**План работы на летний оздоровительный период**

**младшая группа**

Оглавление

[Циклограмма работы воспитателей младшей группы 2](#_Toc455633295)

[Задачи воспитания и развития детей по образовательным областям . 3](#_Toc455633296)

[Темы недель . 3](#_Toc455633297)

[Взаимодействие с семьями воспитанников 4](#_Toc455633298)

[Физическое развитие, подвижные игры, комплексы утренней гимнастики в июне 5](#_Toc455633299)

[Физическое развитие в июне 5](#_Toc455633300)

[Подвижные игры в июне 5](#_Toc455633301)

[Утренняя гимнастика в июне 7](#_Toc455633302)

[Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в июне 8](#_Toc455633303)

[Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и упражнения в июне 11](#_Toc455633304)

[Календарное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в июне 12](#_Toc455633305)

[1 неделя 1.06 - 3.06.20. Тема недели: «У солнышка в гостях» 12](#_Toc455633306)

[2 неделя 6.06 -10.06.20. Тема недели: «Вместе весело шагать (мы живем в России)» 14](#_Toc455633307)

[3 неделя 13.06 - 17.06.20. Тема недели: «В мире игрушек» 17](#_Toc455633308)

[4 неделя 20.06 - 24.06.20. Тема недели: «В гостях у Лесовичка» 20](#_Toc455633309)

[5 неделя 27.06 - 30.06.20. Тема недели: «Стихи, потешки для детей». 23](#_Toc455633310)

# Циклограмма работы воспитателей младшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность | Виды деятельности |
| Понедельник | НОД | Музыкальная  9.15-9.25 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Игровая деятельность  Площадка «Дружилка»  10.00 |
| 1 прогулка | 7.00-8.00 |
| 2 прогулка | 9.00-11.30 |
| 3 прогулка | 15.35-16.25  17.00-18.30 |
|  |  |
| Вторник | НОД | Двигательная  9.15-9.30 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Коммуникативная деятельность  Площадка «Почитайка»  9.30 |
| 1 прогулка | 7.00-8.00 |
| 2 прогулка | 9.00-11.30 |
| 3 прогулка | 15.35-16.25  17.00-18.30 |
|  |  |
| Среда | НОД | Музыкальная  9.15-9.25 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Познавательная деятельность |
| 1 прогулка | 7.00-8.00 |
| 2 прогулка | 9.00-11.30 |
| 3 прогулка | 15.35-16.25  17.00-18.30 |
|  |  |
| Четверг | НОД | Двигательная  9.15-9.30 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Продуктивная деятельность |
| 1 прогулка | 7.00-8.00 |
| 2 прогулка | 9.00-11.30 |
|  | 3 прогулка | 15.35-16.25  17.00-18.30 |
|  |  |  |
| Пятница | НОД | Двигательная  11.10-11.25 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Музыкально-художественная деятельность |
| 1 прогулка | 7.00-8.00 |
| 2 прогулка | 9.00-11.30 |
|  | 3 прогулка | 15.35-16.25  17.00-18.30 |
|  |  |  |

# Задачи воспитания и развития детей по образовательным областям

**1. Познавательное развитие:**

1. Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке; 2. воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

**2. Речевое развитие:**

1. Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;

**3. Физическое развитие:**

1. Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости) ; 2. формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; 3. знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**4. Художественно-эстетическое развитие**:

1. Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; 2. Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; 3. Продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

**5. Социально-коммуникативное развитие:**

1. Развивать у детей основы социального сознания; 2. Формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность; 3. Знакомить с правилами безопасного поведения; 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

# Темы недель на летне - оздоровительный период

1.06 - 3.06.20г. - «У солнышка в гостях»

6.06 -10.06.20г. - «Вместе весело шагать (мы живем в России)»

13.06 - 17.06.20г. - «В мире игрушек»

20.06 - 24.06.20г. - «В гостях у Лесовичка»

27.06 - 1.07.20г. - «Стихи, потешки для детей»

4.07 - 8.07.20г. - «В стране песочных замков»

11.07 - 15.07.20г. - «Моя семья»

18.07 - 22.07.20г. - «Капитошка и его друзья»

25.07 - 29.07.20г. - «Чудеса своими руками»

1.08 - 5.08.20г. - «В гостях у Нехворайки»

8.08 - 12.08.20г. - «Во саду ли, в огороде»

15.08 - 19.08.20г. - «В сказочном царстве – небывалом государстве» Литературная неделя

22.08 - 26.08.20г. - «Это все про лето»

29.08 – 31.08.20г. - «До свидания, лето!»

