**Проект «Живая и неживая природа в жизни дошкольника»**

**Тип проекта:** исследовательский

**Участники:** педагоги, родители (законные представители), дети старшей группы.

**Масштаб:** краткосрочный - 1 неделя.

**Актуальность:**В современном мире дети погружены в среду информации. Информация находиться везде и в телевизоре, телефоне, других гаджетах. Для успешности человеку необходимо уметь находить информацию самостоятельно, оперировать ею, размышлять и использовать ее творчески. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает первый опыт находить знания самостоятельно Исследователи выделяют экспериментальную деятельность как ведущую, характерную для детей дошкольного возраста и определенную в ФГОС ДО как основную Экспериментирование проникает во все сферы детской активности. Опыты, проводимые в дошкольном учреждении, решают задачи развития познавательных процессов, помогают наглядно показать связи в окружающем мире, а значит, доказать все это детям на практике, а не в теории.

**Проблема:**

Неумение самостоятельно добывать знания. Недостаточность развития доказательной речи. Отсутствие системы знаний различия живой и неживой природы, знаний о признаках и свойствах живой и неживой природы.

**Цель проекта:**Дать детям начальные знания о том, что такое наука - экология, о живой и неживой природе. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

**Задачи проекта:**

- *Образовательные:*

1. Познакомить детей с понятием экология.

2. Дать представление о пользе природы для живого.

3. Учить беречь и охранять живую и неживую природу.

- *Развивающие*:

1. Развитие художественно-эстетического вкуса дошкольников.

- *Воспитательные:*

1. Воспитывать умение слушать и слышать педагога и других участников проекта.

2. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.

**Предполагаемый результат:** расширение кругозора и словарного запаса детей, получение детьми начальных знаний по экологическому воспитанию, вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность детского сада и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Механизмы | Участники |
| 1. Педагогический мониторинг знаний детей об объектах живой и неживой природы. 2. Подборка методической литературы по данной теме. 3. Планирование и разработка проекта. | Педагоги |

**Организационный:**

**Внедренческий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Механизмы | Участники |
| 1. Реализация темы проекта: «Живая и неживая природа». 2. Обогащение и пополнение развивающей среды дидактическими пособиями, играми, картотеками, информационными дидактическими материалами, продуктами совместной деятельности детей, педагогов и родителей (законных представителей). 3. Оформление информационных стендов, выставок, памяток, буклетов согласно плану проекта. 4. Организация мероприятий для поисково-исследовательской деятельности дошкольников. | Педагоги. родители, дети |

**Итоговый:**

|  |  |
| --- | --- |
| Механизмы | Участники |
| 1. Анализ эффективности деятельности по реализации данного проекта. | Педагоги и родители (законные представители) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **ТЕМА: «Живая – неживая природа» (понедельник, среда, пятница)**  **Образовательные:**   1. Закрепить знания детей о различиях живой и неживой природы 2. Помочь осознать признаки живого и неживого 3. Содействовать пониманию взаимосвязи в природе   **Воспитательные:**   1. Воспитывать у детей культуру поведения в природе.   **Развивающие:**   1. Формировать у дошкольников познавательный интерес и познавательную активность. | * НОД «Экология – это» * Целевая прогулка по территории детского сада «Экологическая тропа» * Просмотр мультипликационных фильмов из серии «Уроки тетушки Совы». * Беседа на тему «Что такое «Живое-неживое». * Художественно-эстетическая деятельность (рисование) на тему «Живое-неживое». * Выставка энциклопедий из цикла «Чудеса планеты». * Просмотр презентации «Тайны живой и неживой планеты». * Решение с детьми проблемных ситуаций на тему «Как помочь нашей планете». * Художественно-эстетическая деятельность (конструирование) «Наш дом Земля и ее жители». * Викторина «Живая и неживая природа и ее особенности». | Выставка энциклопедической литературы для детей и родителей (законных представителей), макеты жарких и северных стран, макеты леса и степи.  Карта мира, глобус, лупы, альбомы с объектами живой и неживой природы.  Альбом загадок, стихов, рассказов о природе, модели экологических знаков по защите природы. |
| **ТЕМА: «Без воды и ни туды и не сюды» (вторник)**  **Образовательные:**   1. Закрепить знания детей о свойствах воды. 2. Дать представление детям, почему вода нуждается в очистке, и познакомить с процессом фильтрации. 3. Развивать умение проведения опытно-экспериментальной деятельности.   **Воспитательные:**   1. Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. 2. Прививать бережное отношение к воде.   **Развивающие:**   1. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами. 2. Развивать умение делать выводы. | * Просмотр презентации «Что мы знаем о воде? * Опыты «Состояние воды», Сухое – мокрое», «Что такое фильтр для воды». * Видеопрезентация «Круговорот воды в природе и его значение для жизни на Земле». * Беседа на тему «Зачем беречь воду?» * Викторина «Свойства воды ее значение». | Колбы, тазики, салфетки, различные виды ткани, лупы, энциклопедии, иллюстрации, фильтры, песок, земля, презентации, модели экологических знаков по защите природы. |
| **ТЕМА: «Земля. песок, глина, камень» (четверг).**  **Образовательные:**   1. Обобщать и закреплять знания детей о свойствах почвы и ее составляющих (земля, песок, камень, глина).   **Воспитательные:**   1. Воспитывать познавательный интерес, активность через изучение живой и неживой природы.   **Развивающие:**   1. Развивать мелкую моторику; 2. Развивать речевую активность; 3. Развивать представление о безопасном поведении в природе. | * Просмотр видеопрезентации «Свойства земли». * Беседа «Откуда взялся камень». * Постройки из песка и глины на участке детского сада, обсуждение свойств объектов неживой природы. * Опыты с песком, глиной, камнем. * Художественно-эстетическая деятельность (рисование) «Рисуем с помощью песка». * Викторина «Особенности почвы Земли». | Книги, иллюстрации, песок, камни, тазики, вода, салфетки, земля, глина, лупы, видеопрезентации. |

**Работа с родителями (законными представителями):**

1. Консультация «Как знакомить дошкольников с живой и неживой природой?»
2. Консультация на тему «Берегите и охраняйте природу всей семьей».
3. Выставка совместных рисунков детей и их родителей (законных представителей) «Экология глазами семьи».