МКДОУ – Новошарапский детский сад

НОД в старшей группе на тему: «Карлсон в гостях у ребят»

Воспитатель Александрова Ирина Георгиевна

(первая квалификационная категория)

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;

- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника;

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 8, умение называть соседей цифр.

- упражнять в конструировании лесенки из палочек разной длины в заданной последовательности

Развивающие: Развивать социальные навыки работать в **паре**. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, речь, память, учить находить решение и делать выводы.

Воспитательные: Воспитывать умение добиваться поставленных целей, доброжелательное отношение друг к другу.

Материал:

- объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр

- чудесный мешочек с объемными геометрическими фигурами

- 3 корзинки

- цифры от 1 до 8

- картинка Карлсона

- макет многоэтажного дома

- тарелочки с раздаточным материалом: картинка дома и Карлсона, палочки Кюизенера

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках, под музыку вбегает Карлсон:

Я спешил к вам друзья

С жутким нетерпеньем

Я моторчик не зря

Смазывал вареньем

У меня за спиной

Вертится пропеллер

Но случилось со мной

Вот такое огорченье.

Привет ребята! Можно мне здесь на минуточку приземлиться?

Дети: *ответы детей*

Карлсон: О! Я самый несчастный в мире человек! И никто меня не пожалеет! А вы знаете, что у меня случилось?

Дети: *ответы детей*

Карлсон: Что случилось? Что случилось? Моему другу малышу столько домашней работы задали, что ему совсем некогда со мной поиграть! Ребята, вы поможете выполнить все задания !?

Дети: *ответы детей*

Я вот тут у него даже задания взял…. Ой! (начинает искать), где-то потерял….

Карлсон: Спокойствие, только спокойствие! Я самый лучший в мире сыщик по поиску пропавших заданий! Но сначала надо подкрепиться!  (*Подходит к банке с вареньем и открывает)* А вот и задания!

**1 задание «Определить на ощупь объемные геометрические фигуры и назвать их»**

*(в мешочке геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр; дети по одному определяют на ощупь фигуру, называют ее и выкладывают на стол)*

**Карлсон:** Ребята, назовите объемные геометрические фигуры? *(ответы детей)*А вот и волшебный мешочек, вам необходимо определить на ощупь фигуру, назвать ее и показать всем. *(задание выполняется по одному)*

**Карлсон:** Молодцы, вы все справились с заданием! А теперь второе задание.

**2 задание «Собери одинаковые фигуры»**

*(приглашаются три ребенка, которые берут в руки по корзинке)*

Карлсон: Вам необходимо будет собрать в свою корзинку геометрические фигуры. Маша будет собирать шары, Ваня – кубы, Катя – цилиндры.

Давайте дружно произнесем слова: Раз, Два, Три фигуры быстро собери.

**Карлосон:** Молодцы, вы все справились с заданием! А теперь третье задание.

**3 задание «Отгадать загадку и найти предмет такой же формы»**

**Карлсон:** Послушайте внимательно и отгадайте загадку:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

 Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его*… (квадрат)*

Молодцы! Правильно! На экране вы видите предметы разной формы, назови предметы квадратной формы? Почему вы так думаете? *(ответ ребенка)*

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я?.. *(Треугольник)*

Молодцы! Правильно!

Назови предметы, изображенные на экране треугольной формы? Почему вы так думаете? *(ответы детей)*

Молодцы, слушайте следующую загадку:

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком. *..(Прямоугольник)*

Назови предметы, изображенные на экране прямоугольной формы? Почему? *(ответы детей)*

Молодцы, слушайте следующую загадку:

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо
Кто же я такой, друзья?.*..(круг)*

Назови предметы, изображенные на экране круглой формы? Почему вы так думаете? *(ответы детей)*

**Карлсон:** Молодцы, вы все справились с заданием! А теперь четвертое задание.

**Физкультминутка:**

Карлсон: Молодцы, присаживайтесь на стульчики и послушайте следующее задание

**4 задание «Сложи числовой ряд»**

Карлсон: а вот и дом, в котором живут цифры. Но что случилось в этом доме?

Цифры в ссоре, вот те на.

Надо цифры помирить…

И их строй восстановить.

Карлосон: Нужно поселить цифры на этажи так, чтобы получился правильный числовой ряд!

Вопросы:

С какой цифры начинается числовой ряд? *(ответы детей)*

Карлсон: Цифру 1 поселим на первый этаж, вот он первый этаж

*(прикрепляет цифру 1)*

Какая цифра идёт после единицы? *(ответы детей)*

На каком этаже поселим цифру 2? *(ответы детей, прикрепляем цифру 2)*

А за цифрой 2 посмотри, вступает цифра…*(ответы детей)*

Покажите цифру 3 при помощи пальчиков. *(ответы детей, прикрепляем цифру 3)*

За цифрой 3 идет… *(ответы детей)*

На какой этаж поселим 4? *(ответы детей, прикрепляем цифру 4)*

Какую цифру ищем дальше? *(ответы детей, прикрепляем цифру 5)*

Какая цифра идет после 5? *(ответы детей, прикрепляем цифру 6)*

Какую цифру будем искать дальше? *(ответы детей, прикрепляем цифру 7)*

Напишите 7 в воздухе, на ладошке пальчиком.

Какую цифру ищем теперь? *(ответы детей)*

На какой этаж поселим 8? *(ответы детей, прикрепляем цифру 8)*

Назовите соседей числа 4,6 *(ответы детей)*

Карлсон: Давайте посчитаем этажи и проверим все ли цифры на своих местах*. (приглашается ребенок)* Сколько в нем этажей? Значит он какой? (многоэтажный).

А кто живет на крыше? *(показывает картинку карлсона)*

Карлсон: А как мы с вами можем подняться на крышу? *(ответы детей) У меня есть пропеллер с моторчиком*

*(если дети не предложат правильного ответа загадывается загадка)*

Загадка:

Все ступеньки собрались

Вверх под крышу поднялись*….. (ответы детей)*

Карлсон: Правильно нужно построить лестницу, но не простую, волшебную. *(приглашает детей пройти к столу и объясняет задание)*

**6 задание «Построй лесенку»**

Карлсон: Строить лесенку надо начиная с самой длинной палочки и заканчивая самой короткой. *(Уточняется способ действия, после выполнения проверяется последовательность расположения палочек и длину каждой палочки)*

*Обыгрывание лесенки с помощью маленьких Карлсонов*

Карлсон: Ребята, молодцы, хорошие у вас лесенки получились, давайте поднимемся по волшебной лесенке под музыку.

 Я скачу по **лесенке**

 Напеваю песенки.

 Целый день,

Целый день.

Прыгать мне по ней не лень.

Очень быстро и легко

Забираюсь высоко.

Подведение итога:

Карлсон: Ребята, присаживайтесь на стульчики и давайте вспомним какие задания мы с вами выполняли? (*ответы детей)*

А для кого мы их делали?

*Карлсон благодарит детей и дарит подарки, прощается с детьми.*