# Взаимодействие с семьями воспитанников

ИЮНЬ

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)». Беседы с родителями поступивших в сад детей о том, как помочь детям адаптироваться к саду.
2. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей).
3. Летняя тематика в оформлении информационных стендов.
4. Консультация по теме: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста».

ИЮЛЬ

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь - одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».
2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.
3. Оформление информационных стендов, подготовка статей и буклетов для родителей на темы «Обучение плаванию» и «Безопасность на воде».
4. Предложить родителям принять участие в совместных с детьми творческих конкурсах.

АВГУСТ

1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду дома».
2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями.
3. Подготовка стенда-стенгазеты «Вместе играем, вместе растем».
4. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).
5. Подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов.

# Физическое развитие, подвижные игры, комплексы утренней гимнастики в июне

## Физическое развитие в июне

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Воробышки и автомобиль» |
| **2 неделя** | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам» |
| **3 неделя** | Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня» |
| **4 неделя** | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч» |

## Подвижные игры в июле

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| **1. «Самолёты» -** Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  **Ход.см:** Тимофеева, с.21  **2**. **«Мыльные пузыри» -** Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.  **Ход.см:** Дайлидене, с.55  **3**. **«Солнышко и дождик» -**  Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их дейст­вовать по сигналу воспитателя.  **Ход.см:** Тимофеева, с.23  **4**. **«Мой веселый звонкий мяч» -**  Учить детей подпрыгивать на двух но­гах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.  **Ход.см:** Тимофеева, с.24  5. **«Воробушки и автомобиль» -** Приучать детей бегать в разных на­ правлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Ход.см:** Тимофеева, с.19 |
| **2 неделя** |
| **1. «Как цапля» -** Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  **Ход.см:** Дайлидене, с.55  **2. «Кто тише ходит?» -** Приучать ходить на носках, реагировать на сиг­нал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.  **Ход.см:** Дайлидене, с.56  **3. «Ниточка, накручивайся!» -** Приучать детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки. Воспитывать двигательную самостоятельность.  **Ход.см:** Дайлидене, с.57  **4. «Загорелся Кошкин дом» -** Учить ходить, по сигналу останавливаясь и ме­няя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.  **Ход.см:** Дайлидене, с.58  5. **«Несем флажки» -** Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.  **Ход.см:** Дайлидене, с.59 |
| **3 неделя** |
| **1. «Вот поезд наш едет» -** Приучать ходить цепочкой, положив руки на пле­чи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.  **Ход.см:** Дайлидене, с.58  **2. «Воробушки и автомобиль» -** Приучать детей бегать в разных на­ правлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Ход.см:** Тимофеева, с.19  **3. «Зайка беленький сидит» -**  Приучать детей слушать текст и вы­полнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав по­следние слова текста. Доставить детям радость.  **Ход.см:** Тимофеева, с.25  **4. «Пузырь» -** Научить детей становиться в круг, де­лать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **Ход.см:** Тимофеева, с.22 |
| **4 неделя** |
| **1. «Птички в гнездышках» -**  Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Ход.см:** Тимофеева, с.28  **2. «Лохматый пес» -**  Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **Ход.см:** Тимофеева, с.29  **3. « Наседка и цыплята» -**  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  **Ход.см:** Тимофеева, с.34  **4. «Бабочки» -** Приучать свободно бегать по комнате, садить­ся, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.  **Ход.см:** Дайлидене, с.61  5. **«Мыши и кот» -**  Приучать детей бегать легко, на нос­ках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  **Ход.см:** Тимофеева, с.28 |

## Утренняя гимнастика в июне

**Комплекс 1**

1. «СОЛНЫШКО»  
И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.  
Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.  
2. «ТУК-ТУК»  
И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.  
Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям.  
Повторить: 4-5 раз.  
3. «ПРЯТКИ»  
И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.  
Повторить: 4-5 раз.  
4. «ЧАСИКИ»  
И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.  
Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.  
5. «ОКОШКО»  
И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.  
Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.  
Повторить: 4-5 раз.  
6. «МЯЧИК»   
И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз.

**Комплекс 2**

1. «ПТИЧКИ»  
И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.  
Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опус­тить.  
Повторить: 4 раза.  
2. «ПТИЧКИ ПЬЮТ»  
И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.  
Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.  
Повторить: 4-5 раз.  
3. «ПРЫГ-СКОК»  
И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.  
4. «ХЛОПКИ»  
И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.  
Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.  
5. «ПЕТРУШКИ»  
И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.  
Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.  
Повторить: 4-5 раз.  
6. «ПРУЖИНКИ»  
И. п.: произвольное.  
Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.  
Повторить: 6-8 раз.

# Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе в июне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Живая природа | **Наблюдения за растениями.**  За одуванчиком: познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе.  За цветущими деревьями. Формировать представления о том, что на деревьях появляются цветы. Начало лета - период цветения. Напомнить, что зимой деревья были совсем без листьев, весной появились листики, а летом - цветочки.  За деревьями на участке: учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень).  За деревьями. Предложить загадку: Кто летом от жары спасает? (дерево). Почему ты так думаешь? Учить называть и различать тополь и берёзу. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе.  За семенами. Сформировать представление о внешнем виде семян, дать правила посадки, воспитывать интерес к труду. Задать вопросы о семенах: Что это такое? На что они похожи? Что с ними надо делать? Семена сеют в землю, приговаривая: «Земля-матушка, прими наше семечко, укрой и обогрей его».  **Наблюдения за птицами.**  За птицами на участке. Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.  **Наблюдения за насекомыми.**  За муравьями: обратить внимание на то, что с появлением тепла появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят муравейник, охраняют), почему они нападают на чужого муравья, как его прогоняют. Сделать вывод: муравьи - это трудолюбивые насекомые.  За комарами. Предложить детям загадку: не зверь, не птица, а нос как спица. Обратить внимание на то, как летает комар, как он пищит. Сделать выводы: комар - это насекомое, в дождливую, пасмурную погоду комаров больше. Напомнить, что после укуса комара нельзя расчёсывать место укуса.  Наблюдение за бабочками: рассмотреть бабочку, обратить внимание на красоту её крыльев. Предложить загадку: удивительный цветок, что за новый лепесток?  Наблюдение за кузнечиком. Обратить внимание на цвет кузнечика, понаблюдать, как он передвигается. Воспитывать желание получать новые знания путём наблюдения. Предложить загадку: На лужайке возле речек в травах прячется ... (кузнечик).  Наблюдение за пауком. Познакомить детей с особенностями строения паука: головка, туловище, много ножек. Паук плетёт паутину и ловит в неё мошек. Паучок - это насекомое. Предложить загадку: это что за паучок сеть повесил на крючок? | |
| Неживая природа | **Сезонные и погодные явления.**  Полюбоваться красотой летнего дня (много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби, много зелени - деревья, кусты, трава).  За погодой. Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас. Примета: сильная роса к ясному дню  За погодой. Учить отличать состояние погоды, наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Развивать наблюдательность с помощью вопросов. Какой сегодня день, если идет дождь? А если светит солнце? А если пасмурно?  Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?  **Наблюдение за явлениями природы.**  Наблюдать приближение дождя: как темные тучи закрывают небо, ветер раскачивает деревья, сверкает молния, гремит гром.  За солнцем. Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.  Наблюдение за облаками. Обогащать представление детей о природе. Задать вопросы: На что похожи облака? (на вату, на сугробы). Почему они называются кучевые? (похожи на кучи).  Наблюдение за ветром с помощью вертушки и флажка. Почему вертушка вертится? В какую сторону дует ветер? Откуда мы это знаем? Сделать вывод: деревья качаются, значит, дует ветер. Предложить загадку: Рук нет, а ворота открывает (ветер). Почему так говорят?  За радугой. Обратить внимание детей на разноцветную радугу, объяснить, когда она появляется. Познакомить детей с закличкой о радуге: Радуга - радуга, не давай дождя, давай солнышко - колоколнышко. Предложить загадку: крашеное коромысло через реку повисло. | |
| Взаимодействие человека с природой | **1. Наблюдения за трудом взрослого.** Наблюдать за кошением травы, поливом территории.  Продолжать работу, включая детей в выполнение трудовых действий воспитателя.  Наблюдение за трудом старших детей на огороде. Обратить внимание детей на то, что огород надо поливать. Познакомить детей с внешним видом растущих овощей и ягод. Активизировать в речи их названия  **2. Элементарная трудовая деятельность.** - Помощь взрослому (полить цветник, подмести рядом с песочницей). - Забота о животных (покормить птиц).  - Украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.).  **3. Самообслуживание.**  Развивать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | |
| Художественное слово | **1. Пословицы и поговорки**   * В июне каждый кустик ночевать пустит. * В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую — домой несут. * В июне солнце высоко, с утра до вечера далеко. | * Июнь — время длинных трав и сенокосов. * Июнь — грозами богат. * Июньское тепло милее шубы меховой. * Май — радость, июнь — счастье. |
| **2. Стихи.**  Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.  Подрастёт, нарядится в беленькое платьице.  Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.  \*\*\*  Доброе лето! Доброе лето! Сколько тепла в нём, сколько в нём света!  \*\*\*  Муравьишка так трудился, что под вечерок устал.  Брюшко ножками щекочет, сладко спать он очень хочет.  \*\*\*  У красы берёзки платье серебрится,  У красы берёзки зелены косицы. Со двора к березке выскочили козы,  Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы.  \*\*\*  По-над лесом гром, тучи быстро мчатся.  Убегайте в дом от грозы спасаться.  \*\*\*  У природы нет плохой погоды, всякая погода благодать.  \*\*\*  Ах, какие яблоки на яблони висят!  Дразнят эти яблочки маленьких ребят.  \*\*\*  Озорной мальчишка в сером армячишке,  По дворам шныряет, крохи собирает.  (Воробей).  \*\*\*  Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату.  Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку! | \*\*\*  Бабочка-красавица, кушайте варенье  Или вам не нравится наше угощение?  \*\*\*  Облака – белогривые лошадки,  Облака, что вы мчитесь без оглядки?  \*\*\*  В траве сидел кузнечик,  Совсем как огуречик  Зелененький он был.  \*\*\*  Мотылёк-вителёк, принеси нам ветерок!  Вей, вей, ветерок! Натяни наш парусок!  \*\*\*  Солнце всех нас осветило. Всех гулять нас пригласило.  На полянку мы пойдем, и веночки там сплетём.  Одуванчик, незабудка, колокольчик, василёк  Ты сорви меня, дружок!  \*\*\*  Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?  От того, что это – лето на всё лето к нам пришло!  \*\*\*  Радуга – дуга, не давай дождя!  Давай солнышко – колоколнышко! |
| **3. Загадки.**  Зеленеют луга, В небе - радуга-дуга. Солнцем озеро согрето: Всех зовёт купаться ... (Лето)  Без него плачемся, А как появится, От него прячемся. (Солнце)  Что выше леса, Краше света, Без огня горит? (Солнце)  Летом - снег! Просто смех! По городу летает, Почему же он не тает? (Пух с тополей)  Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. (Дождь) | В синем небе, Как по речке, Белые плывут овечки. Держат путь издалека Как зовут их? ... (Облака)  Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути! В них ни въехать, Ни войти. (Радуга)   Не зверь, не птица, Носок как спица. Летит - пищит, Сядет - молчит. (Комар)  Над цветком Порхает, пляшет, Веерком узорным машет. (Бабочка) |
| **4. Потешки.**  - Ваня, Ваня, где ты был? Куда Ванечка ходил? - Я ходил в лесочек. - Что видал? - Пенечек. Под пенечком грибок! Хвать, да в кузовок!  Дарики-Дарики  Злые комарики  Вились, кружились,  Да в ушко вцепились...  Кусь, кусь, кусь...  Жаворонки, жаворонки,  Дайте нам лето,  А мы вам зиму,  У нас корма нету! | - Куда бежите, ножки? - По летней дорожке, С бугра на бугор За ягодой в бор. В зеленом бору Тебе наберу Черной черники, Алой земляники.  - Ножки, где вы были? - За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, делали? - Мы грибочки собирали. - А вы глазки, помогали? - Мы искали, да смотрели Все пенёчки оглядели Вот и Ванечка с грибком, С подосиновичком! |

# Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и упражнения в июне

**Артикуляционная гимнастика в июне**

Цель: развитие артикуляционной моторики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Лошадка**   * вытянуть губы * приоткрыть рот   поцокатъ "узким" языком (как цокают копытами лошадки) | **Пароход гудит**   * губы в улыбке * открыть рот   с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." | **Слоник пьёт**   * вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника" * "набирать водичку", слегка при этом причмокивая | **Индюки болтают**   * языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..." |

**Пальчиковые игры и упражнения в июне**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

**Игра "Тучки и солнышко"**

Тучки прибежали,

Солнышко украли.

(Сжатые кулачки ударяют друг о друга.)

Солнышко проснулось,

Маме улыбнулось.

(Кулачки разжать, показать ладони с раздвинутыми пальцами – лучиками.)

**Игра "Кошечка"**

У кошечки на лапках есть острые царапки, цап-царап, цап-царап.

(Пальцы рук сгибать и разгибать.)

**Игра "Пирожки"**

Тесто мнем, мнем, мнем,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Пирожков напечем.

(Сложить ладони одна поверх другой и поменять местами.)