Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Балаково Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Согласовано»Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ №27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Д.БрюхановаПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_20\_\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык.

4 класс.

2017 - 2018 учебный год

Балаково

**Учебно-тематический план по английскому языку**

**Классы 4**

**Учитель**

**Количество часов**

**Всего 68 час, в неделю 2 часа**

**Плановых контрольных работ 2 в четверть**

**Планируемые результаты освоения английского языка в 4 классе**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Тематический план**

**Знакомство. Я и моя семья. - 20ч**

**Мир моих увлечений. - 14ч**

**Я и мои друзья. – 4ч**

**Моя школа. – 4ч**

**Мир вокруг меня. – 8ч**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. – 8ч**

**Содержание учебного предмета**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В говорении***

1. Диалогическая форма

вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

1. Монологическая форма

рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки, описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку

***В аудировании***

воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку

***В чтении***

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

***В письме***

владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), • писать поздравление с опорой на образец; писать короткое личное письмо с опорой на образец

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.**

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи**.

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи**.

Не менее 180 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er*, *-tion*, *-ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Глагол to be в Past и Future simple. Оборот there was/were. Глаголы can, have to, may, must. Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite). Be going to. Present continuous с изученными глаголами. наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week). Наречия степени (much, little, very). A lot, much, many. Предлоги места и времени. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | **Дата** | Корректировка |
|  | **Вводный модуль «С возвращением!»*Знакомство. Приветствие, прощание.******Я и моя школа.*** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. | **04.09** |  |
| 2 | Повторение лексики, изученной в 3 классе. | **07.09** |  |
|  | **Модуль 1 «Семья и друзья»*****Моя семья. Я и мои друзья. Страны изучаемого языка.*** |  |  |
| 3(1) | Одна большая семья. Введение лексики «Описание внешности». | **11.09** |  |
| 4(2) | Предлоги места. Развитие навыков чтения | **14.09** |  |
| 5(3) | Мой лучший друг. Отработка структуры настоящего продолженного времени. | **18.09** |  |
| 6(4) | «Мой лучший друг» Работа с текстом | **21.09** |  |
| 7(5) | Числительные от 30 до 100. Тренировка в употреблении числительных. | **25.09** |  |
| 8(6) | Столицы англоязычных стран. Практика устной речи. Проект «Города России» | **28.09** |  |
| 9(7) | Закрепление языкового материала модуля 1. | **02.10** |  |
| 10(8) | Контрольная работа по Модулю 1. | **05.10** |  |
|  | **Модуль 2 «Рабочий день»*****Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страны изучаемого языка и родная страна.*** |  |  |
| 11(1) |  «Городские здания» Введение лексики по теме | **09.10** |  |
| 12(2) | «Профессии». Знакомство с лексикой Употребление наречий частотности | **12.10** |  |
| 13(3) | Работаем и играем. Составление диалогов о занятиях спортом | **16.10** |  |
| 14(4) |  «Мой дядя Гарри» Работа с текстом | **19.10** |  |
| 15(5) | Модальный глагол haveto. Употребление в речи мод. глагола. | **23.10** |  |
| 16(6) | «Профессии». Развитие навыков чтения  | **26.10** |  |
| 17(7) | «Мой рабочий день» Развитие навыков чтения. Проект «Моя будущая профессия». | **09.11** |  |
| 18(8) | Закрепление языкового материала модуля 2. | **13.11** |  |
| 19(9) | Контрольная работа по Модулю 2. | **16.11** |  |
|  | **Модуль 3 «Вкусное угощение».*****Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страны изучаемого языка и родная страна.*** |  |  |
| 20(1) | Еда. Введение языкового материала. | **20.11** |  |
| 21(2) | Неопределенные местоимения. Употребление much/many. | **23.11** |  |
| 22(3) | В магазине. Практика диалогической речи. | **27.11** |  |
| 23(4) | Модальные глаголы. Употребление may в речи.  | **30.11** |  |
