Разработка внеклассного мероприятия. Учитель: Гончарова Эльвира Анатольевна – учитель ИЗО, технологии, географии ГБОУ СОШ№ 304, Центрального района, СПб

**Технологическая карта внеклассного мероприятия.**

**Тема:** **«Путешествие в страну «КОРРУПЦИЯ»**

**Класс:** 8 - 9

**Цель:** Формирование ценностных установок, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Совершенствование навыка личностной оценки данного социального явления.
* Мотивирование антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* Формирование  знаний об исторических корнях возникновения коррупции, особенностях ее проявления  в  различных  сферах  общества и вредных последствиях для социального и экономического развития государства.
* Знакомство с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

**Актуальность:**

Проблема коррупции является актуальной для нашей страны и с каждым годом она становится все более тревожной. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а увеличиваются. Информация о данной проблеме для учащихся является важной и необходимой.

**Оборудование занятия:**

Компьютер,  интерактивная  доска,  мультимедийная презентация, видеоролик из фильм «Ты мне, я - тебе», социальный ролик о коррупции.

**Предварительная подготовка:** организовать пространство в кабинете (расстановка столов для 4 команд)

**Раздаточный материал:**

листы с пословицами и поговорками, чистые листы бумаги, фломастеры.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Методы и премы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный | «Приветствие локтями и руками» | Приветствует учащихся. Стимулирование мотивации на занятие. **Правила игры в команде:**  - в обсуждении принимают участие все;  - высказать своё мнение и выступить перед всеми должен каждый участник команды;  - уметь выслушать каждого;  уважать мнение других. | Учащиеся занимают места согласно карточкам. Приветствуют учителя. Учащиеся здороваются локтями и берутся за руки. Осознают важность и интерес выполнения задания и активно включаются в процесс. | **Коммуникативные:** управление поведением партнера и себя, планирование сотрудничества со сверстниками.  **Личностные:** развитие эмоционально — нравственной отзывчивости, доброжелательности. **Регулятивные:** целеполагание. Планирование и регуляция своей деятельности. Прогнозирование |
| 1 | Мотивационный этап. Самоопределение к деятельности | Приём – «Проблемная ситуация» | Зачитывается цитата Томаса Гоббса о коррупции, просматривается видеоролик фильма «Ты мне, я - тебе» | Обсуждение в группах и формулирование темы занятия*.* | **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Личностные:** Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. **Регулятивные:** Проявление познавательной инициативе в сотрудничестве. **Познавательные:** Формирование умения самостоятельно формулировать и выделять цель всего мероприятия. |
| 2 | Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии. | Приём – «Проблемная ситуация» | Вопросы группам: В чем заключается важность данной темы? В чем заключается важность данной темы для вас лично? Какой результат вы должны получить в конце работы?  (Слайд 4) | Обсуждение в группах и формулирование цели занятия и конечного результата*.* |
| 3 | Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия (этап вызова) | Приём "Мозговой штурм"  Метод образного сравнения. | 1.Отправление в путешествие в страну Коррупция, получение визы, заполнение декларации.  (задание - написать синонимы к слову “Коррупция”)  (Слайд 5,6,7)  2. Декларации заполнены, визы получены, впереди - таможенный контроль. (объяснение значения слова “Коррупция”).  (Слайд 8) | Обсуждение в группах и зачитывают декларации (синонимы к слову “коррупция”). | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в работе группы.  **Регулятивные:** Выдвигать версии, выбирать средства для достижения цели. **Личностные:** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать эмоции окружающих. **Познавательные:**  сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний. |
| 4 | Основная часть | 1. Организация и осмысление информации  2. Метод образного сравнения.  3. Решение ситуационных задач. | Отправление в путешествие «с препятствиями» (слайд 9):  1. Море историческое (слайд 10)  2. Горы аналитические  (слайд 11,12,13)  3. Пустыня «Народная мудрость»  Задания по группам пояснение пословиц «О чем гласит народная мудрость…»  3.1. выбрать из раздаточного материала пословицы, наиболее отражающие пагубность коррупции  4. понятие Основных признаков коррупционного действия.  (слайд 18)  Рассмотреть ситуации и указать, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.  (слайд 19) | 1. По группам зачитывают сообщения о проявлениях коррупции в разные исторические эпохи.  2. Анализ коррупционных “услуг” и “деловой коррупции” в России  3. Обсуждение и пояснение пословиц.  3.1 работа в группе, определение пословиц и озвучивание.  4. Восприятие информации.  Работа в группе, пояснение. | **Коммуникативные:** Формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции **Личностные:** Формирование положительной мотивации, самооценки, развитие доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости. **Познавательные:** Построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:** Постановка и формулирование проблемы, планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей, волевая соморегуляция. |
| 5 | Обобщение. | Помещение в ситуации. | 1. Социальный ролик о коррупции «А что выбираешь ты»?  (слайд 20 - 21)  2. Дерево коррупции и закона. «Поместить яблоки на свое дерево» | 1. Осмысление  2. Распределяют яблоки по деревьям. | **Коммуникативные:** Формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции **Личностные:** Формирование положительной мотивации, самооценки, развитие доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости. **Познавательные:** Построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:** Постановка и формулирование проблемы, планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей, волевая саморегуляция. |
| 6 | Рефлексия деятельности | Флэшмоб  «Встаньте буквы дружно в ряд!» | Каждой команде раздаются по 3 буквы на выбор. Предлагается на полученные буквы придумать слова, связанные с тематикой занятия и занять место у доски под музыку. | «Зрители» собирают высказывание и все хором озвучивают. | **Личностные:** Воспитание положительной самооценки **Коммуникативные:** Формирование коммуникативных действий, ведение диалога. **Регулятивные:** Умение планировать свои действия в соответствии с задачей. **Познавательные:** сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, определение понятий, структурирование понятий. |
|  |  |  |  |  | *Коммуникативные* (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации),, *регулятивные* (оценка своей деятельности) |

**Прогнозируемый результат:**

***На занятии учащиеся учатся:***

* Понимать суть проблемы коррупции, и ее негативном влиянии на отдельно взятых людей и общество в целом.
* Повышение правовой осведомленности.
* Совершенствование навыка личностной оценки данного социального явления.
* Воспитание граждан, умеющих вести диалог с властью на основании закона, не допуская никаких форм коррупционного поведения