Тема публикации:

«Дистанционные технологии в образовании»

Исполнитель:

Амелина Юлия Сергеевна

Содержание

Введение………………………………………………………………………………2

1. Развитие и содержание дистанционного обучения……………………………...4

2. Организация дистанционного обучения…………………………………………9

3. Перспективы дистанционного обучения и его эффективность……………….11

4. Плюсы и минусы систем и сервисов дистанционного обучения……………..15

Заключение………………………………………………………………………….23

Список использованной литературы………………………………………………25

Приложение 1………………………………………………………………………27

Приложение 2……………………………………………………………………….28

Приложение 3……………………………………………………………………….29

# Введение

Дистанционное обучение - это обучение, в основу которого положен принцип пространственной и временной отдалённости преподавателей и студентов друг от друга, а сам процесс обучения осуществляется с помощью компьютерных и телекоммуникационных технологий. Основная цель данного вида обучения расширение возможностей для людей, желающих сменить, или приобрести новую профессию.

Сфера жизни современного человека существенно изменилась с появлением гаджетов и различных информационных технологий, которые были призваны делать нашу жизнь проще и лучше. Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательными учреждениями является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания.

Образовательный процесс - это один из важнейших механизмов, затрагивающий основные направления модернизации всей образовательной системы. Эволюция традиционного образования, привела к появлению школьного портала, электронной доски и компьютерных учебных систем, которые содержат в себе электронные учебники и программы, предназначенные для пользования виртуальной аудиторией. Дистанционная форма обучения основана на современных коммуникационных и информационных технологиях, позволяющая получать базовые знания и повышать квалификацию, менять сферу деятельности.

Актуальность работы обусловлена тем, что в марте 2020 года университеты, колледжи, школы и детские сады экстренно перешли на удаленную работу и появилась острая необходимость в знаниях дистанционных технологий. В современном мире «обучение на расстоянии» возможно в любом месте, где есть компьютер или смартфон, если пару лет назад ещё были сомнения в реализации дистанционного обучения массово и всей страной, то коронавирусная инфекция COVID-19 доказала нам обратное. Промежуточные результаты показали, что материал легко структурировать в соответствие с требованиями, которые выдвигаются к обучающимся, работать в конференциях вовсе не сложно, а заниматься в любое удобное время, в зависимости от индивидуальных потребностей очень удобно.

Однако у дистанционного обучения существует и ряд недостатков, например, отсутствие живого общения между преподавателями и обучающимися, нагрузка на опорно-двигательную систему, зрительный и слуховой анализатор. что делает систему неидеальной. И прежде чем делать выводы о преимуществах или недостатки дистанционного образования, следует выяснить его сущность, основные принципы и закономерности.

1. **Развитие и содержание дистанционного обучения**

Первые попытки урегулировать дистанционное образование были предприняты в 1995-1996 гг. по инициативе Государственного Комитета РФ по высшему образованию. Была начата работа по созданию проекта Единой системы дистанционного образования России, однако в дальнейшем не была реализована.

16 мая 2000 года выходит приказ Министерства образования Российской Федерации «Об эксперименте по использованию телевизионных технологий в системе общего образования», который действует и в настоящее время.

В настоящее время дистанционное образование в Российской Федерации разрешено законодательными документами: Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 10.01.2003 № 11-ФЗ.

Приказ Минобразования РФ **№ 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»  является последним действующим документом и определяет**порядок использования дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии.

 На сегодняшний день существуют разные формы дистанционного обучения:

При этом объединяются разные технологии: педагогическая, информационная и нередко андрагогическая. Выделяют британскую синхронную модель дистанционного обучения и американскую асинхронную (популярна и в РФ) [[1]](#footnote-2)

В педагогической модели  роль педагога – вести ученика за собой (или с собой, если ученик максимально активен, и обучение построено на сотрудничестве учителя с учеником).
 В андрагогической модели обучающийся занимает позицию ведущего, участвуя в планировании и реализации учебного процесса, в оценивании своих результатов. Роль педагога состоит не в том, чтобы «вести», а в том, чтобы помочь обучающемуся в организации познания и применении новых знаний и умений.

