**Русский язык 4 класс (Инновационная начальная школа)**

**Учитель: Анисимова С.В.**

**Тема: Простые и сложные предложения**

**Цель урока:** познакомить обучающихся с понятиями "простые и сложные предложения"

**Задачи урока:**

**образовательные:**

совершенствовать знания о предложении, учить выделять в письменной речи простые и сложные предложения, развивать умения отличать сложное предложение от простого; учить ставить знаки препинания в сложном предложении;

**развивающие:**

учить выделять существенные признаки в изученном материале, способствовать развитию речи, памяти, внимания учащихся;

воспитательные – воспитывать любовь к русскому языку, расширять коммуникативные способности детей, закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**Организационный момент | - Начнём наш урок. Хочу пожелать, чтобы каждый из вас смог в полной мере поучаствовать в работе, не боялся доказывать свое мнение. Хочется верить, что наш урок будет вам интересен и полезен!  - Об этом мы узнаем в конце урока.  - Надеюсь, что вы будете внимательны и доброжелательны друг к другу.  - Садитесь. |  |
| **II**. Постановка учебной задачи: | 1. Актуализация знаний.   **Минутка чистописания**  **-** Запишите число, классная работа. Пропишите показ(**еи оа**).  **Орфографическая работа:**  (1 ученик у доски)  **Пут…укладчик, рыб…лов, дров…сек, леж…бока,**  **животн…вод, нефт…добытчик**  - По какому признаку слова объединены в одну группу?  - Запишите только **первые буквы** слов.  -Составьте из этих **букв слово, добавив гласные (предложение)**  **-**-Молодцы, вы правильно составили слово ***предложение.***  ***-* Э**то слово связано с темой нашего урока русского языка  **На доске схема**  - Что записано на доске?  - Что вы знаете о предложении, расскажите.  2. Создание проблемной ситуации. Побуждающий диалог от проблемной ситуации. (упр. 238 на доске)  - Выделите грамматические основы в предложениях:  - Расскажите, что вы знаете о грамматической основе предложения.  **Взошло солнце. Взошло солнце, и заблестели**  **Заблестели капли росы. капли росы.**  – Что заметили?  - Чем отличаются эти предложения друг от друга?  - Сколько грамматических основ в левом столбике?  - А в правом?  -Какие две части, похожие по своему грамматическому значению на предложение, могут быть выделены во втором предложении?  -С помощью чего они соединены между собой? | **Слайд 1**  **-**Урок начнём с орфографической работы  **-\_**Оцените работу вашего одноклассника (обратная связь)  -Сложные слова.  **-** Это предложения.  - Грамматическая основа предложения - это главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.    (Предложения записаны в два столбика на доске**)** |
| III Формулирование проблемы. | - Что можете сказать о предложении правого столбика?  -Сформулируйте тему урока, исходя из наших рассуждений.  - Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему.  -Используйте опорные слова на доске:  1) познакомиться с …и …;  2) учиться различать …и …;  3) учиться ставить… | Слайд 2  - Познакомиться с предложениями, у которых несколько грамматических основ.  - «Простые и сложные предложения»  Слайд 3  ***Цель:***  ***1)познакомиться с простыми и сложными предложениями;***  ***2)учиться различать простые и сложные предложения;***  ***3)учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях. Слайд 4*** |
| IV.Открытие новых знаний. | **Учебник с. 168 упр.239**  Третье четверостишие анализируем коллективно с составлением схемы на доске. | Слайд 5 -6 |
| Физминутка |  |  |
| V Первичное закрепление. | **Работа в тетрадях по вариантам.**  1 и 2 четверостишия.  \_Что можно сказать о расстановке знаков препинания в сложном предложении?  - Как соединяются простые предложения в составе сложного?  Проверка на электронной доске | Работают самостоятельно с проверкой на доске   (проверка – обратная связь)   Слайды 7-10  - С помощью союза или без союза  - Между простыми предложениями в составе сложного ставятся запятые.   Сложные предложения содержат 2 или больше грамматических основ.  Простые предложения в составе сложного соединяются без союзов или с помощью союзов и,а, но.  Между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая |
|  | **Комментированное письмо**  Синей дымкой покрыты луга. На берегу горел костёр, около костра сидели туристы. Ранним утром мы отправились за грибами. | Работа детей у доски, оценивание работы своих товарищей. |
| VI. Домашнее задание. | Упр. 240, правило стр.142 |  |
| VII. Рефлексия | - Какую цель поставили перед собой в начале урока?  - Достигли мы её?  - Оцените свои знания с помощью смайликов | Ответы детей. Слайд 11 |