**Зайцева Ю. А.**

**«****Формирование функциональной грамотности как средство достижения метапредметных результатов»**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

В современном обществе, когда акцент делается на информационные технологии, на интерактивные формы обучения, не следует забывать о такой форме работы, как работа с учебником. Научить школьника самостоятельно работать с книгой, развивать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала – это значит научить его учиться. Работа в данном направлении обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и активизируют умственную деятельность учащихся.

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки вызвали необходимость разработки новых подходов к обучению чтению, целенаправленно и систематически формировать у школьников навык смыслового чтения.

Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач.

Смысловое чтение – метапредметный результат, который достигает любой учащийся (требования ФГОС).

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. В концепции универсальных учебных действий, наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Информация - одно из основных понятий, изучаемых на уроках информатики.

Вот некоторые приёмы формирование навыков смыслового чтения на

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание приёма** | **УУД** | **Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД** |
| Ученики лучше подготовят реферат или запомнят любой материал, если его разложить на семь единиц. Этими единицами могут быть философские категории: особенности; общее; единичное; содержание; форма; явление; сущность. | Составлять реферат по определенной форме | Инструкция: 1. Прочитайте текст. 2 Составьте таблицу-конспект по теме «..».3. В таблицу включите разделы: …4. На основе таблицы-конспекта сформулируйте ... 5. Составьте план своего реферата .... |
| Ситуационные задачи – это задачи, которые позволяют учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка | Определять проблемы, то есть устанав-ливать несо-ответствие между жела-емым и действительным | Задания для учеников: 1.Найдите информацию о ... (различные источники информации). 2.Использование в жизни 3.Покажите связи, между ... и .... 4. Предложите способ / классифицируйте ... по различным признакам.5. Ответьте на вопрос: «...». Обоснуйте свой ответ |
| Ученики читают текст. Им необходимо передать его содержание с помощью рисунка, условных обоз-начений, схем. Эти шпар-галки ученики подписывают и отдают учителю. Затем педагог раздает их другим ученикам. По этой шпар-галке необходимо воспроиз-вести текст (устно). Учитель отмечает лучшие шпаргалки и докладчиков | Работа с текстомВладеть различными видами изложения текста | Инструкция: 1. Прочитайте текст. 2. Передайте содержание текста с помощью рисунков. 3. Подберите рисунки к каждому предложению. 4. Передайте подготовленные вами шпаргалки учителю. 5. Изучите доставшуюся вам чужую шпаргалку.6. Перескажите содержание текста, воспользовавшись шпаргалкой |

Успешность выполнения любых заданий основано на сформированности навыков смыслового чтения. Опыт показывает, что на уроках информатики возможно формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом через использование различных приёмов.

Типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения:

* множественный / одиночный выбор;
* установление порядка следования (последовательности);
* установление соответствия;
* ручной ввод числа / текста;
* заполнение пропусков;
* указание истинности или ложности утверждений;
* выбор места на изображении;
* перестановка букв;
* ответ в свободной форме;
* интерактивный диктант;
* последовательное исключение;
* служебный текст.

Для выполнения этих заданий можно использовать программное обеспечение: Онлайн тестирование Сnlinetestpad, Компьютерное тестирование знаний MyTest, пакет прикладных программ группы Microsoft Office, различные цифровые образовательные и интернет -ресурсы.

Использование различных педагогических приемов, направленных на развитие навыков смыслового чтения, помогает учителю учить учащихся определять свои учебные цели, отстаивать свои взгляды, определять смысл прочитанного, учить учащихся культуре понимания текста и поддерживать положительную мотивацию к чтению. А для учащихся – это возможность освоения и развития интеллектуальных (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание понятий) и коммуникативных (формулировать и задавать вопросы, определять смысл прочитанного, работать в группе, выступать с сообщениями) компетенций.

**Литература:**

1. Мосунова Л.А. Смысловое чтение как деятельность: ее содержание и структура. – <https://cyberleninka.ru/article/v/smyslovoe-chtenie-kak-deyatelnost-eyo-soderzhanie-i-struktura>.
2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. Пособие: КАРО; Санкт-Петербург; 2009 – 24с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.