**Информационная технология обучения** — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Различают также иные вариативные модели дистанционного обучения, например, объединение очного и дистанционного обучения, корреспондентское обучение, непосредственно дистанционное сетевое обучение (Приложение 1), кейс-технологии и интерактивное телевидение.[[2]](#footnote-3)

Дистанционное обучение выступает как «активное», благодаря наличию мультимедийных материалов, сетевой системы обучения, в т.ч. с наличием модулей самостоятельной оценки знаний и интерактивного объяснения малопонятного материала. Возможность контакта между преподавателем и студентом может обеспечиваться путем создания электронных коммуникаций, например, проведения видео-конференций.

Преподавание не ограничивается одной дисциплиной, но возможно также формирование интегрированных программ, позволяющих подготовить более компетентного специалиста. Дистанционное обучение позволяет изменить сам принцип подачи материала.

Что же происходит с фундаментальными знаниями во время дистанционного обучения? Они остаются, но подаются иначе, а именно: знания даются - не «про запас», а с учетом актуальных потребностей и проблем, возникающих во время работы. На первое место выходят универсальные знания, разрешающие проектировать и прогнозировать.

Таким образом, главные характеристики дистанционного образования с точки зрения психологии и педагогики включают:

* гибкость занятий;
* массовость;
* модульность;
* совокупность знаний и ориентацию на самостоятельность и мотивацию к обучению;
* оперативность учебного процесса;
* интерактивное общение и вариативность каналов коммуникации;
* широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет.

Вследствие этого изменяются требования к методам и формам обучения, а также к функциям преподавателей, их профессиональной подготовке. Преподаватель-консультант (тьютор) дистанционного обучения должен отвечать за содержание учебно-методических материалов по своей дисциплине или дисциплинам. Обучающийся, который обучается по данной технологии, имеет право задавать преподавателю вопросы, возникшие у него во время изучения каждого раздела курса, и отсылать их по электронной почте или иным способом. Тьютор обязан не позднее чем через три дня прислать ответ.[[3]](#footnote-4)

Анализируя компоненты дистанционного обучения, структура сетевой системы состоит из следующих компонентов:

- учебный материал, подаваемый не только в виде программ, задач, контрольных и выпускных работ, но и научно-практическая помощь в виде наборов фундаментальных печатных учебников и CD дисков.

- видео и аудио уроки/лекции по дисциплинам курса, тесты.

- коммуникации в различном режиме, советы преподавателей относительно выполнения контрольных,проектных, курсовых, дипломных или иных итоговых работы (Приложение 2).[[4]](#footnote-5)

Отсутствие навыков самообразования, недостаточное волевая саморегуляция у обучающихся делают использование электронных или бумажных учебников, без прямого контакта с преподавателем, во многих случаях, неэффективными.

Поэтому при разработке программ дистанционного обучения важно тщательно распланировать занятия, делать их мультимедийными, яркими и интересными с обязательным прямым контактом с преподавателем, включая организацию каждого из них с постановкой целей и задач обучения, Нужно учитывать психологические закономерности восприятия, памяти, мышление, внимания, возрастные особенности. Важным фактором в процессе дистанционного обучения является обратная связь между преподавателем и обучающимся.

Следовательно, для максимально эффективной психологической атмосферы важны личные качества преподавателя, а для получения качественного образования, во время дистанционного обучения, педагогическое мастерство и добросовестность преподавателя.

1. **Организация дистанционного обучения**

Рассматривая сущность дистанционного обучения, можно сделать вывод относительно преимуществ, эффективности и действенности дистанционного обучения. Последовательное выполнение контрольно-диагностических задач, поддержка со стороны преподавателя-координатора обеспечивает планомерное усвоение знаний.

