**Департамент внутренней и кадровой политики   
Белгородской области**

**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
 “Губкинский горно-политехнический колледж”**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**Православная культура**

для специальностей среднего профессионального образования

2020

Дисциплина «Православная культура» является вариативной частью программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям составлена на основе инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Православная культура» в соответствии с Законом Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» от 3 июля 2006 г. № 57.

ОДОБРЕНО «УТВЕРЖДАЮ»

предметно цикловой комиссией заместитель директора

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработчик: преподаватель общественных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Яровицына

Рецензент:

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Православная культура.**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Православная культура» предназначена для изучения православной культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена..Дисциплина «Православная культура» является вариативной частью программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям СПОи составлена на основе инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Православная культура» в соответствии с Законом Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» от 3 июля 2006 г. № 57.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, раздел дополнительные учебные дисциплины

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правильного самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышения уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Православная культура» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

−− сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития практики основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

−− сформированность патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

−−гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие и гуманистические ценности;

−−толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников;

−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами;

• ***метапредметных*:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках православной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм, норм информационной безопасности;

−−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−−владение языковыми средствами: умение ясно, логически и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат православной культуры;

• ***предметных*:**

−− сформированностьзнаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии;

−−владение базовым понятийным аппаратом православной культуры;

−− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи православных объектов и процессов;

−− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития религиозного мирового сообщества в глобальном мире;

−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

−− сформированностьнавыков оценивания православной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося36 час.;

самостоятельной работы обучающегося 16 час.; консультации 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *6* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |  |
| консультации | *2* |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Православная культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | | | | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** | | |
| **1** | | **2** | | | | | | | | | | | | **3** | | | **4** | | |
| **Раздел 1.**  **Цель жизни** | |  | | | | | | | | | | | | **9** | | |  | | |
| **Тема 1.1**.  Самоопределение. | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  | | |
| **2** | Выбор пути. О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юношестве. Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил? Церковь и свобода духа | | | | | | | | | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа «Для чего человеку дан дар свободы» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **Тема 1.2.**  Христианские ценности. | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **4** | О наследии и наследниках. Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение понятий «наследие», «наследник», «наследство» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли они синонимами? О наших предках и потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире? | | | | | | | | | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа «Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **Тема 1.3.**  Нравственная культура православия. | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **3** | | | «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром». О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называют нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура – основа нравственности человека. Какие страны называют странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, чем отличаются? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и Заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека. О духовных потребностях и устроении человека. Христианская антропология | | | | | | | | | 2 | | |
| Практическая работа «Христианские ценности» | | | | | | | | | 1 | | |
| Самостоятельная работа  «Сохранение взаимопонимания между людьми при различии традиций их жизни» | | | | | | | | | 1 | | |
| **Раздел 2.**  **Практикум «Азбука духовная»** | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  | | |
|  | | | | | | | | | **7** | | | 3 | | |
| **Тема 2.1.**  Самопознание. Какой я? | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **1** | О самости, самооценке и саможалении. Какие это понятия – положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки. | | | | | | | | | | |  | | |
| Самостоятельная работа «Христианская этика о самооценке и самопознании» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **Тема 2.2.**  Узнаем о страстях и добродетелях души. | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **1** | О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Древо страстей и добродетелей. Их взаимосвязанность. | | | | | | | | | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа «Христианская церковь о взаимосвязи добродетели с страстями» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **Тема 2.3.** Как развиваются страсти? | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **1** | Этапы развития страсти:прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях – необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека? | | | | | | | | | | | 2 | | |
| Практическая работа «Нравственно-этическая культура православия» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| Самостоятельная работа «Знание о страстях – необходимый этап борьбы с ними» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| **Тема 2.4.**  Духовная борьба. Сражение со страстями. | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | |
| **2** | | Можно ли побороть страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души. Святые - небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане? | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа «Святитель Иоасаф Белгородский. Сражение семи добродетелей с семью грехами». | | | | | | | | | | 1 | | |
| **Тема 2.5.** Самопроверка. | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |  | | |
| **2** | | | Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня? Контроль над чувствами: какие чувства я испытывал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля - к доброму или недоброму? Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего, какие это ценности материальные или духовные? | | | | | | | | |
| Практическая работа «Критерии самооценки» | | | | | | | | | 1 | | |
| Самостоятельная работа «Ценности материальные и духовные». | | | | | | | | | 1 | | |
| **Раздел 3. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений».** | |  | | |  | | | | | | | | | **23** | | |  | | |
| **Тема 3.1.** «Кто я?» Мир. Бог. Человек. Теории происхождения | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **2** | | | | Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная (душа, тело) и трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белков, ученые приходят к выводу о том, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие учёные? | | | | | | | | |  | | 2 | | |
| Практическая работа «Великие учёные о происхождении мира» | | | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа «Библейская и научная теории о происхождении мира». | | | | | | | | | 1 | |
| **Тема 3.2.** «Откуда я?» Что мы знаем о себе | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **2** | | | | | Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человека? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа? | | | | | | | |  | | 2 | | |
| Самостоятельнаяработа «Какими качествами обладает моя душа» | | | | | | | | 1 | |
| **Тема 3.3.** «Откуда я?» Историческая память | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **2** | | | | | | | Понятие «историческая память». Святая Русь, Россия, Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О чем следует помнить культурному человеку? О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство? Почему люди называют Родину матерью? | | | | | | | |  | | 2 | |
| Практическая работа «Моя родословная» | | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа «Возникновение христианства на Руси». «О патриотах Отечества и гражданах мира» | | | | | | | | 2 | |
| **Тема 3.4.** «Сохраняем святыни России » (Маршруты духовного краеведения) | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | | | | | | | Маршруты духовного краеведения - путешествия по святым местам России. Понятия «святой», «святыня». Что они обозначают. Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях Земли Русской. | | | | | | |  | | | 2 |
| Самостоятельная работа «Может ли материальный объект являться святыней». | | | | | | | 1 | | |
| **Тема 3.5.** «Цель жизни» | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **2** |
| **2** | | | | | | | | | | Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку дана жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский отвечает на вопрос о цели христианской жизни. Что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). Ответ о смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю - следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Чему радуются христиане в праздник Пасхи: куличам, крашенным яйцам, окончанию Великого поста или чему-то более важному? Благодаря какому великому событию в жизни человечества праздник Пасхи получил название «праздник праздников и торжество торжеств»? | | | | |
| Самостоятельная работа «Главные ценности жизни христиан» | | | | | 1 | | |
| **Тема 3.6.** «Духовные завещания наших предков» | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | |  | | | *2* |
| **2** | | | | | | | | | | | Что такое духовное завещание? Где сохраняются духовные завещания: в юридической конторе, в нотариальных документах, в Конституции России, в духовной культуре, в памяти потомков? Какие главные ценности наши предки оставляли в наследство потомкам? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благонравие, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Как ими воспользоваться? Какие из них ты бы хотел получить, какие - оставить в наследство своим потомкам? Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам - святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн Кронштадтский и Серафим Вырицкий, царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись духовные ценности жизни христиан на протяжении веков? | | | |
| Практическая работа «духовные ценности жизни христиан» | | | | 1 | | |
| Самостоятельная работа «Как сохраняются ценности жизни наших предков в жизни современных людей» | | | | 1 | | |
| **Тема 3.7.** «Духовное завещание сверстникам» |  | | | | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | |  | | | *2* |
| **2** | | | | | | | | | Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю для себя главными? В чем вижу счастье жизни человека: моих родителей, меня лично, моих предков? Отличаются ли они или совпадают? Какие ценности я получил в наследство от своих предков прошлых веков? Можно ли, знакомясь с памятниками христианской культуры, рассматривая произведения религиозной и светской живописи, путешествуя маршрутами духовного краеведения узнать о том, какие ценности жизни избирали люди, которые создали эти объекты? Можно ли догадаться, о чем думали мои сверстники, портреты которых написали художники разных веков? Что бы они хотели сказать мне через века и годы?  Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине, ее ценностях, культуре, святынях, пожелать своим сверстникам, которые будут жить через 100 лет | | | | | |
| Самостоятельная работа «Что самое главное я хотел бы сказать и передать своим потомкам».. | | | | | | 1 | | |
| **Тема 3.8.** «Наследие. Диалог культур и поколений» | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | |  | | | *2* |
| **8** | | | | | | | | | | | Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем свое существование, какие сохраняются? Рассказ о самом главном: своей Родине, ее святынях, о предках, о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаем в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка. Что для этого нужно сделать лично мне, что - всем нам вместе? | | |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт*** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Консультации 2 Всего:** | | | | | | | | | | | | | | | | **54** | | |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

