**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе составила воспитатель Афанасьева Галина Викторовна МАДОУ «Чебурашка» г. Когалым , Тюменская область, ХМАО-Югра.**

 **Тема: «Волшебница вода».**

**Цель:** Развивать познавательный интерес в процессе ознакомления детей о значении и пользе воды.

**Задача:**

**1.Образовательная:** - Познакомить детей с различными явлениями ( дождь, роса, снег. иней и т. д.) Закрепить знания о круговороте воды в природе.

**2.Развивающая**: - Развивать знания о значении воды в нашей жизни . Развивать связную речь. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

**3.Воспитательная: -** Воспитывать бережное отношение к воде, как к природному ресурсу.

**Словарная работа:** активизировать словарь детей прилагательными: прозрачная, холодная, ледяная, глаголами: идет, испаряется, течёт, замерзает; обогащать словарь детей словами: полезная, водопровод, кипит, капелька.

**Предварительная работа:** Понаблюдать с детьми в течении дня, где и какую они видели воду ( в помещении, на прогулке), как они её используют. Беседы с детьми: « Для чего нужна вода?», «Где можно увидеть воду?». Просмотр презентации о воде. Чтение художественной литературы о воде, рассматривание иллюстраций о значении воды в природе, для человека, рисование « Дождь идет».

**Материал и оборудование**: 2модели «Я и природа», глобус, пейзажи: весна, лето, осень, зима ( на них изображена вода в разном состоянии), модель «Круговорот в природе», всё необходимое для опыта.

**Методы и приемы:**

**Игровой:** физкультминутка «Капельки»

**Словесный:** чтение стихотворения и загадки о воде – цель: познакомить детей с различными явлениями ( дождь, роса, снег. иней и т. д.) , беседа о воде- цель: - развивать знания о значении воды в нашей жизни , развивать связную речь.

**Наглядный:** рассматривание пейзажей времен года, моделей «Я и природа, «Вода в быту» -цель: закрепить знания о круговороте воды в природе.

**Практический:** экспериментирование «Круговорот воды в природе»- цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент:**

Чтение стихотворения о воде

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заполняет,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

Средь высоких стройных елей,

Рушится потоком селей,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае,

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без меня вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Вы меня в пруду найдёте

И в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда

 Наша спутница - вода!

**2.Беседа:**

- Ребята, как вы думаете, что такое вода? Где она нам встречается? (Пусть дети сами объяснять, что они понимают под словом «вода».) Если дети затрудняются, воспитатель помогает (дождь, снег, туман и т.д.).

- Значит вода бывает очень разная. Она, как волшебница умеет превращаться в лёд, снег, в росу, в туман и т.д. (Воспитатель предлагает детям рассмотреть пейзажи: осенние, летние, зимние, весенние.)

-Посмотрите, одинаково ли изображена вода? Дети рассматривают пейзажи, объясняют, где они видят воду и в каком состоянии.

**3.Загадки о воде:**

-А сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете и скажите мне о воде они или нет?

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадает,

Но никуда я не пойду

Покуда он идёт.

(дождь)

В огне не горит

И в воде не тонет.

(лёд)

Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные - вырезные

А возьмёшь - вода в руке!

(снежинка)

Что за чудо покрывало?

Ночью все вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек –

Их укрыл пушистый…

 (снег).

Молоко над речкой плыло –

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Стало видно далеко.

 (туман)

Капли влаги на листочках

На траве и на цветочках–

Это что за чудеса?

По утрам блестит …

 (роса).

Растёт она вниз головой,

Не летом растёт, а зимой.

Чуть солнце её припечёт

 Заплачет она и умрёт.

(сосулька)

Какой это мастер

 На стекло нанёс

 И листья, и травы,

И заросли роз?

(мороз)

- Ребята, подумайте и скажите, как можно назвать одним словом: дождь, снежинку, сосульку, туман, росу, снег, что все это?

Дети: Вода.

-Да, это все вода.

- А как вы думаете, загадка про мороз тоже о воде или нет? Да, мороз, который рисует рисунки на стёклах, тоже можно сказать, относится к воде. Если дотронуться тёплой рукой до окна с таким рисунком, то мы увидим, что рисунок растает и рука будет мокрой.

**4.Физкультминутка «Капельки»**

Воспитатель:- Дети представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные. (Дети хаотично гуляют по залу.)

Воспитатель:- Но вот капельки встретились друг с другом, и получился ручеёк (Дети встали паровозиком и двигаются.)

Воспитатель: - А теперь ручеёк течёт и впадает в море (Дети берутся за руки и образуют круг.)

Воспитатель: - А теперь наше море превращается в огромный океан. (Дети держась за руки двигаются назад и образуют большой-большой круг.)

Воспитатель:- Каждый из вас это частичка воды. (Дети бегают по залу).

Воспитатель: - А теперь вас заморозили (Дети обнимают друг друга).

**5.Рассматривание моделей.**

Воспитатель выставляет две модели (плакаты): «Я и природа», «Вода в быту»

**1.-**Где вы ребята встречаете воду в «доме природы» ? Найдите ее на рисунке. Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус.

- Что означает голубой цвет? (море, океаны, реки, озера). Обратите внимание на то, что воды намного больше, чем суши.

Воспитатель называет моря, океаны, показывает их.

-А главное то, что вода в них не такая, как в реках. В реках, озерах вода без вкуса. Она называется пресной. А в морях и океанах вода соленая. На глобусе есть участки и белого цвета, это тоже вода, только она в виде льда и снега, которые никогда не тают.

- Мы с вами разобрались, что вода образует моря, реки, озера, ручьи, пруды. Но реки и озера есть и под землей. Мы их не можем видеть, но они есть.

**2.** Есть ли в обычном доме вода и где она? Подумайте, откуда берется вода у нас в кране?

- В нашем городе специально пробуривают скважину глубоко под землей, где есть чистая вода, затем ее специально фильтруют (очищают) и она поступает к нам в наши дома.

-Кажется, что воды на земле много и ее должно хватить всем, сколько голубого цвета на глобусе, а она все течет и течет, не кончается. Но воды, которая нужна человеку, на самом деле, очень мало. Какую мы воду пьем? Соленую или пресную? - Человек не может пить соленую воду, а ее - то как раз на Земле намного больше, чем пресной. Есть такие страны, в которых людям не хватает воды даже для того, чтобы напиться (показать на глобусе пустыни). Здесь очень мало воды, поэтому там очень редко живут люди. Без воды человек может прожить всего три дня. Сейчас на Земле осталось очень мало воды, пригодной для питья. Воду нужно беречь: как мы ее можем сберечь? (закрывать кран, не загрязнять реки и т.д.)

**Вывод:** Перечислите, пожалуйста, где и в каком виде вы можете встретить воду. Да, все верно, вода - это реки,... Кажется, что воды очень много, но для питья или для применения человеком воды очень мало. Поэтому мы должны беречь воду. Как?

**6.Экспериментирование.**

- А сейчас мы перейдем в нашу лабораторию, где постараемся проследить за капелькой воды. Предлагает обратить внимание на модель «круговорот воды в природе».

- Капельки воды постоянно путешествуют: с дождем выпадают на землю, бегут в ручейках, поят растения, а затем, под лучами солнца, снова возвращаются домой - к тучкам, из которых когда-то пришли на землю в виде дождя.

**Опыт:** Накрыть кипящий чайник стеклом...

**7.Итог:-** Мы сегодня много говорили о чём? ( О воде)

 - Что вы узнали о воде? ( Что вода – это жидкость, она течёт, испаряется,

 замерзает.)

 - Нужна ли вода? Для чего она нужна?