Главными преимуществами дистанционного обучения при этом становятся:

* наличие индивидуального подхода с учетом потребностей и психологических особенностей;
* гибкость при выборе времени, места обучения и типа учебного заведения;
* доступность и открытость обучения;
* совмещение обучения и профессиональной деятельности;
* объективность оценки знаний, проводимой при помощи специальных программ;
* возможность самореализации для студентов и преподавателей;
* возможность образования широких слоёв населения;
* улучшение познавательных навыков студентов, развитие самостоятельности, творческого и интеллектуального потенциала

Психологическую основу дистанционного обучения составляет ряд мотивов:

* социальные – желание повысить свою квалификацию или получить новое образование, занимать активную жизненную позицию, быть полезным обществу;
* познавательные – готовность к самостоятельному осмыслению материала, поиску знаний, желание применить и продемонстрировать уже имеющие знания, способности;
* ситуационные – необходимость повышения по карьерной лестнице, смена места работы, места жительства;
* сопутствующие – неудовлетворённость традиционными методиками обучения, нехватка времени;
* коммуникативные – потребность в общении с опытным преподавателем, в практических рекомендаціях и советах;
* репродуктивные – желание применять знания на практике;

Среди мотивационных качеств изучаются потребности, интересы, установки, идеалы, переживания студента. Для этого могут использоваться различные методики, например, «Направленность личности» В. Смекала, «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» Т. Элерса, «Мотивация аффилиации» А. Меграбяна, и др.[[5]](#footnote-6)

1. **Перспективы дистанционного обучения и его эффективность**

В научной литературе нет чётко очерченных критериев эффективности дистанционного обучения, однако, проанализировав некоторые источники, можно прийти к выводу, что ими могут быть:

* гибкость обучения;
* информативность содержания обучения;
* технологическое состояние системы обучения;
* адаптивность программ для различных категорий учащихся;
* качество подготовки специалистов.

При этом на конечную эффективность обучения влияет ряд факторов:

* организация процесса обучения по выбранной модели,
* выбор информационно-коммуникационных технологий,
* выбор средств и методов,
* профессионализм преподавателя,
* эффективность управления обучением (Приложение. 3).[[6]](#footnote-7)

Несмотря на ряд преимуществ, существует и ряд недостатков:

* вероятные технические неполадки в системе дистанционного обучения;
* отсутствие навыков самостоятельной работы и как результат неэффективное использование времени занятий;
* неумение сосредоточиться на обучении в неофициальной (чаще домашней обстановке), повышенная отвлекаемость и рассеяность внимания студента;
* проблемы с проведением контрольно-измерительных материалов в режиме «он-лайн» ведь обучающийся для ответа может пригласить за компьютер своего друга – окличника или воспользоваться поисковиком или решебником;
* периодическая невозможность получить мгновенную консультацию преподавателя;
* направленность на людей старшего возраста, низкая эффективность при обучении подростков и молодежи (табл. 1).[[7]](#footnote-8)

**Таблица 1**

**Преимущества и недостатки дистанционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Плюсы + | Минусы - |
| Карьерный рост, освещение образования и профессиональной деятельности,  | Невысокая эффективность при обучении подростков и молодежи. Направленность на людей старшего возраста. |
| Возможность обучения различных слоёв населения, доступность и гибкость обучения,  | Низкая эффективность из-за отсутствия навыков самостоятельной работы. |
| Индивидуальный подход в обучении, открытость при размещении материалов. | Отсутствие, «живого общения». |
| Самореализация преподавателей и обучающихся, использование мотивации, развитие познавательных навыков. | Неумение сосредоточиться на обучении в неофициальной обстановке, возможные конфликтные ситуации с преподавателем и невозможность очного разрешения конфликта, отсутствие дружного коллектива. |
| Объективность навыков и оценки знаний  |  Возможность искажение информации, технические неполадки. |

Отдельно следует охарактеризовать психологические проблемы дистанционного обучения, содержащие четыре аспекта:

* отсутствие коллектива, ощущение одиночества и коммуникативного барьера с преподавателями;
* психологический барьер при пользовании компьютерными технологиями, сетью Интернет, возникающие преимущественно у людей старшего возраста;
* возможность недоразумений между преподавателем и студентов при искажении информации;
* неумение планировать своё время и деятельность и др.[[8]](#footnote-9)

Для решения этих проблем необходимо общее повышение уровня компьютерной и информационной грамотности населения, проведение семинаров и форумов, создание специальных интернет-конференций. Дистанционное обучение очень ценится психологами и педагогами, но к полной замене традиционных систем образования на дистанционную, система образования не готова, пока не найдёт оптимальные пути решения отрицательных моментов. Но бесспорно одно, в современном мире обучающиеся, которые работают дистанционно, более адаптированные к внешним условиям, ответственно и активны, а значит более успешные в современном деловом мире.

1. **Плюсы и минусы систем и сервисов дистанционного обучения.**

Перейдём к обзору сервисов дистанционного обучения:

1. **Zoom** — это один из самых популярных сервисов для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. После возникновения ситувции с короновирусной инфекции и вынужденной мерой с карантинной, приложение вошло в тройку самых скачиваемых приложений.

***Преимущества Zoom:***

* все инструменты в руках у руководителя, администратор может назначить "помощника" - соадминистратора. Человек, который организовывает видеоконференцию может включать и выключать микрофон, а также выключать видео или запрашивать включение видео у всех участников;
* платформа работает стабильно, несмотря на большую нагрузку из-за большого количества пользователей;
* организатор также может оставлять заметки, использовать интерактивные элементы для вовлечения участников;
* демонстрацию экрана можно ставить на паузу. Кроме того, можно делится не всем экраном, а лишь отдельными приложениями, например, включать демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экранами или же включить ограничение, чтобы делать это мог только организатор;
* в платформе встроена функция размытого фона видео, если вы не хотите, чтобы коллеги видели обстановку вашей комнаты.
* в Zoom встроена интерактивная доска, ее можно показывать всем участникам видеоконференции. Этой функцией активно пользуются учителя во время проведения уроков;
* можно проводить запись видеоконференции и в нужные моменты ставить ее на паузу. Потом это видео можно рассылать коллегам или ученикам, которые опоздали на видеовстречу либо не могли присутствовать;

***Недостатки Zoom:***

* некоторые пользователи называют увеличение популярности сервиса большим минусом, так как это может привести к сбоям в работе;
* сложный интерфейс. Многие пользователи, в том числе и учителя, с которыми общались "Вести.ua", жаловались, что перед работой с Zoom нужно потратить время на знакомство с приложением;
* хакерские атаки. Злоумышленники используют поддельные домены Zoom для распространения вредоносного ПО и получения доступа к чужим видеоконференциям. Это скорее исключение из правил, а не тенденция, но случаи "кражи" информации могут участиться из-за активного пользования приложением.
1. **Якласс – цифровой образовательный ресурс.**

*Преимущества Якласс:*

* есть возможность найти и ликвидировать пробелы в знаниях по разным предметам;
* анимационный и игровой сервис;
* можно пройти предметы заранее, в т. ч. на год или более вперед;
* повторение предметов;
* есть основания игнорировать избыточную нагрузку;
* детальный и полный контроль знаний и навыков;
* повторение и дополнительные занятия летом;
* сложные темы можно изучить заранее;
* нет опасности пробелов из-за болезни или отпуска или произвольных пропусков;
* мнение учителя и оценки перестают быть главным и решающим фактором. Теперь есть качественная конкурентная альтернатива. Получается, что в некотором смысле ЯКласс — это свобода от учителя и от школы;
* ЯКласс бесплатен в базовом варианте без Я+.

