**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»**

**имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова**

**городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные**

**программы дошкольного образования - «Детский сад №31»**

Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Чтение русской

народной сказки «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) ».

Выполнила воспитатель:

Дулина Ильфира Ильдусовна,

Сызрань, 2020Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Чтение русской

народной сказки «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) ».

Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

*Интеграция образовательных областей:* Речевое развитие*,* Социально-коммуникативное развитие*,* Познавательное развитие*,* Физическое развитие.

*Задачи:*

1)«Речевое развитие»: побуждать желания детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать словарь словами: мал удалец, да храбрец; активизировать мыслительную активность детей, развивать речевой слух.

2) «Социально-коммуникативное развитие»:развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений;воспитывать любовь и интерес к художественной литературе; разгадывать загадки, развивать логическое мышление.

3)«Познавательное развитие»: закрепить знания детей о повадках животных, звукоподражание.

4) «Физическое развитие»: развивать двигательную активность

*Методы и приемы:*

- практические: выполнение дидактических упражнений

- наглядные: показ иллюстраций к сказке

- словесные:чтение произведения, вопросы, ответы по содержанию текста.

*Предварительная работа:*

- чтение русских народных сказок, разгадывание загадок о животных, рассматривание сюжетных картинок к сказкам.

*Материалы и оборудование:*

- плащ- накидка, шляпа с острием, корзина;

- настольный театр по сказке «Лиса и заяц»

- конверты с загадками про животных к сказке «Лиса и заяц»

- большая книга сказок (в середине чистые альбомные листы) и книга двойник со сказкой;

- мяч 1-шт..

