РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА « А LETTER TO A SWEET MONSTER»

УЧИТЕЛЬ: Ульянова Надежда Николаевна

КЛАСС: 2А

ЦЕЛЬ: ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

ЗАДАЧИ:

- АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ ПО ТЕМЕ «FOOD» В МОНОЛОГИЧЕСКИХ И ДИАЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЯХ

- ОВЛАДЕНИЕ ПРАВИЛАМИ НАПИСАНИЯ ПИСЬМА

ЭТАП ПЕРВЫЙ. ПРИВЕТСТВИЕ, РАЗМИНКА.

(ФРОНТАЛЬНО)

Hello children! How are you? Are you hungry? Do you want some pizza? Do you want some bananas? Do you want some milk? (etc) What’s your favourite food? Do you like cakes?

ПЕРЕХОД К СЛЕДУЮЩЕМУ ЭТАПУ (РАБОТА С ПЕСНЕЙ):

Now I want you to guess whosе song is this.

Звучит музыка из песни I’M A SWEET MONSTER

*I’m a sweet monster and I’ve got a sweet tooth!*

*I love lollipops and chocolate, too.*

*I love cakes and jam and juice!*

*I’m a sweet monster and I’ve got a sweet tooth.*

Дети угадывают песню и поют ее хором.

WHAT DO YOU KNOW ABOUT SWEET MONSTERS?

ДЕТИ ВСПОМИНАЮТ ВСЕ, ЧТО ИМ ИЗВЕСТНО ПРО ШОКОЛАДНЫХ МОНСТРОВ

A SWEET MONSTER LIKES CHOCOLATE.

HIS FAVOURITE FOOD IS CAKES.

HE DOES NOT LIKE DENTISTS.

Учитель демонстрирует упражнение в рабочей тетради (STARLIGHT 2, WB) и просит учащихся по картинкам рассказать, что любит и не любит SWEET MONSTER, особенное внимание уделяется правильному использованию PRESENT SIMPLE 3 ЛИЦО, ЕД.ЧИСЛО

ЭТАП ФОРМУЛИРОВКИ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УРОКА

Сегодня у меня есть для вас сюрприз. I’ve got a letter for you! (УЧИТЕЛЬ ДЕМОНСТРИРУЕТ ПИСЬМО)

GUESS WHOSE LETTER IS THIS. ДЕТИ ДОГАДЫВАЮТСЯ, ЧТО ЭТО ПИСЬМО ОТ МОНСТРА.

ЧТЕНИЕ ПИСЬМА:

Dear kids!

Hello! I’m a Sweet monster.

Please, help me! I need a menu for my birthday party.

Can you help me?

I like chocolate, sweets, jam, lollipops and chips.

What’s your favourite food?

Love,

Sweet Monster

РАЗБОР ПИСЬМА:

Кому: TO KIDS

От кого: FROM A SWEET MONSTER

На какие вопросы надо ответить: WHAT’S YOUR FAVOURITE FOOD

Как начать письмо: DEAR…

Как закончить письмо: LOVE + NAME

*Что мы сейчас будем делать? Учащиеся самостоятельно формулируют задачу* (НАПИСАТЬ ПИСЬМО МОНСТРУ И СОСТАВИТЬ МЕНЮ)

 Let’s make a menu for the party! What is a party? What is a menu? We need information about food! What food do you and your friends like? What food does the sweet monster like? – фронтально опрашиваем 1-2 человек.

ЭТАП ГРУППОВОЙ РАБОТЫ. ОПРОС В МИНИ-ГРУППАХ:

I think you will help me now.Раздать таблички с именами.

С помощью таблицы учащиеся сами обозначают, о чем они будут спрашивать друг друга (FRUIT, VEGETABLES, DESSERTS, DRINKS).

НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ УЧАЩИЕСЯ ВПИСЫВАЮТ ИМЕНА ЧЛЕНОВ ГРУППЫ И ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОРЯДОК, В КОТОРОМ ОНИ БУДУТ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, НАПРИМЕР, ПО ЧАСОВОЙ СТРЕЛКЕ.

УЧИТЕЛЬ ВЫВОДИТ НА ДОСКУ ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ.WHAT’S YOUR FAVOURITE…..?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Name | Fruit | Vegetable | Dessert | Drink |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Дети работают в группах, опрашивают друг друга, заполняют таблицы.

ЕСЛИ УЧАЩИЕСЯ НЕ ПОМНЯТ, КАК ПРАВИЛЬНО НАПИСАТЬ СЛОВО -ДОПУСКАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАРТИНКИ, СХЕМЫ. УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УВЕРЕННО*. Этап довольно долгий, учитель ходит по классу и регулирует темп.*

АНАЛИЗ ТАБЛИЦЫ.

So tell me please, what fruits do your friends like?

What vegetables do your friends like?

What drinks do your friends like?

Пока дети отвечают, учитель записывает ответы на доску в меню в три столбика

Fruits

Vegetables

Drinks

Desserts

ЧТО У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ?

ПОЛУЧИЛОСЬ МЕНЮ.

Can we write a letter to the sweet monster now?

ЭТАП НАПИСАНИЯ ПИСЬМА.

*Чтоб сэкономить время, учитель раздает детям заготовки для письма. Перед тем, как начать писать письмо, учащиеся анализируют, как это делать правильно (начало, конец, деление на абзацы).*

Dear Sweet Monster!

Thank you for your letter.

This is a menu for your birthday party. Look at it!

Our favourite fruits are …………………………

Our favourite vegetables are……………………………..

Our favourite drinks are…………………………………………..

Love,

Children

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Мы написали письмо и ответили на вопрос Монстра. Но кое-что мы не доделали. Что? Учащиеся сами объясняют, что у них нет меню (*в классическом виде).* Поэтому дома мы создает меню, украшаем его и поможет нам (учащиеся сами говорят)-таблица, которую мы сами заполнили в мини-группах.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ЗАПИСЫВАЕТСЯ КРАТКО В ДНЕВНИК.