*Недостатки  ЯКласс:*

* нет расширенного выбора видов автоматического ответа;
* нет системы сертификации;
* занятие высокого места в топе может маскировать формальное и неполное понимание предмета;
* занятие высокого места в топе может маскировать неспособность решать нестандартные задачи, требующие понимания и минимальной креативности;
* нет экспорта обезличенных данных.
* узкий набор вариантов задач.
* нет инфраструктуры, мотивации и стимулирования для переноса в формат онлайн-системы лучших задачников, учебников, пособий, лекций школы и вузов.
1. **Moodle – это одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в Росси.**

*ПреимуществаMoodle:*

* бесплатная система, готовая к внедрению;
* включает разнообразие учебных элементов;
* отслеживания прогресса учащихся посредством визуализации;
* большой выбор для дистанционного обучения;
* широкий аппарат тестирования;
* позволяет реализовать дифференцированное обучение;
* поддерживает разнообразные образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение);
* содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу – запись только учителем, по кодовому слову, модерация и т.д.);
* возможность публикации учебного контента различного формата – аудио, видео, текст, флэш и т.д.
* традиционные задания и нетрадиционные задания, основаны на критериях, есть задания с использованием взаимопроверки;
* возможность создания групп со своим контентом;
* преемственность и последовательность в обучении, эффективное освоение. Например, не выполнив тестирование по теме 1 нельзя будет перейти к лекции темы.
* Большой выбор плагинов. (Модули видеоконференции, аудио видео чаты, массовая рассылка сообщений, средства проектной работы, электронного портфолио и др.

*Недостатки этой системы дистанционного обучения*:

* Система бесплатная, но её нужно где-то устанавливать (нужен сервер или хостинг, доменное имя и т.д.); всё это может оказаться непосильной и дорогостоящей задачей для школы или частного репетитора.
* Слишком громоздкий – многие инструменты Moodle не используются даже в вузах.
* Потребляет много ресурсов, что может увеличить финансовые затраты.
* Moodle очень требователен к серверу (показательно, что бесплатный хостинг позволяет установить только старые версии этой СДО).
* Требует серьезного изучения – метод «научного тыка» не пройдет.
1. **Система дистанционного обучения Edmodo**

Это web-приложение [Edmodo](http://edmodo.com/), т.к. специальный сервис в сети интернет, который не надо нигде устанавливать. Edmodo позиционирует себя как социальная сеть для обучения, интерфейс которого напоминает внешний вид Facebook.

*Преимущества сервиса:*

* бесплатен;
* нет рекламы;
* простая регистрация;
* пользователи делятся на три группы: учителя, ученики, родители (у каждой группы своя отдельная регистрация, свой код для доступа).
* есть инструменты администратор, что может значительно облегчит внедрение ДО в образовательном учреждении.

*Недостатки сервиса:*

* отсутствие русского языка – хотя интерфейс простой и понятный, английский язык может служить серьезным препятствием для внедрения;
* группы Edmodo нельзя объединять, т.е. у учащегося будет куча неудобных ссылок, с кучей кодов;
* скудный запас тематических тестов и т.д.
1. **iSpringOnline— система для организации дистанционного обучения.**

*Преимущества iSpringOnline:*

* Мобильное обучение. Курсы можно открыть на компьютере, планшете, смартфоне даже офлайн, например, в поезде или самолете.
* Безлимитное хранилище. В систему можно загрузить неограниченное количество учебных материалов: курсов, видеороликов, книг, презентаций.
* Вебинары. Можно демонстрировать рабочий стол, презентацию или видео, писать в общий и личный чат. Система автоматически отправляет участникам напоминание о ближайшей онлайн-встрече и сообщает об изменении в расписании — писать каждому лично не придётся.Полный контроль за успеваемостью обучающихся. Около 23 видов отчётов, которые помогают мониторить вход на портал, сколько времени тратят на обучение, сколько курсов прошли, какие ошибки в тестах допустили.
* Быстрая техподдержка. Служба поддержки быстро ответит на ваше обращение по работе с платформой по телефону, в чате или почте.
* Портал в вашем  стиле. Вы можете оформить учебный портал по вашему усмотрению: изменить цвета, загрузить логотип и поменять URL-адрес.
* Записи вебинаров сохраняются.