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Конверты с загадками», Дидактическая игра с мячом «Вспомни сказку» |
| *Коммуникативная* | Беседа, пересказ сказки, отгадывание загадок, словесные игры. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора)* | Рассказывание сказки «Лиса и заяц», используя настольный театр. |
| *Двигательная* | Физкультминутка |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи*  *( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Сюрпризный момент «Волшебница»** | | Мотивированы на предстоящую деятельность |
| *Воспитатель здоровается с детьми и предлагает детям встать в круг:*  ***Приготовьте ушки, глазки,***  ***Начинаем нашу сказку,***  ***Я сегодня в группу шла***  ***И корзиночку нашла.***  -Ребята, посмотрите, что лежит в корзине?  -Кажется это мне подойдет (воспитатель надевает на себя плащ и шляпу)  - Теперь я похожа на настоящую волшебницу.  - Посмотрим, что эта за книга сказок, и почему то она пустая. Может быть ее нужно расколдовать?  - Посмотрите ребята, какая-то загадка. Эту загадку надо обязательно разгадать, а то герои сказки в книжку не вернутся. Ребята, а вы мне поможете?  Ведь без вас я, ну ни как не справлюсь. | Слушают внимательно воспитателя  Дети с интересом заглядывают в корзину и вытаскивают плащ-накидку и шляпу и книгу. Отдают вещи воспитателю.  Дети рассматривают книгу и соглашаются помочь ее расколдовать. |
| *Деятельностный* | активизировать мыслительную активность детей, разгадывать загадки, развивать логическое мышление. закрепить знания детей о повадках животных, звукоподражание. | **Дидактическая игра «Конверты с загадками»** | | У детей активизирована мыслительная активность, умеют разгадывать загадки, развита логическое мышление. закреплены знания детей о повадках животных, звукоподражания. |
| Воспитатель предлагает детям отгадывать загадки в конвертах.  **1. По полю скачет – ушки прячет,**  **Встанет столбом-ушки торчком…(заяц )**  - А покажите какие длинные ушки у зайчика?  **2. Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый – краса!**  **А зовут её…(лиса).**  **-** Покажите как крадется хитрая лиса?  **3. Кто зимой холодной, В лесу ходит злой и голодный?...(Волк)**  **-** Как воет волк?  **4. Четыре копытца,**  **Пестры все бока,**  **Похож на корову,**  **Но нет молока!...(бык)**  **-** Как мычит бык, и бьет копытом о землю?  **5.Кто в лесу глухом живёт, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, А зимой сосёт он лапу.**  **…(медведь)**  **-** Как ходит медведь?  **6. Кто кричит во дворе, Будит нас на заре? У него есть перья — пух! И зовут его … (Петух)**  - Как кричит петушок? | Дети внимательно слушают загадку и дают верный ответ.    Дети показывают движениями повадки животных и подражают голосу. |
|  | Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе; | **Рассказывание сказки «Лиса и заяц», используя настольный театр.** | | У детей формируется умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывается любовь и интерес к художественной литературе; |
| (Пока дети отгадывали загадки, воспитатель незаметно для детей подменила книгу)  -Молодцы! Все загадки разгаданы правильно. А теперь заглянем в книгу.  -Посмотрите! Сказка вернулась обратно в книгу. Волшебство получилось.  - Ребята, а хотите вы узнать, что за сказка таится в этой книге?  - Только я хочу вам эту сказку не прочитать, а рассказать и показать!  -Хотите?  Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики (стоящие полукругом, в центре стол с настольной сказкой) и слушать сказку. | Дети удивляются перемене в книге.  Изъявляют желание услышать и увидеть новую сказку. Усаживаются на стульчики и слушают рассказ воспитателя. |
|  | Развивать двигательную активность | **Физкультминутка « Заюшкина избушка»** | |  |
| - Дети, вам понравилась сказка?  - смотрю , вы немного устали сидеть?  -Предлагаю вам немного поиграть.  (дети стоят напротив друг друга)  **Зайка наш в избушке жил**(руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)  **Никогда он не тужил** (головой поворачивают из стороны в сторону)  **Песню весело он пел** (кивают головой)  **И на дудочке дудел** (имитация игры на дудочке)  **Но лисичка постучала** (стучат кулачком о кулачок)  **Зайца нашего прогнала** (хлопают в ладоши).  **Теперь зайчишка грустный ходит** (кружатся).  **Себе он места не находит** (вздыхают, и разводит руки в стороны)  **И собака, и медведь** (виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону)  **К зайцу нашему подходят** (подходят друг к другу,  **И ни с чем они уходят** (расходятся).  **Лишь единственный петух**  **Зайцу нашему помог** (машут руками вверх-вниз).  **И теперь живут в дому** (руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)  **Припеваючи, в ладу** (обнимают друг друга). | Дети выполняют движения по тексту | У детей закрепляются умения согласовывать движения со словами в тексте, повышается двигательная активность. |
|  | Побуждать желания детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя. | **Дидактическая игра с мячом «Вспомни сказку»** | | дети участвуют в беседе по содержанию произведения, развита диалогическая речь, отвечают на вопросы воспитателя. |
| - Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Вспомни сказку». Я бросаю мяч и задаю вопрос, а вы говорите мне ответ.  Вопросы:  1.Какие герои были в этой сказке?  2.Какая у зайчика была избушка?  3.Какую избушку построила себе Лиса?  4.Почему Лиса осталась без избушки?  5.А какая беда случилась у зайчика?  6.Хорошо ли поступила лисичка?  7.Какие звери хотели помочь зайчику выгнать Лису?  8. А почему эти большие и сильные животные не помогли зайчику?  9. Кто помог зайчику выгнать лису?  10.А что можно сказать про петушка, который меньше и слабее лисы?  ***-*** ***Да, петушок мал, но удал!!!*** | Дети внимательно слушают задание, ловят мяч и отдают его с правильным ответом.  1. Заяц, лиса, волк, медведь, бык, петух.  2.Лубяная.  3. Ледяная.  4. Она растаяла.  5.Лиса выгнала его.  6.Нет.  7. Заяц, лиса, волк, медведь, бык, петух.  8. Они большие, но трусливые.  9. Петух.  10. Петух храбрый (смелый, ничего не боится) |
| *Заключительный* |  | Рефлексия | |  |
| - Какую сказку мы сегодня прочитали?  -Вам понравилась сказка?  - Чем она вам понравилась?  -Чему нас учит эта сказка?  - Петух оказался храбрым, поэтому про него можно сказать: ***мал удалец, да храбрец.***  - Молодцы! | Дети отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями, |