**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАГАНРОГСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДОНСКОЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**для специальностей технического профиля**

**Таганрог**

**2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Заключением цикловойкомиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3от 05. 10. 2018 г. и методического советаТФ ГБПОУ РО «ДСК»протокол № 2 от 06. 10. 2018 г. |  | Зам.директора по УРТФ ГБПОУ РО «ДСК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.О.ДавыдоваРегистрационный № 695 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 29 июня 2017 года приказом Минобрнауки России №613);
* Методических рекомендаций по реализации ФГОС СПО (письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 г. № 06-156)
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: **Таганрогский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской строительный колледж»**

**(ТФ ГБПОУ РО «ДСК»)**

Разработчик:

**Босенко Елена Александровна,** преподаватель высшей категории общеобразовательных дисциплин

ТФ ГБПОУ РО «ДСК»

Рецензенты:

Рыбалкина И.Н., преподаватель иностранных языков высшей категории ТФ ГБПОУ РО «ДСК»

Зыбина Н.Е., преподаватель иностранных языков, кандидат пед. наук, доцент кафедры Рос Ноу

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1 Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Английский язык» 4

2 Структура и примерное содержание учебной дисциплины 7

3 Условия реализации учебной дисциплины 13

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

**1. общая характеристика ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом технического профиля получаемого профессионального образования Главная структурная особенность содержания учебной дисциплины «Английский язык» заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Содержание учебной дисциплины призвано сформировать у обучающихся различные виды компетенций:

лингвистической -совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической— совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной— развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных про­блем.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Учебная дисциплина «Английский язык» обладает большим количеством междисциплинарных связей.

Изучение английского языка осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

