**Конспект родительского собрания**

**с использованием метода фасилитации «Мировое кафе»**

**по теме «Подготовка детей к школе»**

**Цель:** создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе

**Задачи:**

- Обсудить качества, которыми должен обладать будущий первоклассник.

- Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.

- Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

**Используемые технологии:** фасилитации, метод «Мировое кафе» (World cafe).

**Содержание конспекта**

- Добрый день, уважаемые родители. Мы рады вас приветствовать в нашей группе, благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Поприветствуем друг друга.

Родители по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени («Игра в имена»).

- Начался последний год пребывания наших детей в детском саду. Скоро перед ними распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Как вы думаете, какими качествами должен обладать будущий школьник?

Игра «Чудесный первоклассник»: записываются ответы какими качествами должен обладать будущий первоклассник, затем предлагается обсудить образ, подчеркнуть качества которые противоречат друг другу, противоположные, взаимоисключающиеся и т.д.

- Что должен знать и уметь ребенок будущий первоклассник? Как подготовить ребенка к школе? Как преодолеть страх перед школой? Эти вопросы волнуют всех нас взрослых.

Сегодня мы проведем родительское собрание в форме «Мирового кафе». На повестке дня у нас 3 существенных вопроса, на которые мы совместно постараемся найти общее решение, изучим возможности для дальнейших действий и принятия решений. Поэтому нам нужно поделиться на 3 группы: при входе вы получили осенние листочки определенного цвета (желтый, красный, оранжевый), сядьте за столы, где лежит лист такого же цвета.

За каждым из ваших столиком находится «Хозяин столика», он вам всегда подскажет, и направит ваши мысли в нужное русло. У каждого «Хозяина столика» есть свой вопрос. Ответив на один вопрос - у вас появляется возможность поделиться мнением и на остальные. На один вопрос отводится 5-7 минуты. Далее ваш «Хозяин столика» перемешается за другой стол со своим вопросом и к вам присоединяется другой «Хозяин столика» уже с другим вопросом. И так, по очереди мы все с вами поделимся мнениями и примем общее решение на очень важный вопрос нашей встречи.

Девиз нашей сегодняшней встречи: «Мнение каждого важно для нас. Не критиковать, все имеют право на ошибку».

(У каждого «Хозяина столика» имеется ватман на котором будут фиксироваться ответы и мысли родителей)

- Итак, мы начинаем, не забывайте, уважаемые гости «Мирового кафе», что на каждый вопрос отводится 5-7 минуты.

1 вопрос: Что должен знать и уметь ребенок будущий первоклассник?

2 вопрос: Как подготовить ребенка к школе? Кто и как может помочь в этом?

3 вопрос: Как преодолеть страх перед школой?

После окончания условного времени, все ответы на вопросы крепятся на мольберте перед участниками «Мирового кафе» и озвучивается общий итог.

Проводится анкетирование «Готов ли ребенок к школе?» (3 минуты).

- Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы - ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе - это комплекс способностей, поддающихся упражнению. И сегодня мы обсудили как подготовить ребенка к школе.

- Итак, мы с вами пришли к следующим выводам.

«Игра в мяч» - Принимая мяч, родитель дает ответ одним предложением на поставленный вопрос. Отдавая мяч, задает вопрос.

- Завершить наше заседание хочется словами: “Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьей”.

Спасибо, уважаемые родители, что вы посетили наше «Мировое кафе».

**Экспресс - анкета «Готов ли ребенок к школе?»**

**Оцените предложенные вопросы, за каждый ответ «Да» поставьте 1 балл. За каждый ответ «Нет» или «Не знаю» - 0 баллов. Старайтесь отвечать честно. Никто, кроме Вас, Ваши ответы не узнает.**

1. Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам (например, дом – дома, кровать - кровати и пр.)?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы (например, 8 + 1, 5 - 1)?
11. Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку (т.е. он уверенно, без дрожи в руке чертит линии, вырисовывает буквы и пр.)?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за одну минуту?
14. Знает ли ребенок названия домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова, свинья и пр.)?
15. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» такие понятия как помидоры, морковь, картофель и т.д.)?
16. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
17. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику, конструктор, пазлы и пр.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

**Оценка результатов:**

**15 – 18 б.** – можно считать, что Ваш ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, то будут легко преодолимы.

