**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_ класса**

**Прочитай текст.**

**СИНИЕ ЛИСТЬЯ**

  У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш.

А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

-Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама –то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси ещё у брата,- говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

-Я осторожненько,- говорит Лена.

- Смотри, - говорит Катя, - не чини, ни нажимай крепко. В рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо, да травку зеленую.

- Это много,- говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

- Ну, что ж ты? Бери!

- Не надо,- отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

-Карандаша зеленого нет.

- А почему ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

- Я ей давала, а она не берет.

Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.

(В. Осеева)

**Выполни задания.**

**Часть А.**

**А 1.** К какому жанру  относится это произведение?

1. Сказка

2. Рассказ

3. Басня

**А 2.** Где происходят события, описанные в тексте?

1. Дома

2. На улице

3. В школе.

**А 3**. Сколько персонажей в произведении?

1. 2

2. 3

3. 4

**А 4.** С какой целью Катя искала причину для отказа?

1. Боялась недовольства брата.

2. Не хотела огорчать маму.

3. Не хотела давать карандаш.

**А 5.**  Какие слова обидели одноклассницу Кати?

1. «Спрошу у мамы».

2. «Не чини, не нажимай крепко… Да не рисуй много».

3. «Я ей дала, а она не берёт».

**А6.** Из ряда словосочетаний выбери устойчивое выражение (фразеологизм).

1. Хмурит брови

2. Недовольное лицо

3. Покраснела как рак.

**А 7.** Укажи предложение, передающее главную мысль.

1. Карандаша зеленого нет.

2. Я ей давала, а она не берет.

3. Надо так давать, что бы можно было взять.

**А 8.** Почему произведение называется «Синие листья».

1. Лена рисовала фантастические деревья.

2. Лена не взяла зеленый карандаш.

3. Лена выбрала синий цвет.

**Часть В.**

**В 1.** Отметь слова, характеризующие Катю (ответов может быть несколько).

1. Добрая

2. Трусливая

3. Смелая

4. Честная

5. Лживая

6. Глупая

7. Жадная

8. Бережливая.

**В 2.** Как ты думаешь, почему  Лена не взяла карандаш? Запиши свой ответ.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В 3.** Какие чувства испытывала Катя, когда услышала ответ Лены на вопрос учителя? (ответов может быть несколько).

1. Удивление

2. Радость

3. Стыд

4. Страх

5. Вину

**В 4.** Какой совет ты можешь дать Кате? Запиши его.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**В 5.** Как ты можешь охарактеризовать этот рассказ? Какой он? Отметь ответы. (Ответов может быть несколько).

1. Грустный

2. Серьёзный

3. Смешной

4. Поучительный

5. Забавный.

**В 6.** Запиши две-три фамилии писателей, главными героями произведений которых были дети.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Часть С.**

**С 1.** Придумай и запиши продолжение этого рассказа (4-5 предложений).

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания.**

Контрольная работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание **части А** – по 1 баллу. За верно выполненные задания **части В** – по 2 балла. За правильно выполненное задание **части С** - 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно 23.

Общая оценка качества выполнения проверочной работы: менее 10 баллов- низкий уровень выполнения работы; от 10 до 19 средний уровень, от 20 до 23- высокий уровень.

20 – 23 б. – «5»

15 – 19 б. – «4»

10 – 14 – «3»

Меньше 10 б. – «2»

**Ответы к административной контрольной работе.**

**Часть А.**

**А 1.** Рассказ

**А 2.** В школе

**А 3**. 3

**А 4.** Не хотела давать карандаш.

**А 5.**  «Не чини, не нажимай крепко… Да не рисуй много».

**А6.** Покраснела как рак.

**А 7.** Надо так давать, что бы можно было взять.

**А 8.** Лена не взяла зеленый карандаш.

**Часть В.**

**В 1.** Лживая, жадная.

**В 2.**

**В 3.** Стыд, вину.

**В 4.**

**В 5.** Грустный, поучительный, серьёзный.

**В 6.**

**Часть С.**

**С 1.**

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

**Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа заданий** | **№ заданий** |
| 1 группа заданий | А2, А4, А5 |
| 2 группа заданий | А3, В1, В2, В3 |
| 3 группа заданий | А1, А6, В6, С1 |
| 4 группа заданий | А7, А8, В4, В5 |

**Личностные результаты.**

- Интерес к содержанию художественному произведению.

- Эмоциональное сопереживанию художественному произведению.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД.**

- Принимать и сохранять учебную задачу.

- Строить письменные высказывания.

**Познавательные УУД.**

- Различать литературные жанры.

- Приводить примеры художественных произведений.

- Находить в тексте требуемую информацию.

**Коммуникативные УУД.**

- Выражать своё отношение к прочитанному произведению.

- Соотносить поступки героев с нравственными нормами.

**Предметные результаты.**

- Выделять главную мысль произведения.

- Соотносить главную мысль и название произведения.

- Осуществлять выбор книги по тематике.