| 24(5) | Категории продуктов. Практика устной речи. | **04.12** |  |
| 25(6) | Традиционный десерт в Великобритании. Работа с текстом. Проект «Традиционные десерты России» | **07.12** |  |
| 26(7) | Закрепление языкового материала модуля 3. | **11.12** |  |
| 27(8) | Контрольная работа по Модулю 3. | **14.12** |  |
|  | **Модуль 4. В зоопарке.*****Мир моих увлечений. Страны изучаемого языка и родная страна.*** |  |  |
| 28(1) | Животные. Введение лексических единиц. | **18.12** |  |
| 29(2) | Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Сравнение в употреблении. | **21.12** |  |
| 30(3) | Сравнительная степень прилагательных. Отработка грамматических структур. | **25.12** |  |
| 31(4) | Модальные глаголы. Знакомство и употребление must в речи. | **28.12** |  |
| 32(5) | Категории животных. Практика устной речи. | **28.12** |  |
| 33(6) | Животные Австралии. Развитие навыков чтения. Проект «Красная книга» | **15.01** |  |
| 34(7) | Закрепление языкового материала модуля 4. | **18.01** |  |
| 35(8) | Контрольная работа по Модулю 4. | **22.01** |  |
|  | **Модуль 5. Где ты был вчера?*****Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страны изучаемого языка и родная страна.*** |  |  |
| 35(1) | Чаепитие. Ознакомление с порядковыми числительными. | **25.01** |  |
| 36(2) | Глагол tobe в прошедшем времени. Ознакомление с грамматической структурой глагола. | **29.01** |  |
| 37(3) | Что мы делали вчера? Ознакомление с прилагательными, характеризующими настроение. | **01.02** |  |
| 38(4) | Порядковые числительные. Ознакомление с числительными, образованными по правилу. | **05.02** |  |
| 39(5) | Типичные пожелания на праздники. Практика устной речи. | **05.02** |  |
| 40(6) | Празднование дня рождения в Англии. Развитие навыков чтения. Проект «День города в России». | **08.02** |  |
| 41(7) | Закрепление языкового материала модуля 5. | **12.02** |  |
| 42(8) | Контрольная работа по Модулю 5. | **15.02** |  |
|  | **Модуль 6. Расскажи сказку.*****Мир моих увлечений. Страны изучаемого языка и родная страна.*** |  |  |
| 43(1) | Сказка «Заяц и черепаха». Чтение сказки. | **19.02** |  |
| 44(2) | Прошедшее время. Тренировка в образовании прошедшего времени правильных глаголов. | **22.02** |  |
| 45(3) | Прошедшее время. Знакомство с образованием отрицательной и вопросительной форм в прошедшем времени. | **26.02** |  |
| 46(4) | Прошедшие выходные. Практика аудирования. | **01.03** |  |
| 47(5) | Числа, обозначающие годы. Практика в употреблении. | **05.03** |  |
| 48(6) | Английский и американский детский фольклор. Развитие навыков чтения.Проект «Русский фольклор» | **12.03** |  |
| 49(7) | Закрепление языкового материала модуля 6. | **15.03** |  |
| 50(8) | Контрольная работа по Модулю 6. | **19.03** |  |
|  | **Модуль 7. Запоминающиеся дни.** ***Мир моих увлечений. Я и моя школа.Страны изучаемого языка и родная страна.*** |  |  |
| 51(1) | Лучшие времена. Введение лексических единиц. | **22.03** |  |
| 52(2) | Прошедшее время. Знакомство с неправильными глаголами. | **05.04** |  |
| 53(3) | Волшебные моменты. Ознакомление с превосходной степенью прилагательных. | **09.04** |  |
| 54(4) | Прошедшее время. Совершенствование навыков употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. | **12.04** |  |
| 55(5) | Музыка по настроению. Ознакомление с названиями музыкальных инструментов. | **12.04** |  |
| 56(6) | Тематический парк в Великобритании. Проект» Мой памятный день». | **16.04** |  |
| 57(7) | Закрепление языкового материала модуля 7. | **19.04** |  |
| 58(8) | Контрольная работа по Модулю 7. | **23.04** |  |
|  | **Модуль 8. Куда поехать на каникулы?*****Мир моих увлечений. Я и моя школа.Страны изучаемого языка и родная страна.*** |  |  |
| 59(1) | Страны. Введение лексических единиц. | **26.04** |  |
| 60(2) | Грамматическая структура tobegoingto. Знакомство с грамматической конструкцией. | **26.04** |  |
| 61(3) | Здравствуй, лето! Введение лексики и грамматической структуры будущего простого времени. | **03.05** |  |
| 62(4) | Вопросительные слова. Отработка употребления в речи вопросительных местоимений. | **07.05** |  |
| 63(5) | Страны и национальные костюмы. Практика устной речи.  | **10.05** |  |
| 64(6) | Популярные места отдыха в США. Развитие навыков диалогической речи. | **10.05** |  |
| 65(7) | Проект «Мои летние каникулы». | **14.05** |  |
| 66(8) | Закрепление языкового материала модуля 8. | **17.05** |  |
| 67(9) | Контрольная работа по Модулю 8. | **21.05** |  |
| 68(10) | Обобщающее повторение. | **24.05** |  |