**Цели и задачи:**

**-**учить ориентироваться на ограниченной территории(маркерная доска)- по клеточкам; располагать предметы и их расположение в указанном направлении; закреплять представления о предложении; упражнять в составлении предложений, членение предложения на слова с указанием их последовательности;

-развивать слуховое внимание, логическое мышление, воображение, память, речь, творческие и интеллектуальные способности через мыслительные операции: анализ и обобщение; систематизировать и обобщать знания детей;

-воспитывать у детей выдержку, доброжелательное отношение друг другу.

**Словарь:** центр, слева, спереди, справа.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**д/игра«Найди по описанию»;д/игра « Слово. Предложение.»; д/игра «Где спрятано?».

**Материалы, оборудование:**телевизор, телефон, черный ящик, игрушки (попугай, часы, утенок), маркерные доски, маркеры.

Я хочу предложить вашему вниманию развивающие игры, которые я использую в познавательном и речевом развитии детей. Данные игры можно использовать в организованной образовательной деятельности, как часть ОД; в индивидуальной работе с детьми.

**Методика проведения:**

**1.Орг. Момент:**Звонок по телефону (ставлю на громкость).

-Здравствуйте, ребята. Я звоню вам от детей подготовительной группы детского сада «Колобок». Мы приглашаем вас на интеллектуальную игру. Если вы принимаете наше предложение, то позвоните по этому номеру.

- Что такое интеллектуальная игра? (задаёт вопрос ребёнок)

**Интеллектуальная игра — это вид игры,** основывающийся на применении игроками своего**интеллекта или эрудиции.**

- Что нам нужно знать, чтобы принять участие в игре? (задаёт вопрос ребёнок)

Правила игры и те знания и умения, которые мы получили с вами ранее

- Вы хотите принять участие в интеллектуальной игре?

Мы - умные!

Мы - дружные!

Мы - внимательные!

Мы - старательные!

Мы много чему учимся!

И все у нас получится!

1. **«Черный ящик».**

Угадать предметы по описанию. Предмет появится из чёрного ящика, если вы угадаете его.

- Это птица, но не обитает в нашей стране. Попадает сюда в качестве гостя. Герои мультфильмов использовали эту птицу, как условную меру. (попугай)

- Совершенству этой вещи нет предела. Они бывают механические, водные, электрические, песочные. Они ходят сутками, но остаются на месте. (часы)

- В детстве все над ним смеялись.

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден. (гадкий утенок)

**Пальчиковая гимнастика «Весна на ладошках»:**

Ура! Весна уже пришла (хлопаем в ладоши)

Капель на улице слышна. (взмахиваем кистями рук по очереди)

Кап-кап, кап-кап. (стучим указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки)

Кар-кар и чик-чирик ( ритмично соединяем большой палец с четырьмя остальными, сложенными щепотью-клюв)

Весенний шум и гам и крик. (хлопаем в ладоши)

**3.Игра «Художники».**

 Под диктовку нарисовать рисунок. В центре стоит дом. Слева от дома – озеро. В верхнем левом углу растет береза. В верхнем правом углу растёт ель. Спереди дома тянется длинная дорога. В правом нижнем углу стоит мельница. А в левом нижнем углу протекает маленькая речка.

**Пальчиковая гимнастика «Весна на ладошках»:**

Ура! Весна уже пришла (хлопаем в ладоши)

Капель на улице слышна. (взмахиваем кистями рук по очереди)

Кап-кап, кап-кап. (стучим указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки)

Кар-кар и чик-чирик ( ритмично соединяем большой палец с четырьмя остальными, сложенными щепотью-клюв)

Весенний шум и гам и крик. (хлопаем в ладоши)

**«Графический диктант»**

Найдите исходную точку. 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 4 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вниз, 2 влево, 4 вверх, 2 влево, 2 вверх.

**Физкультминутка «Мы не будем торопиться»:**

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны)

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова (наклоны головы вправо и влево)

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. (приседание)

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. (ходьба на месте)

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. (дети садятся)

**4.Игра «Составь предложение»**

На телевизор выведена картинка. Составьте предложение на основе этой картинки. Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Второе? ….. В конце предложения ставится повествовательный знак (точка). А теперь изобразите схематично на маркерных досках это предложение. Посмотрите на телевизор и проверьте правильно ли вы изобразили предложение, если нет исправьте.

**Ребята, что такое предложение? (Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу). Теперь внимательно послушайте набор слов и составьте из них предложение ( Ветка, синица, сидит, на) Какое у вас получилось предложение? Какое первое слово в предложении, второе…..? Сколько слов в предложении? Предложение начинается с какой буквы? (предложение начинается с заглавной буквы) В конце предложения ставится точка. Изобразите это предложение схематично на своих маркерных досках. Посмотрите на доску и проверьте**

**5.Итог**

- Как вы думаете, сможете ли вы принять приглашение детей подготовительной группы детского сада «Колобок» в интеллектуальной игре?

- Вам трудно было выполнять задания?

- В чем испытывали затруднения?

- Какие задания получались хорошо?

Один из детей набирает на телефоне номер детского сада «Колобок» и принимает приглашение на интеллектуальную игру.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Золотой петушок»

г. Ртищево Саратовской области»

**Конспект развивающих игр**

**по познавательному и речевому развитию детей**

**в подготовительной группе.**

**Воспитатель: Суханова Т.Н.**

март 2020г.г.