**Конспект НОД по математике во 2 младшей группе «Птички-невелички»**

**Цель:** формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов, групп предметов по величине и количеству.

**Программные задачи:**

**Образовательные** — продолжать учить различать понятия **много, один, ни одного**; продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами **больше — меньше, поровну, одинаково.**Совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник. Упражнять в количественном счете, распределении определенного количества предметов поровну.

**Развивающие**— развивать навык подбора предметов по размеру; развивать память, внимание, логическое мышление,

**Воспитательные** — воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

**Материал:**Фигурки для магнитной доски: птицы (1 большая и маленькие по количеству детей в подгруппе), магниты — «зёрнышки». Д/игра «Закрой окошки»: домики и геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) красного, желтого, синего и зеленого цвета. Фигурки медведей, фишки.

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

— Ребята, мы с вами сделали из бумаги птичек-невеличек, давайте возьмем по одной и немного поиграем.

**2. Игра «Один — много».**

—Сколько у тебя, Лера, птичек? А у тебя, Матвей? А у меня? Возьму и себе птичку (воспитатель берет большую фигурку птички). Что птички умеют делать? (ответы детей)

Покажите, как они летают (движение фигуркой в воздухе). Полетели за мной!

**3. Игра «Больше, меньше, поровну»**

Дети за воспитателем подходят к магнитной доске, на которой изображена горизонтальная дорожка.

— Птички полетели и на дорожку сели. Вот так!(воспитатель ставит свою птичку первой на дорожке). Сажайте и вы своих птичек на дорожку (дети по очереди ставят птичек в один ряд). Сколько птичек на дорожке? Все птички по размеру одинаковые? Адиля, сколько больших птичек? Матвей, сколько маленьких птичек? Ксюша, повтори, сколько маленьких птичек?

**Птички полетели, на дорожку сели,**

**На дорожку сели, кушать захотели!**

— Чем мы можем покормить птичек? (высказывания детей). Пусть вот эти желтые магниты будут у нас зернышками, давайте покормим птичек. Я дам зернышко первой птичке (воспитатель ставит магнит под первой птичкой). Теперь ты, Ваня, покорми следующую птичку. Теперь ты, Дима(дети по очереди прикрепляют магниты под птичками, кроме последней). Ой, этой птичке зернышка не хватило! Сколько у нас птичек? Сколько зернышек? Их поровну? Чего больше: птичек или зернышек? Как нам сделать поровну?

Обыгрывание с детьми 2-х способов уравнивания: добавить еще одно зернышко или убрать одну птичку.

**Всех мы птичек накормили? (да!)**

**Может мы кого забыли? (нет!)**

**А теперь скорей сюда!**

**Ждет нас новая игра!**

**5. ПАЛЬЧИКОВАЯ игра**

**Птицы прилетали**

**Крыльями махали**

**Сели, посидели**

**Дальше полетели.**

**Улетела птица-мать**

**деткам зернышки искать.**

**Ждут малютки-птицы**

**Мамины гостинцы**

**4. Игра «Закроем окошки в домиках»**

Дети подходят к столам, на которых разложены цветные домики. Воспитатель раздает детям разноцветные геометрические фигуры (по 3 — 6 штук, в зависимости от уровня развития каждого ребенка) и кратко напоминает правила игры, уточняя цвет и форму окон. Затем говорит:

**Птички в домиках сидят,**

**И в окошечки глядят.**

**Дунул ветер! (дети дуют) Помогите!**

**Все окошки затворите!**

Дети закрывают все окна цветными геометрическими фигурами.

**6. Дидактическая игра «Конфеты»**

**-**Летели, летели птички –невелички и вдруг внизу на полянке увидали медведей Интересно им стало и они решили посмотреть, что же делают медведи. Опустились они на полянку (положить птиц, сесть за стол)

-Возьмите большого зеленого медведя поставьте перед собой, маленького красного медвежонка, среднего желтого.

-Сколько мишек у Леры?

-Большой Мишка какого цвета у тебя, Алекса?

-А маленький?

Гуляли медведи по лесу и нашли коробку конфет. Решили поделить их поровну. Возьмите по конфетке, положите перед каждым мишкой.

-Сколько конфет досталось каждому мишке?

-Сколько всего конфет у твоих мишек, Илья?

-А сейчас давайте распределим всех мишек по своим берлогам.

Зеленые медведи живут в зеленой берлоге, красные в средней красной, а маленькие-в желтой (распределяют по берлогам)

-Какие мишки живут в маленькой берлоге? красные

А большие? В зеленой

-Ну что же, давайте оставим мишек в своих берлогах, а сами полетим дальше (взяли птичек, полетели)

**7. Итог занятия.**

— Ребята, понравилось вам сегодня играть? Какая игра понравилась тебе, Алекса? А тебе, Матвей? А тебе, Даня? Мне тоже понравилось играть с вами. Вы очень порадовали меня своими ответами и тем, как помогали птичкам. Будем еще им помогать и придумывать новые игры?