Конспект занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Тема «Волшебные краски»



 Подготовил: воспитатель

 МДОАУ «Детский сад № 183»

 Кантимирова Светлана Александровна

г. Оренбург 2020 г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Овладение детьми нетрадиционными техниками рисования. Развитие стремления к творческому самовыражению.

Задачи:

Образовательные:

* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Учить детей нетрадиционной технике рисования салфетками
* Закрепить ориентировку на листе бумаги.

Развивающая:

* Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.
* Развивать интересы детей, любознательность.
* Развивать воображение, представление, фантазию при создании образа.

Воспитательная:

* Воспитывать желание оказывать помощь, действовать сообща, уважительно и бережно относиться к чужой работе.

Форма: Игра-квест « На поиски волшебных красок» (групповая)

Методы: беседа, показ презентации художественной направленности характера, наблюдение и элементарное экспериментирование, дидактические игры на классификацию, использование художественного слова; игровые обучающие и творческие развивающие ситуации; включение анализаторов.

Технологии: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ИКТ - технологии , здоровьесберегаюие технологии (физминутка, гимнастика для глаз, ходьба по массажным дорожкам)

Культурные практики:

* ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
* интеллектуальный тренинг;
* продуктивная деятельность.

Виды детской деятельности: восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная деятельность

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций художников, дидактические игры: «Угадай цвет», «Угадай вид искусства», «Скажи одним словом»; «Найди пару», «Волшебные квадратики»

Планируемые целевые ориентиры образования: У ребенка развита крупная и мелкая моторика, ребенок проявляет любознательность. Обладает развитым воображением, обладает элементарными представлениями из области видов искусства. Склонен к экспериментированию. Опирается на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Оборудование: Мячик, краски, кисти, стаканчики с водой, ватные палочки, салфетки, тычки, трубочки, нитки, телевизор, ноутбук, палитры, картины различных видов искусства, массажные дорожки, белые листы бумаги, карта квеста, мольберт.

Мотивация детей на познавательную деятельность:

Видеозвонок от художника, с просьбой о помощи в поисках его волшебных красок.

Ход :

Дети играют в группе, раздаётся видеозвонок на мониторе телевизора.

**Воспитатель.** Ребята внимание, кто-то с нами выходит на видеосвязь.

 Звонит художник.

 **Слайд 2. На мониторе появляется изображение художника.**

**Обращение** **художника к детям:** Здравствуйте ребята, у меня были волшебные краски, но злой волшебник выкрал их у меня и поэтому я теперь не могу рисовать картины. Помогите мне найти мои волшебные краски.

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** А сколько красок ты потерял?

**Художник:** Столько, сколько цветов радуги.

Но, чтобы их найти, злой волшебник придумал задания, которые вам нужно выполнить. Но для этого нужно выполнить задания, которые придумал злой волшебник.

**Слайд 3. Изображение злого волшебника**

**Основная часть.**

**Воспитатель**. Ребята вы готовы отправится в путь на поиски красок?

**Дети.** Да

**Воспитатель**. Нам надо спешить на помощь. Художник нам дал в помощь карту для поиска волшебных красок. (показывает детям план квеста, который нарисован на бумаге)

**Слайд 4.** Карта

**Воспитатель:** Давайте посмотрим какое будет первое задание. Он предлагает вам отгадать загадки.

Воспитатель загадывает загадки о цветах, дети отгадывают.

**Слайд 5-10**

Самопроверка: ответы на загадки открываются по мере отгадывания детей на слайде

**1.Загадки:**

Говорила мама Боре

- Не пойдём сейчас- опасно!

Потому, что в светофоре

Не зелёный свет а…..(красный)

Апельсинчик трогал Лёша

Ласково поглаживал

-Ты красивый и хороший

Круглый и …(оранжевый)

У тебя ответ найдётся

Цвет какой имеет солнце?....(жёлтый)

Спрятан этот цвет в листочках

И в гороховых стручочках

Даже огурец солёный

Тоже летом был ….(зелёным)

На ветвях разлёгся иней

Какого цвета иней?....(синий)

**Воспитатель**. Вот мы и вспомнили с вами название некоторых цветов. И за это, злой волшебник вернул нам одну краску, она под салфеткой. Милена бери первую краску.