 **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код УД** | **Характеристика основных видов****деятельности обучающегося****(на уровне учебных действий)** |
| **УД. 1** |  Выделять наиболее существенные элементы сообщения |
| **УД. 2** | Применять правила орфографии и пунктуации в речи |
| **УД. 3** | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием |
| **УД. 4** | Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. |
| **УД. 5** | Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его |
| **УД. 6** | Соблюдать логику и последовательность высказываний |
| **УД. 7** | Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. |
| **УД. 8** | Группировать информацию по определенным признакам |
| **УД. 9** | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы |
| **УД. 10** | Делать пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии |
| **УД. 11** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц |
| **УД. 12** | Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. |
| **УД. 13** | Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка |
| **УД. 14** | Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Объем образовательной программы в том числе | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **115** |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта** | **2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (ОДБ.03) Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы учебных действий** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **I СЕМЕСТР** | **48** |  |
| **Тема** **Введение** | Содержание учебного материала | **4** |  |
| 1 | Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различия между звуком и буквой. Отличия фонетического строя английского языка фонетического строя русского языка. Понятие о гласных и согласных звуках.  | *2**2* |
| 2 | Интонационные особенности английского языка. Словесное, фразовое, логическое ударение. Мелодика английского предложения. Графическое изображение звуков. Типы чтения гласных букв в ударных слогах. |
|  |  |  |
| **Раздел 1** | **ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ** |  |  |
| **Тема 1.1****Let me introduce myself** | Содержание учебного материала | **4** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие внешность, характер, личностные качества, профессию. | *2**2* |
| 2 | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. |
|  |  |  |
| **Тема 1.2****Retell about your family and your friends** | Содержание учебного материала | **6** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие межличностные отношения. | *2**2**2* |
| 2 | Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. |
| 3 | Предложения с оборотом there is/are. |
|  |  |  |
| **Тема 1.3****My home is my castle** | Содержание учебного материала | **6** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие инфраструктуру города, деревни. | *2**2* |
| 2 | Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Притяжательный падеж. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. |  |
| 3. | Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | *2* |
|  |  |  |
| **Тема 1.4****At the lessons** | Содержание учебного материала | **6** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие повседневную жизнь студента, распорядок дня, условия обучения. | *2**2**2* |
| 2 | Понятие о системе времён английского языка. Образование и употребление глаголов в PresentSimple/Progressive. Образование Participle I. Употребление оборота to be going to do smth. Понятие глагола-связки. |
| 3 | Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Побудительные предложения. |
|  |  |  |
| **Тема 1.5****My technical school** | Содержание учебного материала | **8** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие навыки общественной жизни, повседневное поведение в учебном коллективе, профессиональные навыки и умения. | *3**3**2* |
| 2 | Образование и употребление глаголов в Past Simple. Правильные, неправильные глаголы. |
| 3 | Образование и употребление глаголов в Future Simple. Глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when. |
|  |  |  |
| **Тема 1.6****My day off** | Содержание учебного материала | **6** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие проведение досуга, хобби. | *2**2**2* |
| 2 | Количественные и порядковые числительные. |
| 3 | Виды вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный). |
|  |  |  |
| **Тема 1.7****Mass media** | Содержание учебного материала | **8** |  |
| 1. | Лексические единицы и словосочетания, описывающие прессe, радио, телевидение. | *3**3**2* |
| 2.3.  | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Предложения с союзами neither…nor, either…or.Контрольная работа по темам 1.1 – 1.7 темам. |
|  |  |  |
|  | **II СЕМЕСТР** | **103** |  |
| **Тема 1.8****A healthy way of living** | Содержание учебного материала | ***6*** | *2* |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие отношение человека к спорту и собственному здоровью. | *2**1**1* |
| 2 | Образование и употребление глаголов в Past, Future Progressive.  |
| 3 | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. |
|  |  |  |
| **Тема 1.9****Scientific and technical progress** | Содержание учебного материала | ***4*** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие достижения и последствия научно-технического прогресса.  | *2**1**1* |
| 2 | Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect. |
| 3 | Случаи употребления Present Perfect и Past Simple. |
|  |  |  |
| **Тема 1.10****Pollution and the Environment** | Содержание учебного материала | **6** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие отношение человека к природе и к экологии. | *3**3* |
| 2 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Составное глагольное сказуемое. |
|  |  |  |
| **Тема 1.11****English-speaking countries** | Содержание учебного материала | **4** | *1* |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие государственное устройство, правовые институты. | *2**1**1* |
| 2 | Страдательный залог. |
| 3 | Сопоставление времён. Дифференциальные временные признаки глагола. Сложносочиненные предложения. |
|  |  |  |
| **Тема 1.12****The traditions and the customs of English-speaking countries** | Содержание учебного материала | **4** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. | *2**1**1* |
| 2 | Согласование времён. Сложноподчинённые предложения. |
| 3 | Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. |
|  |  |  |
| **Раздел 2** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ** |  |  |
| **Тема 2.1****Numbers**  | Содержание учебного материала | **6** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие цифры, числа, математические действия. | *3**3* |
| 2 | Повествовательные и побудительные предложения в косвенной речи. Изменение обстоятельств времени и места в косвенной речи. |
|  |  |  |
| **Тема 2.2****Shapes** | Содержание учебного материала | **4** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие основные геометрические понятия и физические явления. | *2**1**1* |
| 2 | Вопросительные предложения в косвенной речи. |
| 3 | Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. |
|  |  |  |
| **Тема 2.3****Job and equipment** | Содержание учебного материала | **6** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие профессию строителя и строительное оборудование, рабочий инвентарь. | *3**3* |
| 2 | Условные предложения I, II, III типов. |
|  |  |  |
| **Тема 2.4****The metric system** | Содержание учебного материала | **4** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие строительные материалы, конструкции, элементы зданий. | *2**2* |
| 2 | Безличные предложения. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Предложения со сложным дополнением. |
|  |  |  |
| **Тема 2.5****Discovery of the world** | Содержание учебного материала | **10** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие физический мир, звук, свет, размер, дистанцию, числа, величины, меры. | *5**5* |
| 2 | Сослагательное наклонение. Употребление used to. |
|  |  |  |
| **Тема 2.6****Shops and shopping** | Содержание учебного материала | **10** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие виды магазинов, средства оплаты товаров, марки товаров. | *5**5* |  |
| 2 | Конструкции, после которых употребляется инфинитив и герундий.  |  |
|  |  |  |
| **Тема 2.7****Vacations** | Содержание учебного материала | **5** |  |
| 1 | Лексические единицы и словосочетания, описывающие формы проведения досуга, виды деятельности на отдыхе. | *2**1**2* |
| 23 | Повторение лексического и грамматического материала.Контрольная работа по темам 1.8 – 2.7 темам. |
|  |  |  |
|  | Дифференцированный зачёт | *2* |  |
| **Всего за год:** |  | **117** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения дидактического материала и др., компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями, плакатами, мультимедийными пособиями.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Печатные издания:**

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.

