**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по математике в подготовительной к школе группе**

**«Лесная школа».**

**МБДОУ «Детский сад №32»**

**воспитатель Краюхина Т.Н. 1 кв.к.**

**Цель:** систематизировать и закрепить математические представления детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;
* учить записывать названные числа в виде числовых карточек;
* учить работать с линейкой;
* находить числа (закреплять активные слова: перед, после, между, соседи);
* закреплять знания о геометрических фигурах.

**Развивающие:**

* развивать социальные навыки: работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
* развивать память, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные:**

* воспитывать личностные качества у каждого ребёнка, любознательность, целеустремлённость, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельности.

**Демонстрационный материал:** мяч, два обруча, карточки со схематическим изображением животного и птицы,картинки животных и птиц,

**Раздаточный материал:** пособие по математике , ножницы , клей, линейка, цветные карандаши, конверты с геометрическими фигурами, наклейки звёздочки. **Методические приёмы:**

- игровой (сюрпризный момент);   
- словесный (чтение письма, вопросы, беседа, логические задачи);   
- наглядный(демонстрационный материал);   
- анализ занятия, поощрение.

**Ход занятия:**

*(Дети входят в группу. Садятся на стульчики. Звучит телефонный звонок. Беру телефон и слушаю).*

Ребята, мне сейчас позвонили лесные жители, они просят у вас помощи, чтобы злой волшебник не превратил всех животных и птиц в каменных. Поможем ребята им? Но для этого, в лесной школе потребуется выполнить несколько заданий.

Итак, мы отправляемся в лесную школу. Закройте глаза.

- Раз, два, три,- в лесной школе появись! Открываем глаза.

*(На полу лежат 2 обруча: в одном карточка со схематическим изображением животного, в другом птицы).*

Это классы лесной школы (*у меня в руках карточки со схематическим изображением животных и птиц).* Выберите себе карточку и пройдите в свой класс.

**Задание №1** *(работа в пособии).* У меня два конверта, а в них находятся разрезные картинки: в одном – поезд, в другом – ракета. Класс птиц собирает поезд, а класс животных -ракету. После того как вы соберёте картинки, нужно назвать и сосчитать геометрические фигуры из которых они состоят. Сколько квадратов, треугольников, прямоугольников, кругов? *(Дети складывают картинки, а затем, считают сколько и каких фигур).*(Дети выкладывают на столах). Ну что ж задание выполнено, молодцы!

**Задание №2 *(****работа в пособии).* Придумай задачу с геометрическими фигурами.

Придумайте рассказы со словами: «было», «стало», « осталось». Класс птиц:*(вызываю ребёнка к доске):* на числовых карточках изображены числа 2 и 5. Нам надо эти геометрические фигуры разбить на 2 и 5. Это 2 квадрата и 5 кругов. (Можно придумать: у меня было два квадрата, я вырезал ещё пять кругов). Задайте вопрос, начните его со слов: «Сколько стало…?» (Сколько стало фигур?). Как ответить на этот вопрос? (Ответы детей). (У меня стало семь фигур).

Следующий рисунок для класса животных.*(Отвечает ребёнок у доски).* На одной числовой карточке семь точек, на другой –две. Эта карточка зачёркнута, значит из семи надо забрать (вычесть) два. Можно придумать такой рассказ: у меня было семь фигур: два квадрата и пять кругов. Два квадрата я отдал. Задайте вопрос, начните его со слов: «Сколько осталось…?»*(Ответы детей).*

А в лесной школе наступила переменка.

**Физкультминутка «Звериная зарядка»**

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться *(потянуться)*

Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть *(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый *(руки полусогнуты в локтях, ладошки*

*соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе *(переступание c ноги на ногу)*

Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало –

Начинает все сначала! *(развести руки в стороны на уровне пояса*

*ладонями вверх).*

**Задание №3 «Засели жильцов в домики»** *(работа в пособии)*

Рассмотрите рисунок. Расскажите, кто живёт в доме?

*Вопрос к классу птиц:*

- Сколько жильцов на первом этаже? *( Предполагаемый ответ: 1 и 3,*

*всего 4 жильца).*

- Сколько ещё надо заселить? (3, потому что на числовой карточке справа от домика изображено число 7).

*Вопрос к классу животных:*

- Сколько жильцов на втором этаже? ( Предполагаемый ответ: 5 и 1,

*всего 6 жильцов).*

- Сколько ещё надо поселить? (два, потому что на числовой карточке справа от домика изображено число 8).

Наклейте недостающих птиц и человечков в тетради.

**Игра в кругу с мячом «Назови соседей числа…»**

**Задание № 4«Зашифрованная награда».Воспитатель:** Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

**Дети:**

Ятетрадочкуоткрою

И какнадоположу

Яотвасдрузьянескрою

Карандашвоттакдержу.

Сядуровно,несогнусь,

Заработуяберусь.

Ну а сейчас нас ждёт волшебство *(Работа в пособии)*. Соедините с помощью линейки точки по порядку. Вспомним правила работы с линейкой: линейку придерживаем посередине левой рукой, а правой чертим карандашом. Какая фигура у вас получилась?*(Звезда).* Назовите цифры, которыми обозначены числа?

**Итог занятия**: ребята вы справились со всеми заданиями и злой волшебник не смог заколдовать лесных жителей. А теперь мы возвращаемся в детский сад: закройте глаза.

- Раз, два, три, - в нашей группе появись!

Какие задания вам пришлось выполнить, чтобы спасти жителей леса?

Какие задания у вас вызвали затруднения?

Что нового вы узнали?

А теперьоткройте ваши тетради на последней странице, вы увидите награду *(наклейки - красные звёздочки).* Наклейте их внизу тетрадки после всех заданий.