**Кабинеты:**

- общественных дисциплин (учебники и учебные пособия, репродукции, карточки-задания, наборы плакатов)

**Технические средства обучения**:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;

- мультимедийный проектор;

- уроки, разработанные в информационном образовательном контенте КМ- школа;

- электронные учебники, презентации

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Шевченко Л.Л.Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 1. Наследие. Диалог культур и поколений. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. 96 с. Книга 2. Словари-минимумы.— М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

**Дополнительная литература:**

1. Бородина А.В. «Основы православной культуры», учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, Москва, издательский дом «Покров», 2003.

2. Громыко М.М., Буганов А.В. «О воззрениях русского народа», Москва, издательство «Паломникъ», 2000.

3. Духанин В. «Сокровенный мир Православия». –М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006.

4. Детская Библия, Волгоград, издательство «Ведо», 1990.

5. Соловьев В. «История России для детей и взрослых: Для старшего школьного возраста», Москва, издательство «Белый город», 2003.

.6. «Православные праздники», Тверь, ООО «Издательство АСТ»,2007.

7. «Христианство и религии мира», учебное пособие. М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.

8. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. «Основы нравственности», учебное пособие для школьников и студентов. 3-е изд., испр. и доп. М.: «ПРО-ПРЕСС», 2000.

**Интернет-ресурсы:**

[*http://www.pokrov-cherkessk.ru*](http://www.pokrov-cherkessk.ru)[*http://www.mrezha.ru*](http://www.mrezha.ru) *http://www.hristianstvo.ru/*

*http://www.pravoslavie.ru/*

*http://www.pravmir.ru/*

*http://www.wco.ru/*

*http://orthomission.ru/*

*http://www.pravoslavie.ua/*

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| анализировать произведения православной культуры | Экспертная оценка выполнения практической работы  Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| анализировать язык символов православной культуры | Экспертная оценка выполнения практической работы  Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| отличать христианские течения от других религии | Экспертная оценка выполнения практической работы  Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| основополагающие мировоззренческие концепции | внеаудиторная самостоятельная работа |
| основы и формы русской святости | внеаудиторная самостоятельная работа |
| праздники богослужебного года Русской Православной Церкви | внеаудиторная самостоятельная работа |
| сонмах православных святых | внеаудиторная самостоятельная работа |
| основы иконографии и особо почитаемые иконы | Экспертная оценка выполнения практической работы  Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| историю возникновения монашества и монастырей | Экспертная оценка выполнения практической работы  Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| историю Русской Православной церкви | внеаудиторная самостоятельная работа |