**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СЫНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Городского округа Подольск Московской области**

Рассмотрено «Согласовано». «Утверждаю»

*на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор*

*МОУ Сынковской СОШ МОУ Сынковской Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_/Тетюхина О.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_/ШаговН.А./*

*«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г.*

**Рабочая программа**

**по английскому языку (базовый уровень)**

**класс \_\_2«А», 2«Б»\_\_\_\_**

**Составитель: *Астапова Ольга Александровна***

**Учитель высшей квалификационной категории**

**2018 – 2019 учебный год**

# Рабочая программа по английскому языку «Английский в фокусе» для 2-х классов составлена на основе: « Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.-М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения), авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык» 2-4 классы».- М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели-основание Годовой календарный график школы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми наследующих основаниях:

*I блок «Выпускник научится»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служитпредметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

*II блок «Выпускник получит возможность научиться»* включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижении планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Содержание учебного предмета**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Из них кол-во проверочных работ** |
| 1. | **Давай начнём!**  Новая лексика. | 1 | - |
| 2. | **Мои буквы!**  Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом. | 6 | - |
| 3. | **Вводный модуль. Привет! Моя семья**!  Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. | 4 | - |
| 4. | **Модуль 1. Мой дом!**  Мой дом, моя квартира, моя комната | 11 | 2 |
| 5. | **Модуль 2. Мой день рождения!**  Возраст, день рождения, еда. | 10 | 2 |
| 6. | **Модуль 3. Мои животные!**  Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. | 11 | 2 |
| 7. | **Модуль 4. Мои игрушки!**  Названия игрушек , говорить  где они находятся, описывать внешность | 11 | 1 |
| 8. | **Модуль 5. Мои каникулы!**  Погода, одежда, каникулы, времена года. | 11 | 2 |
| 9 | **Повторение изученного материала на основе диалога** | 3 |  |
| **Всего:** | | **68** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки прохождения тем** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Давай начнём! Новая лексика.1 ч.**  Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. | 1 | 1я неделя сентября |  |
|  | **Мои буквы! 6ч**  Знакомство с буквами английского алфавита:  a-h. | 1 |  |
|  | Знакомство с буквами английского алфавита:  i-q | 1 | 2 неделя сентября |  |
|  | Знакомство с буквами английского алфавита:  r-z | 1 |  |
|  | Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh. | 1 | 3 неделя сентября |  |
|  | Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th. | 1 |  |
|  | Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита | 1 | 4 неделя сентября |  |
|  | **Вводный модуль. Привет! Моя семья! 4 ч.**  Знакомство: приветствие, имена, прощание. | 1 |  |
|  | Выражения классного обихода в монологической речи. | 1 | 1 неделя октября |  |
|  | Введение лексики по теме «Члены семьи». | 1 |  |
|  | Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета. | 1 | 2неделя октября |  |
|  | **Модуль 1. Мой дом! 11ч.**  Введение лексики по теме «Мой дом». | 1 |  |
|  | Знакомство с предметами мебели. Цвета. | 1 | 3 неделя октября |  |
|  | Введение лексики по теме «Моя комната». | 1 |  |
|  | Составление монолога о предметах в комнате. | 1 | 4 неделя октября |  |
|  | Введение лексики по теме «Комнаты в доме». | 1 |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты дома». | 1 | 2 неделя ноября |  |
|  | Развитие монологических высказываний по теме «Моя комната». | 1 |  |
|  | Развитие навыков чтения «Сады в Великобритании». | 1 | 3 неделя ноября |  |
|  | Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть. | 1 |  |
|  | Контрольная работа на тему «Мой дом». | 1 | 4 неделя ноября |  |
|  | Контроль по лексике и грамматике на тему «Мой дом». | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Мой день рождения!10ч.**  Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10. | 1 | 5 неделя ноября/ декабря |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be. | 1 |  |
|  | Формирование навыков говорения по теме «Еда». | 1 | 2 неделя декабря |  |
|  | Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения. | 1 |  |
|  | Правила чтения буквы Cc и буквосочетания ch | 1 | 3 неделя декабря |  |
|  | Повторение изученной лексики в игровой форме. | 1 |  |
|  | Формирование навыков чтения по теме «Традиционная русская еда». | 1 | 4 неделя декабря |  |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть. | 1 |  |
|  | Контроль навыков говорения и чтения. | 1 | 5 неделя декабря |  |
|  | Контроль лексики и грамматики по теме «Моя любимая еда». | 1 |  |
|  | **Модуль 3. Мои животные!11ч.**  Введение НЛЕ по теме «Животные». | 1 | 3 неделя января |  |
|  | Систематизация изученных НЛЕ в речи. Грамматическая структура с глаголом can. | 1 |  |
|  | Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом can. | 1 | 4 неделя января |  |
|  | Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные». | 1 |  |
|  | Введение лексики по теме «В цирке». | 1 | 5 неделя января/ 1 неделя февраля |  |
|  | Знакомство с пра­вилами чтения буквы i на примере знакомых слов. | 1 |  |
|  | Формирование навыков говорения и письма о том, что ты умеешь делать. | 1 | 2 неделя февраля |  |
|  | Формирование навыков чтения по теме. | 1 |  |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. | 1 | 3 неделя февраля |  |
|  | Контроль навыков говорения по теме «Животные». | 1 |  |
|  | Контроль навыков лексики и грамматики по теме «Животные» | 1 | 4 неделя февраля |  |
|  | **Модуль 4. Мои игрушки!11ч.**  Введение и активизация НЛЕ по теме «Мои игрушки». | 1 |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места. | 1 | 5 неделя февраля/ 1 неделя марта |  |
|  | Введение грамматической структуры I’ve got … | 1 |  |
|  | Закрепление грамматических структур have got / has got | 1 | 2 неделя марта |  |
|  | Активизация лексики в речи «Игрушки». | 1 |  |
|  | Знакомство с правилами чтения буквы «У» | 1 | 3 неделя марта |  |
|  | Формирование навыков говорения и письма по теме. | 1 |  |
|  | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации «Мой питомец». | 1 | 4 неделя марта |  |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть. | 1 |  |
|  | Повторение изученного материала. | 1 | 1 неделя апреля |  |
|  | Контроль навыков говорения и письма. | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Мои каникулы!11ч.**  Введение лексики по теме «Мы любим лето». | 1 | 2 неделя апреля |  |
|  | Формирование навыков говорения по теме. | 1 |  |
|  | Введение новой лексики по теме. | 1 | 3 неделя апреля |  |
|  | Формирование навыков аудирования и говорения по теме. | 1 |  |
|  | Формирование лексических навыков, аудирования и чтения. | 1 | 4 неделя апреля |  |
|  | Знакомство с правилами чтения букв K, C, , буквосочетания ck | 1 |  |
|  | Активизация лексики по картинке. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Формирование навыков чтения на основе текста “Beautiful Cornwall”. | 1 |  |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть. | 1 | 2 неделя мая |  |
|  | Повторение изученного.  Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
|  | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 3 неделя мая |  |
|  | **Повторение изученного материала.3ч.**  Повторение изученного материала на основе песни. | 1 |  |
|  | Повторение изученного материала на основе диалога. | 1 | 4 неделя мая |  |
|  | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. | 1 |  |