**Тема: «Социально-педагогическая реабилитация**

**«педагогически запущенных» детей**

**в условиях реабилитационного центра».**



Ступалова Вероника Вячеславовна

социальный педагог

первой квалификационной категории

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Педагогическая запущенность является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями ситуации их развития и обусловленных психологическими и педагогическими причинами. Эта ситуация характеризуется преобладанием авторитаризма в воспитательно-образовательной среде, ее противоречивостью, нестабильностью, малой динамичностью по отношению к ребенку, а также слабой активностью ребенка во взаимодействии со средой. Данный факт тормозит развитие субъектных свойств личности детей и подростков. Одновременно он формирует такие конкурирующие образования как пассивность, инертность, безответственность.

В этих условиях нарушаются процессы идентификации и персонализации личности.

С одной стороны, ребенок не может стать «таким, как все» (в силу специфики его индивидуально-личностных особенностей).

С другой, все его попытки проявить себя оказываются социально не одобряемыми, что выражается в особенностях самосознания запущенного ребенка (неразвитость Я-концепции, неадекватная самооценка и уровень притязаний, невладение навыками рефлексии).

Это проявляется в определенной психологической позиции его личности, характеризующейся неразвитостью свойств субъекта самосознания, общения, деятельности, формируя явление педагогической запущенности.

В чем же состоит деятельность социального педагога с педагогически запущенными детьми, их педагогическая реабилитация в условиях реабилитационного центра?

**Содержание деятельности социального педагога**

**в условиях реабилитационного центра.**

Коррекционная работа с «педагогически запущенными» подростками.

Данная группа подростков испытывает трудности в обучении, обусловленные теми или иными проблемами интеллектуального развития, нарушениями отдельных познавательных процессов, особенностями сформированности ведущей деятельности (учение, общение) отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации.

В работе с подростками данной группы следующим после сбора анамнестических сведений этапом психодиагностической процедуры является анализ познавательной деятельности подростка.

Этот этап дает в результате социальному педагогу оценку уровня интеллектуального развития, прогноз потенциальных возможностей. Необходимо также проконсультироваться со специалистами медицинского профиля. Педагогически запущенные воспитанники нуждаются в индивидуальном подходе со стороны педагогов, воспитателей, щадящем режиме обучения, специальных коррекционных программах и социально - психологической поддержке их семей.

Группа «трудных» подростков – так называемые социально -дезадаптированные, педагогически запущенные подростки с отклоняющимся или преступным поведением.

В отношениях с детьми этой группы следует учитывать различие между законопослушным и криминальным поведением. В работе с «трудными» также как и в работе с больными подростками, социальному педагогу важно определить пределы своей профессиональной компетенции и свое место в общем социальном контексте воздействий на таких воспитанников со стороны общественно – административных, правовых и социальных органов.

Данной группе подростков, прежде всего, необходима помощь в социальной адаптации, овладении социальными ролями, культурно – нравственными нормами и ценностями, общесоциальная поддержка в целом.

Помощь социально запущенным подросткам в условиях СРЦН организуется с учетом индивидуально – психологических свойств их личности, конкретных обстоятельств и условий воспитания, которые способствовали возникновению разных отклонений и проявлений.

Поэтому нелегко дать готовый рецепт на каждый трудный случай. Однако анализ воспитательно – профилактической работы социального педагога, педагога- психолога, воспитателей, с подростками позволяет сформировать некоторые принципы их социально – педагогической реабилитации:

1. Опора на положительные качества подростка;

2. Формирование будущих положительных устремлений подростка;

3. Включение в коллективную деятельность;

4. Реализация потребности в самоутверждении;

5. Развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;

6. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях подростками со стороны педагогов.

В коррекционной работе с группой социально дезадаптированных подростков следует соблюдать некоторые рекомендации.