*Недостатки:*

* Минимальное число пользователей — 50 человек;
* iSpringOnline — платная система. Стоимость обучения одного пользователя стоит 97 рублей в месяц.
1. **Google Classroom**

Система дистанционного обучения GoogleClassroom завершает обзор бесплатных сервисов для обучения – приложение от одного из лидеров ИТ-индустрии.

*Преимущества сервиса:*

* возможность публиковать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь.
* поддержка русского языка , в отличие от дольше существующего Edmodo;
* Google создавался именно для школ, в отличии от Moodle который больше подходит для вузов;
* бесплатный сервис;
* бренд – Google знают все и использование продуктов мирового лидера выглядит солидно;

*Недостатки сервиса*

* использование только инструментов Google (Google диск, Googleдокс и т.д.);
* интерфейс оставляет желать лучшего.
* отсутствие тестовых систем, но есть сервис для создания OnLineTestPad;

OnLineTestPad - это бесплатный сервис для проведения тестирования через интернет, который вызывает положительные отклики у преподавателей и учителей, является одним из лучших сервисов для организации тестирования.. Сетевой характер тестирования означает, что у вас хранятся все данные о попытках учащихся, все их оценки, все их правильные и неправильные ответы.

*Особенности* OnLineTestPad:

* большое количество форм тестовых заданий;
* гибкие настройки;
1. **Antitreningi – cервис для удаленного обучения.**

*Преимущества сервиса:*

* Вебинары. Можно демонстрировать экран компьютера, проводить голосования. Все записи сохраняются. Приглашения на вебинар рассылаются автоматически через почту и смс.
* Пошаговые курсы. Можете создавать онлайн-курсы с теорией, автоматическими тестами, практикой и  с домашними заданиями.
* Защита от пиратов. Защита от скачивания, водяные знаки, привязка к телефону, отслеживание точек входа.
* Брендирование. Стильный кабинет на своем домене с логотипом и в любимых цветах
* Геймификация. За каждый пройденный курс пользователь получает баллы и значки.

*Недостатки:*

* Стоимость обучения в месяц  от 2 000 тысяч рублей. За эту цену вы сможете обучать одновременно 20 учеников.

Подводим итог обзору. Существует большое количество разных сервисов для дистанционного обучения, но к сожалению, на рынке нет единственного решения, которое бы закрывало все задачи. Так, например, приложение Фоксфорд, на которое многие учителя очень надеялись, не смоги разработать достаточное количество интересных заданий и тестов, в свою очередь ограничивая учителей от загрузки собственного материала, тоже самое можно сказать и о недоработанной платформе Физикон. В блогеispring можно найти обзор платформ для организации обучения, в котором описаны наиболее популярные сервисы[13].

**Заключение**

Быстротечное развитие информационных технологий привело к появлению дистанционного обучения, в ходе которого происходит обучение на расстоянии, когда нет прямого контакта между преподавателем и студентом, а контакт обеспечивается при помощи информационно-компьютерных технологий.

Базируясь на психологии и методике самостоятельного обучения, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков.

Среди его положительных сторон: доступность, массовость, открытость образования, возможность обучения без отрыва от работы, индивидуальный подход и гибкость графика занятий, оперативность учебного процесса, возможность самореализации студента и развитие его познавательных навыков.

В то же время дистанционное обучение характеризуется рядом недостатков: низкой эффективностью из-за отсутствия навыков самостоятельной работы у студентов, недостатком «живого» общения, коллектива (особенно в асинхронной модели), возможностью искажения информации, недоразумений в связи с удалённостью участников образовательного процесса.