**Воспитатель**: Теперь мы смело можем идти в путь.

**Воспитатель**: Куда мы сначала отправимся? Давайте посмотрим на карту.

**Дети:** К мячику

**Воспитатель:** Верно

Дети под музыку отправляются в путь по массажным дорожкам.

**Воспитатель**: Вот мы дошли до первого места, указанного на карте. Злой волшебник оставил нам здесь задание. (читает)

**Задание волшебника**: игра «Что бывает таким цветом?»

 **Воспитатель**: давайте поиграем в эту игру

**2.Игра с мячом «Что бывает таким цветом?»**

Воспитатель кидает мяч ребёнку называя цвет, а ребёнок должен назвать что бывает таким цветом бросая мяч обратно воспитателю.

-Что бывает жёлтым?

-Что бывает синим?

-Что бывает зелёным?

-Что бывает чёрным?

-Что бывает белым?

**Воспитатель**: Молодцы с этим заданием вы справились, и злой волшебник вернул нам ещё одну краску, Богдан поднимай салфетку и бери краску.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим на карту, куда нам идти дальше?

**Дети:** К мольбертам

**Воспитатель**: Правильно

Дети под музыку идут к мольбертам по массажным дорожкам

**Слайд 11. Игра «Угадай вид искусства»**

**Воспитатель.** Посмотрите ребята, злой волшебник развесил какие-то картины. Что это за картины, что на них изображено? (ответы детей)

На мольбертах развешаны картины: Натюрморт, портрет, скульптура, архитектура, пейзаж.

 **Воспитатель**: Ребята злой волшебник снова оставил нам задание, вам нужно угадать к какому виду искусства относится каждая картина.

**3. Игра «Угадай вид искусства»**

**Воспитатель.** Молодцы ребята вы правильно дали ответы. Я думаю, что вы и дальше справитесь с заданиями от злого волшебника. А за это задание мы получили ещё одну краску, она под салфеткой. Арина поднимай салфетку, бери краску.

**Воспитатель:** Продолжим наше путешествие?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда давайте посмотрим на карте, куда нам предстоит пойти дальше

**Дети**: К палитрам

Под музыку подходим к палитрам по массажным дорожкам.

**Слайд 12.** **Игра «Волшебные квадратики»**

**Воспитатель**: следующее задание от злого волшебника (читает) Ребята, вы должны определить какие цвета получаются при смешивании двух красок.

Детям предлагаются схемы для смешивания цветов и цветные квадратики, перед глазами у детей на мониторе таблица смешивание цветов. Ребёнок кладёт на таблицу квадратики и смотрит на монитор, сравнивает правильные ли цвета он сложил, чтобы получился заданный воспитателем цвет.

**Воспитатель**: если мы смешаем жёлтый и зеленый цвета, какой получится цвет?

**Дети**: синий

**Воспитатель**: давайте проверим, Раяна, смешай эти цвета. Получился синий?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: а если смешать красный и жёлтый цвета, какой получится?

**Дети**: оранжевый

**Воспитатель:** Саша, попробуй смешать эти цвета. Получился оранжевый?

**Дети**: Да

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились. И волшебник оставил нам ещё одну краску под салфеткой. Рамир возьми ее.

**Воспитатель**: А теперь давайте немножко отдохнём

**4. Физминутка.** воспитатель предлагает поиграть с розочкой.

**Слайд 13.**  Видео физминутка

**Воспитатель**: Отдохнули?

**Дети**: да

**Воспитатель**: ну, тогда снова в путь.

**Воспитатель**: Посмотрим следующее место на карте, куда нам надо отправиться.

**Дети:** К столам

**Воспитатель:** отправляемся

Дети мод музыку продолжают путь

**Слайд 14. Игра «Найди пару»**

**Воспитатель.** Посмотрите на столах лежат картины. Злой волшебник оставил задание(читает).

Вам нужно правильно разложить эти картины по парам.