На начальных этапах не рекомендуются групповые формы такой работы. Не говоря уже о практически неизбежной при этом отрицательной реакции подростков, индивидуальная работа более эффективна. Совершенно неэффективным оказываются общие беседы о необходимости «хорошо себя вести».

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка – также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – путем привлечения его к положительно формирующим личность занятиям: чтению, самообразованию, музыке, спорту и т.д. При непродуктивной деятельности в период свободного времени - неизбежен возврат подростка в асоциальную компанию.

**Программа коррекции педагогической запущенности.**

**Нормативно-правовая основа программы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании».

**Цели программы:**

Искоренить недостатки нравственного развития, способствовать вовлечению подростков в полноценную жизнь и деятельность коллектива;

Обучить воспитанников приемам и способам самостоятельной умственной деятельности, ликвидация пробелов в знаниях;

Воспитать интерес к профессиональным знаниям и сформировать чувство уверенности в своих силах и способностях;

Выработать у педагогически запущенных подростков привычку к правильному режиму учения, труда и отдыха, отвлечь от неразумных и вредных для здоровья занятий, воспитать отрицательное отношение к курению, алкоголю, наркомании, сформировать необходимые гигиенические навыки и привычки;

Скоординировать воспитательные воздействия на подростка;

**Задачи программы:**

Попытаться пробудить интерес к учебной и общественной деятельности, сформировав учебную мотивацию на основе интересов подростка;

Найти индивидуальный подход к подростку;

Помочь преодолеть нездоровые увлечения алкоголем и курением;

Проведение тренинговых упражнений.

Стратегические направления:

Коррекция недостатков нравственного развития педагогически запущенных воспитанников;

Работа по устранению неуспеваемости в учебной деятельности;

Преодоление недостатков физического развития и здоровья педагогически запущенных;

**Тактика реализации программы.**

Провести консультативные беседы на темы о вреде алкоголя, наркомании табакокурения и других вредных привычек с использованием документальных видео материалов, наглядных пособий: фотографий, таблиц, плакатов, участие в тренингах педагога- психолога.

Для устранения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие формы и методы работы: индивидуальный подход к воспитаннику на занятиях, дополнительные учебные занятия, привлечение воспитанника к мероприятиям познавательного характера.

Преодоление недостатков физического развития и здоровья может происходить с использованием следующих форм и методов работы: участие в спортивных мероприятиях, специальные медицинские мероприятия, такие как, психоневрологическое обследование всех педагогически запущенных воспитанников.

**Цель данной работы была:** обозначить деятельность социального педагога с педагогически запущенными детьми и разработать программу коррекции педагогической запущенности в условиях реабилитационного центра.

Установлено, что под педагогической запущенностью следует понимать устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности подростка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Черты педагогической запущенности могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением.

Педагогически запущенный подросток является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Педагогически запущенные подростки легко могут усваивать информацию, в отличие от трудных подростков они поддаются педагогическому воздействию.

**Список используемой литературы**

Белозерова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы с «трудными детьми». – Киров 1994.

Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков/ В.Г. Баженов– Киев, 1986.

Белкин, А.С. Воспитание дисциплинированности, предупреждение педагогической запущенности. Сборник научных трудов/ А.С. Белкин. – М, 1991.

Гиль, С.С. Актуальные направления социально – педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях/ С.С. Гиль – Омск, 1996.

Заседателева, Э.Б. Основы коррекционной педагогики/ Э.Б. Заседателева – Омск, 1999.

Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М. 1992.

Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. Практическое пособие: М., 2008.

Лукьянова М.И. «Трудные дети» способы эффективного взаимодействия. Методическое пособие. Ульяновск 1993.

Мудрик, А.В. Социальная педагогика/ А.В. Мудрик – М, 1999.

Организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях их повседневной жизни. /Под общ. ред. Алексеевой Л.С.: М., 2001.

Паншина И.А. Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» в условиях НПО.// Профессиональное образование №2 2003.

Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. – М., 1988.

Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.

Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5–11 классы. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.,2008.