 Системы обучения, краткий обзор которых был представлен, отличаются не только функционалом, но и тем, какие проблемы они могут решить. Поэтому универсального решения на рынке систем обучения нет. Каждый сервис отвечает конкретным целям: корпоративное обучение, продажа курсов, дистанционное обучение.. Чтобы понять, подойдет вам система или нет, надо попробовать решения каждого провайдера.

Но в целом не взирая на ряд методических, юридических и психологических проблем, дистанционное обучение является весьма эффективным и перспективным. Для дальнейшего его развития в нашей стране необходимо: сформировать методологическую базу, организационно-управленческую структуру дистанционного образования, разработать нормативно-правовой аппарат, развивать теоретические, научно-психологические подходы в сотрудничестве с системой традиционного образования, объединить лучшие системы дистанционного обучения и сделать бесплатный сервис, который поможет получать гибкое, последовательное образование, поможет в решении проблем в ситуации с людьми, которые не могут посещать образовательные учреждения. И, конечно же, необходима финансовая поддержка материально-технической базы дистанционного образования.

# Список использованной литературы

1. Абдуллаев С.Г.. Абасова С.Э. Проблемы оценки эффективности дистанционного обучения // Информационные технологии моделирования и управления. 2009. № 4 (56). С. 484-492.
2. Алфёрова М.А. Проблема самоорганизации личности в системе дистанционного обучения // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2010. № 12. С. 50-55.
3. Бакалов В.П. Крук И.П., Журавлева О.Б. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. – М.: Горячая линия – Телеком, 2008. – 108 с.
4. Биккулова Г.Р. Дистанционное обучение в России // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 4. С. 4-13.
5. Девтерова З.Р. Современные подходы к организации и управлению дистанционным обучением // Гуманизация образования. 2010. № 1. С. 58-63.
6. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Феникс, 2009. – 320 с.
7. Интернет – ресурсы <https://edu.gov.ru/>, <https://medium.com/>, <https://www.ispring.ru/>
8. Капов В.А. Дистанционное обучение: подходы и проблемы // Здравоохранение Российской Федерации. 2008. № 1. С. 29-30.
9. Поночевная И. Дистанционные образовательные технологии как способ обеспечения профессионализации для современного преподавателя и студента автор // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования. – М.: ЭСЭПиМ, 2011. – 292 с.
10. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 294 с.
11. Тьюторство. Самоопределение в контексте современности. Под ред. С. Сироткина. – Ижевск.: Изд-во Удмуртского государственного университета, 2011. – 164 с.

**Приложение 1**

Схема модели дистанционного обучения



**Приложение 2**

Компоненты системы дистанционного обучения



**Приложение 3**

Факторы, влияющие на эффективность дистанционного обучения

Размещено на Allbest.ru

1. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 294 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Девтерова З.Р. Современные подходы к организации и управлению дистанционным обучением // Гуманизация образования. 2010. № 1. С. 58-63. [↑](#footnote-ref-3)
3. Тьюторство. Самоопределение в контексте современности. Под ред. С. Сироткина. – Ижевск.: Изд-во Удмуртского государственного университета, 2011. – 164 с. [↑](#footnote-ref-4)
4. Бакалов В.П. Крук И.П., Журавлева О.Б. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. – М.: Горячая линия – Телеком, 2008. – 108 с. [↑](#footnote-ref-5)
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Феникс, 2009. – 320 с. [↑](#footnote-ref-6)
6. Абдуллаев С.Г.. Абасова С.Э. Проблемы оценки эффективности дистанционного обучения // Информационные технологии моделирования и управления. 2009. № 4 (56). С. 484-492. [↑](#footnote-ref-7)
7. Капов В.А. Дистанционное обучение: подходы и проблемы // Здравоохранение Российской Федерации. 2008. № 1. С. 29-30. [↑](#footnote-ref-8)
8. Алфёрова М.А. Проблема самоорганизации личности в системе дистанционного обучения // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2010. № 12. С. 50-55. [↑](#footnote-ref-9)