**Технологическая карта урока по химии 8 кл**

Тема: Соли

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока:

- образовательная:

1)формировать представление о солях как производных кислот;

2)познакомить с составом и номенклатурой солей;

 3)продолжить формирование умений составлять формулы химических соединений;

- воспитательная:

 1)воспитывать самостоятельность, трудолюбие, добросовестность;

- развивающая:

 1) развивать умение сравнивать, анализировать полученную информацию, делать

 выводы, находить существенные признаки предметов и соединений, адекватность

 самооценки.

Оборудование:

наборы веществ: CaO, MgO, NaOH, KOH, HCI, H2SO4, NaCI, Na2CO3; СаСО3, Н2О компьютер; проектор; дидактический материал для обучающихся – таблица кислот и кислотных остатков; периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева; таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде; штатив с пробирками

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| 1 | Организационный этап | приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку | приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места | коммуникативноесотрудничество с учителем |
| 2 | Актуализа ция | создает проблемную ситуацию путем предложения задания: - распределить предложенные вещества на группы; -предлагает следующую информацию: « Без этого вещества нет жизни. Оно обеспечивает важнейшие физиологические процессы в организмах: в крови создаёт необходимые условия для существования красных кровяных телец, в желудке образует соляную кислоту, без которой было бы невозможным переваривание и усвоение пищи…Суточная потребность в этом веществе для взрослого человека – 10-15 г, а в условиях жаркого климата это количество возрастает до 20 – 30г.Полагают, например, что массовая гибель наполеоновских солдат при их отступлении из Москвы была обусловлена нехваткой этого вещества. В России в 17 веке произошёл бунт, вызванный непомерно высокими ценами на это вещество.В Китае 13 века из этого вещества изготавливались монеты»-создает условия для формулированиятемы и целей урока:- предлагает изучить текст(слайд №1 , №2).- на основе прослушанной информации предлагает сделать вывод о каком веществе идет речь -для выдвижения гипотезы предлагает выполнить задание: - определить состав 4 группы веществ;Мы нашли название этой группы веществ 4 класса неорганических соединений.Соль имеет большое значение в жизни человека и животных.А что вы знаете об этом веществе?Мы так мало знаем об этом важном веществе.Как вы думаете - это поправимо?Мы можем восполнить пробелы в знаниях об этом веществе на сегодняшнем уроке. | выделяют 3 группы веществ по признакам классов:-оксиды;-основания;-кислоты;-вещества четвёртой группы неизвестныпредполагаемый ответ: сольопределяют:состав вещества-Ме(КО);-формулируют определение данного классаответы:-белая;-солёная; -в воде хорошо растворяется.проблема: мы так недопустимо мало знаем об этих важных веществахназывают тему урока: солицели урока: выяснить номенклатуру солей.записывают тему урока в тетрадь.выдвигают гипотезу: если знаем состав веществ, то сможем записать алгоритмы составления их формул и названий  | **познавательные:** систематизируют информацию до изучения нового материала,дают определение понятиям;извлечение необходимой информации из прослушанного текста;определение основной и второстепеннойинформации;постановка и формулирование проблемы**коммуникативные:** формируют собственное мнение, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, принимают решение;**регулятивные**:целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование |
| 3 | Изучение нового материала | организует работу по отработке умений выделять соли по формулам соединений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| H2O | CaCl2 | NaNO3 |
| NaCl | HNO3 | MgCO3 |
| KOH | HNO2 | Li2SO4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| H2S | CH4 | K2SO4 |
| HCl | Na2SO3 | H2O |
| CaCO3 | N2O | MgCl2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| H2SО4 | Na2O | K2SO4 |
| HCl | MgSO3 | H2SiO3 |
| CaCO3 | KNO3 | H2S |

 | участвуют в игровом моменте «крестики-нолики», выбирают выигрышный путь - формулы только солей | **познавательные:**умение структурировать знания;*общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;*логические:*построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез**коммуникативные:** умение выражать свои мысли, осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий ;**регулятивные:** самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия |
| организует работу с параграфом 21 с целью изучения алгоритма составления формул солей  | изучают материал параграфа,знакомятся с составлением формул солей |
|  организует самоконтроль проделанной работы(сравнивают с эталоном) корректирует деятельность обучающихся | выполняют работу с тренажером по составлению формул солейоценивают результаты своей работы: ни одной ошибки – 5, одна – 4, две – 3, заполняют оценочный лист |
| организует работу с параграфом 21 с целью ознакомления с алгоритмом составления названий солей  | изучают материал параграфа, знакомятся с алгоритмомсоставления названия солей; |
| организует работус ресурсами: | выполняют работу с тренажером по составлению названий солей;оценивают результаты своей работы: ни одной ошибки – 5, одна – 4, две – 3, заполняют оценочный лист |
|  организует лабораторную работу по изучению классификации солей  | выполняют лабораторную работу:исследуют предложенные вещества на растворимость в воде;делают вывод по лабораторной работе |
| предлагает работу в парах: подготовить презентацию в форме кластеров по вопросам: составление формул солей и номенклатура солей (Слайд № 3, 4) | готовят презентацию – кластер по составу, названиямсолей |
| 4 | Проверка усвоенного материала.1)самостоятельная работа | контролирует проведение презентациидля систематизации и обобщения новых знаний предлагает выполнить работу по учебнику с.113 №1 с дальнейшим итоговым самоконтролем и самооценкой;учитель подводит итог данного этапа урока;проводит диагностику уровня усвоения обучающимися новых знаний:предлагает выполнить компьютерный тест; проверяет результаты выполнения, выставляет отметки; | выступают с презентациями работают самостоятельновыполняют компьютерный тест | **познавательные:***общеучебные:*умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.**коммуникативные**умение выражать свои мысли.**регулятивные:**волевая саморегуляция;оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, прогнозирование |
| 56 | Стадия рефлексииДомашнее задание  | предлагает заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания/умения | Да(+) | Нет(-) |
| 1)я знаю |  |  |
| а) что такое соли |  |  |
| б)состав солей |  |  |
| 2)я умею: |  |  |
| а)выбирать из перечня веществ соли |  |  |
| б)выводить формулы солей |  |  |
| в)составлять названия солей |  |  |
| г) классифицировать соли по растворимости |  |  |

 | заполняют таблицу |
| предлагает домашнее задание на следующий урок:1. § 21 упр. 2.
2. Составить синквейн
 | записывают задание в дневник |
| просит обучающихся поделится впечатлениями об уроке:-что узнали нового интересного на уроке?- что произвело большее впечатление? |  |