. - А сейчас давай немного отдохнем. Поиграем в игру «Закончи слово». – Я произнесу первый слог и брошу тебе мяч, а ты должен бросить мне мяч обратно и закончить слово.-пи…(ла) -аку…(ла)-иг…(ра) -жа…(ра)-но…(ра) -ска…(ла)-шко…(ла) -у…(ра)*Работа на уровне предложения.*- Рома и Лада приготовили для тебя небольшое послание, послушай: - «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». –Что это за выражение? - Давай повторим, стараясь четко проговорить все звуки.-Молодец!- Как думаешь, мы справились с заданиями Лады и Ромы? | Приветствует педагогаВыкладывает соответствующие буквы. Отв. -имя Лада.Отв.- имя Рома.Выполняет артикуляционные упражнения.Произносит звуки изолированно, опираясь на схему-рисунок.Повторяет слоговые цепочки.Раскладывает предметные картинки в соответствии с заданным звуком.Выполняет речевое упражнение с мячомОтв. – Пословица.Произносит пословицу. |