1. ВосковскаяА.С.Карпова Т.А. Английский язык (СПО) –изд. «Феникс», 2012
2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. КАРО 2009 г.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

**3.2.3 Дополнительные источники:**

Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – М: Деконт + - ГИС, ЭКСМО, 2002.

Богацкий И. С. Бизнес - курс английского языка/ Под общей ред. Богацкого И. С. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос», 2003.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и выполнения контрольных работ и тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения(на уровне учебных действий)** | **Виды аттестации** |
| ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация***  |
| **УД. 1** Выделять наиболее существенные элементы сообщения | письменныйопрос,т.1.4,1.5,1.6,1.11,устный опрос 1.7,2.4 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 2**Применять правила орфографии и пунктуации в речи | письменный опрос ,введение, т 1.2,1.6,1.7,1.9,1.10,1.11,1.12,2.12.2,2.6устный опрос ,введение , т. 1.8,1.10,2.3,2.4,2.5,2.7 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 3**Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием | устный опрос, т. 1.7,1.9письменный опрос, т. 1.4,1.5,1.6, 1.9,1.10,1.11,2.2,2.5,2.7 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 4** Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. | устный опрос, т. 1.10, 1.11,2.4, 2.6 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 5**Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его | Устный опрос, введение, т.1.8, 1.10, 1.11,2.4,2.6 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 6** Соблюдать логику и последовательность высказываний | Устный опрос, введение, т. 1.1, 1.2, 1.3,1.5,1.6, 1.8, 1.10, 1.11, 1.12,2.4, 2.6 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 7** Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. | письменный опрос, т. 1.11устный опрос, т.1.7  | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 8** Группировать информацию по определенным признакам | устный опрос, т. 1.1,1.2,1.3,1.4,1.8,1.9,2.1, 2.3письменный опрос, введение, т.1.2,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.12,2.2,2.5,2.6,2.7 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 9** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы | устный опрос, введение, т. 1.1, 1.2,1.3,1.5,1.6, 1.7,1.12 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 10** Делать пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии | письменный опрос, т.1.11 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 11** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц | устный опрос, т. 1.1, 1.2,1.3, 1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.12, 2.2, 2.3,2.4,2.5,2.7письменный опрос, т. 1.4,1.5,1.6,2.5,2.7 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 12** Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  | устный опрос, т.1.1, 1.2,1.7,1.8,1.10,2.2,2.3,2.4,2.5,2.7письменный опрос, т. 1.2,1.6,1.7,1.9,1.10,1.11,2.6 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 13** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка | устный опрос, т.1.1,1.9,2.1,2.5письменный опрос, введение, т. 1.2,1.6,2.6,2.7 | Дифференцированный зачёт |
| **УД. 14** Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). | устный опрос, т. 1.2,1.3, 1.4,1.9,2.1,2.5,письменный опрос, т. 1.6, 2.1,2.3, | Дифференцированный зачёт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения(на уровне учебных действий)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки**  |
| **1** | **2** | **3** |
| . | При оценке знаний предполагается обращать внимание на правильность произношения, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.**Устный ответ.**Оценка "5" ставится, если студент: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.Оценка "4" ставится, если студент: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно дает определения понятий и использует научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Допускает неточности в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;9. Понимание основных географических взаимосвязей;10. Знание карты и умение ей пользоваться;Оценка "3" ставится, если студент: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки. 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.Оценка "2" ставится, если студент: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.**Оценка работ, выполненных по контурной карте**Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременноОценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектовОценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.**Оценка качества выполнения практических работ по географии.**Оценка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими учащимися.Оценка "4"Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.Оценка "3"Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа. Оценка "2"Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студента.**Примечание.** Учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.  | **Текущий контроль****при проведении:**устного опроса**Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета (тестирование). |

**Разработчик:**

ТФ ГБПОУ РО «ДСК» преподаватель Е.А. Босенко

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)