**10 – 14 б.** - вы на правильном пути, Ваш ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили «Нет» или «Не знаю», подскажет Вамс чем надо поработать .

**9 б. и меньше** – прочитайте специальную литературу, постарайтесь уделить больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

**Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 6-7 лет**

***Развитие речи.***

· Уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой. Называть несколько существенных признаков сходства и различия.

· Самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений.

· Составлять рассказы из личного опыта.

· Изменять слова, образуя новые.

· Пересказывать небольшие рассказы.

· Выразительно рассказывать стихотворения, интонационно разнообразно, передавать их в зависимости от содержания.

· Правильно употреблять трудные формы знакомых слов.

· Использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением).

· Отгадывать загадки, понимать образные выражения.

· Правильно выговаривать все звуки родного языка.

· Уметь использовать обобщающие понятия (дикие животные, школьные принадлежности…)

***Грамота.***

· Уметь выделять заданный звук в потоке речи.

· Уметь определять место звука в слове ( в начале, в середине, в конце).

· Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.

· Определять количество звуков в слове.

· Делать звуковой анализ слова.

· Различать гласные и согласные звуки и буквы.

· Различать твердые и мягкие согласные.

· Уметь называть в предложении только второе слово, только четвертое и т.д.

· Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.

· Составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.

· Разгадывать ребусы и кроссворды.

· Уметь читать и пересказывать короткие тексты.

***Математика.***

· Называть числа в прямом и обратном порядке до 20.

· Знать состав чисел первого десятка ( из отдельных единиц)

· Знать состав чисел из двух меньших чисел.

· Соотносить цифру и число предметов.

· Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа.

· Восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.

· Знать знаки <, >,+, -,=.

· Уметь сравнивать две группы предметов.

· Уметь составлять и решать арифметические задачи.

· Уметь оперировать понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», « позже»…

· Измерять предметы с помощью условной мерки.

· Уметь сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине.

· Ориентироваться на листе бумаги (графические диктанты).

· Определять время по часам.

· Решать простые логические задачи, головоломки, ребусы, отгадывать загадки.

· Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.

· Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.

· Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.

· Различать и называть части суток и их последовательность.

· Понимать значение понятий «вчера», « сегодня», «завтра».

· Знать дни недели, их последовательность.

· Знать и называть месяцы года.

***Внимание.***

· Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 20 минут.

· Находить 10 отличий между предметами.

· Удерживать в поле зрения до 10 предметов.

· Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

· Копировать в точности узор или движение.

· Уметь находить одинаковые предметы.

***Память.***

· Уметь запоминать не менее 9-10 предметов или слов.

· Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.

· Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.

· Подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке.

· Повторять ряды цифр, запоминая их на слух или зрительно.

· Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

· Запоминать расположение игрушек (8-10), назвать по памяти, что где находится.

**Мышление.**

· Объединять предметы в группы по определенным признакам.

· Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.

· Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.

· Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

· Решать достаточно сложные логические задачи.

· Сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

· Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

***Мелкая моторика.***

· Правильно держать карандаш или ручку в руке.

· Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.

· Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.

· Уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовывать отсутствующую половинку симметричного рисунка.

· Копировать с образца геометрические фигуры.

· Уметь продолжить штриховку рисунка.

· Уметь аккуратно закрашивать сложный рисунок, не выходя за контуры.

· Видеть строку и писать в ней.

***Окружающий мир***.

· Знать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.

· Знать название города, в котором живет, домашний адрес.

· Знать название столицы Родины. Знать флаг, герб России.

· Знать название нашей планеты.

· Знать название основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую пользу приносят людям.

· Называть части суток, времена года, дни недели в их последовательности.

· Называть летние, осенние , зимние и весенние месяцы.

· Отличать хищных животных от травоядных.

· Уметь различать по внешнему виду птиц, животных, насекомых, деревья, кустарники, цветы.

· Иметь представления о сезонных признаках природы. Называть все явления природы.

**Качества первоклассника**

Готовность ребенка к школьному обучению предполагает сформированность у него следующих интегративных качеств (качеств! а не ЗУНов: знаний, умений, навыков):

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.