**Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога**

**Выполнила**

**учитель математики**

**МОУ Лицея №8 г. Буденновска**

**Емельяненко Наталья Александровна**

**2017г**

**Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога**

*Всякое настоящее образование*

*добывается только путем самообразования.*

*Н.А. Рубакин*

      Общество всегда  предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Поэтому я считаю самообразование главной задачей каждого учителя.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Неоспоримо, что уровень подготовки учителя должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. **Самообразование** – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии

**Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя:**

- повышение качества преподавания предмета;

- готовность к педагогическому творчеству;

- профессиональный и карьерный рост;

- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;

- соответствие учителя требованиям общества и государства.

*Главным в самообразовании является наличие мотива.*

**Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.**

* *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классно­му часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
* *Желание творчества.* Учитель — профессия твор­ческая. Творческий человек не сможет из года в год ра­ботать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Долж­но появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
* *Стремительный рост современной науки,* осо­бенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на уче­никах, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.
* *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руково­дителю. Квалифицированный педагог в условиях описан­ной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.
* *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!
* *Материальное стимулирование.* Наличие ка­тегории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, кото­рая, естественно, оплачивается выше.

**При организации  самообразования** учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, учиться на опыте коллег, пополнить свой методический багаж.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

**Темы для самообразования** подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

**Алгоритм составления плана работы по самообразованию**

 На основании выбранной темы педагог  разрабатывает индивидуальный план работы над поставленной перед собой  проблемой. В плане указываются:

* название темы,
* цель,
* задачи,
* предполагаемый результат,
* формы самообразования,
* этапы работы,
* сроки выполнения каждого этапа,
* действия и мероприятия,  проводимые в процессе работы над темой,
* способ демонстрации результата проделанной работы,
* форма отчета по проделанной работе.

*По окончании работы над темой каждый педагог  должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.*

**Источники самообразования.**

В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Определим источники знаний:

* телевидение;
* газеты, журналы;
* литература (методическая, научно-популярная, пу­блицистическая, художественная и др.);
* Интернет;
* видео, аудио;
* платные курсы;
* семинары и конференции;
* мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* курсы повышения квалификации;
* путешествия.

Все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствую­щие профессиональному росту. Это теория, но в реальности полного перечня нет. Источником самообразования, в широком смысле этого слова, является ВСЯ ЕГО ЖИЗНЬ.

Каждый учитель сам выбирает, какие из источников для него приоритетные, какие дополнительные, какие второстепенные. Выбирает из того, что он больше любит, какие у него (учителя) возможности, какие мотивы и цели.

**Формы организации самообразования**

**1. Курсовая подготовка в** **институтах повышения квалификации.**

*Главное достоинство* такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

*Недостатки:*

- эпизодичность прохождения курсов;

- время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы;

- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

**2. Получение второго высшего образования или второй специальности.**

*Главное достоинство* такой формы самообразования - возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор.

*К недостаткам* можно отнести дефицит у педагогов свободного времени и высокую стоимость обучения.

**3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.**

*Главные достоинства* такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;

 - возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

*Недостатки:*

 - дистанционные курсы проводятся на платной основе;

 - не все учителя владеют ИКТ на достаточно высоком уровне, чтобы обучаться дистанционно;

- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, не всегда учитывают при проведении очередной аттестации.

**4. Индивидуальная работа по самообразованию,** которая включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;

- изучение научно-методической и учебной литературы;

- участие в педагогических советах, методических объединениях;

- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

***Однако, не смотря на необходимость самообразования, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации***.

**5. Сетевые педагогические сообщества** – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов страны.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;

- освоение информационных концепций, знаний и навыков;

- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

*Главные преимущества* этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;

- методическая помощь является персональной и адресной;

- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Главным условием развития той или иной формы сетевого общения является активное и систематическое участие каждого педагога, обмен опытом, представление результатов собственных экспериментов, проектов. Это, с одной стороны, возможность самовыражения, с другой - разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами. Сетевые сообщества педагогов - это быстрый путь к общению.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей,

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

Н.Рыленков