Давайте разделимся на две команды, по два стола каждой команде и начнём выполнять задание злого волшебника.

**5. Игра «Найди пару»**

На двух столах лежат картины: портрет, натюрморт, пейзаж, иллюстрации из сказок, скульптура. На следующих двух столах картины таких же видов искусства. Детям нужно с первых столов, найти пары на вторых столах и соединить их.

Проверка правильности. Взаимопроверка детей. Самооценка детей.

**Воспитатель**: Варя, почему ты положила рядом эти две картины? (Ответ детей).

**Воспитатель.** Вы отлично справились с заданием, поэтому волшебник вернул нам ещё одну краску. Тоня, возьми краску под салфеткой.

**Воспитатель:** Какое следующее место на карте, куда нам идти?

**Дети:** К кисточкам

**Воспитатель:** верно, отправляемся в путь!

Дети под музыку отправляются в путь.

**Слайд 15. Техники нетрадиционного рисования**

**Воспитатель**: Посмотрите ребята, что здесь лежит на столах? (ответы детей)

На столах лежат нетрадиционное оборудование для рисования.

**Воспитатель**: Назовите эти предметы. Как вы думаете этим всем можно рисовать? (ответы детей)

**Воспитатель**: Чтобы это проверить, нам нужно отправиться дальше.

**Воспитатель:** А с этим заданием вы справились,молодцы вы назвали все предметы. Костя, возьми пожалуйста краску, которую нам вернул злой волшебник.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим на карту и узнаем куда нам идти дальше.

**Дети**: К телевизору

Дети под музыку идут дальше по массажным дорожкам

**Слайд 16. На экране изображена картина, которая нарисована нетрадиционной техникой рисования.**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите злой волшебник прислал нам картину. Посмотрите внимательно на неё, как вы думаете, что на ней нарисовано? А чем нарисовал её волшебник? Ответы детей.

**Воспитатель:** давайте разделимся на команды и подберём правильный предмет для рисования этой картины.

**6. Игра -экспериментирование «Чем можно рисовать?» (обобщение)**

Одна команда рисует традиционными техниками рисования, вторая команда рисует нетрадиционными техниками рисования и находят то, чем рисовал волшебник.

**Взаимопроверка детей.**

Итак, мы получили снова одну краску, Егор возьми пожалуйста её.

**Воспитатель**. Давайте попробуем нарисовать точно такую же картину.

Но перед тем как мы приступим, давайте сделаем упражнение для глаз.

**7.Упражнение для глаз: «Солнышко»**

Лучик, лучик озорной

Поиграй, ка, ты со мной

(моргают глазками)

Ну ка лучик повернись

На глаза мне покажись

(делают круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду

(отводят взгляд влево)

Теперь вправо посмотрю,

Лучик снова я найду

(отводят взгляд вправо)

**8. Продуктивная деятельность**: Рисование картин нетрадиционными техниками.

**Воспитатель.** Молодцы! Ребята как вы думаете мы все краски нашли? Как вы догадались?

Дети: красок 7, как и цветов радуги, о чем и говорил художник.

**Воспитатель:** правильно

**Заключительная часть.**

**Воспитатель.** Ребята вы порадовали меня и нашего друга художника! Злой волшебник вернул нам все краски. Посмотрите какие замечательные картины вы ими нарисовали.

**Воспитатель:** Мы отправим краски и наши картины художнику, чтобы он повесил их на выставку.

**Слайд 17. Краски появляются на мониторе у художника.**

 **Воспитатель.** Вам понравилось наше приключение? Кому мы помогали? Сумели мы помочь художнику? Какое препятствие показалось вам самым трудным? А какое вы преодолели с легкостью? (Ответы детей) А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы умеете внимательно слушать задания и правильно их выполнять, отгадывать загадки, знаете виды искусства, знаете названия цветов, вы очень дружные и никогда не бросаете друзей в беде.

Оценка деятельности детей. Взаимооценка.

А художник вам очень благодарен.

**Художник:** Спасибо за помощь!