**Индивидуальные различия поведения детей.**

Индивидуальная неповторимость ребенка характеризует его значимое отличие от других детей, своеобразие его психики и личности. Оно проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, качестве познавательных процессов.

Выбор темперамента в качестве основы оценки индивидуальных различий ребенка обоснован и эффективен.

Во-первых, особенности типов темпераментов достаточно просто фиксируется в наблюдении: они очевидно проявляются в поведении и деятельности детей.

Во-вторых темперамент является фундаментальной характеристикой человека, он устойчив, обусловлен врожденными особенностями свойств нервной системы, мало подвержен изменениям под влиянием Среды и воспитания.

В-третьих, темперамент ребенка проявляет себя во всех сферах деятельности.

В этой главе подробно будут описаны типы темперамента детей. Эти характеристики могут быть использованы как карты наблюдений для изучения детской индивидуальности.

Ребенок-сангвиник характеризуется быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Высокая психическая активность такого ребенка проявляется в живости ума, находчивости, стремлении к частой смене впечатлений, отзывчивости на окружающие события. Эмоции быстро возникают и быстро меняются. Для ребенка сангвиника характерен легкий переход от слез к радости и наоборот. Он обычно пребывает в хорошем настроении, так как легко и быстро переживает неудачи и просто не может находиться в тоске и унынии долгое время. Это активный и шустрый ребенок, достаточно выносливый и неутомимый в том занятии, которое его увлекает. Характер легкий. Учеба дается ему легко, он быстро “схватывает” информацию, работоспособен и инициативен. Однако такой удобный для общения и взаимодействия тип темперамента имеет и оборотную сторону: ребенок-сангвиник отвлекается, рассеян, несколько легкомысленный и “разбросанный”. При неблагоприятных условиях и неверных воспитательных влияниях подвижность нервных процессов может привести к отсутствию сосредоточенности, неоправданную поспешность поступков, поверхностность.

При организации жизни, игры или занятий следует помнить, что ему необычайно трудно долгое время быть сосредоточенным на каком-либо занятии, поскольку за сосредоточением закономерно следует расслабление его психической активности. Сфера интересов такого ребенка очень широка. Ребенок-сангвиник очень общителен, круг его общения очень широк. У него очень много друзей и он часто становится лидером группы. Однако, привязанности его неглубоки, а уровень общения поверхностен. Жалость и сочувствие проявляются только на словах. Среди сангвиников не следует искать проблемных детей, т.к. такие дети отличаются легким характером и просто не могут долго пребывать в тревоге и плохом настроении. Они эмоционально устойчивы и уверены в себе.

Однако, дети-сангвиники несомненно требуют особого психологического подхода со стороны взрослых. Прежде всего, взрослые должны уделять внимание организации их деятельности (внешней и психической). Необходимо помочь заниматься одним каким-нибудь занятием, побольше играть в одну игру; чем лучше отношения ребенка и взрослого, тем легче это получается. При организации занятий с такими детьми следует чередовать активность с отдыхом, тогда периоды активности будут более длинными.

Необходимо в процессе игр и занятий активизировать воображение маленького сангвиника: чем активнее поработает фантазия, тем дольше ребенок сосредоточен на одном занятии. При отсутствии интереса к занятиям, активность сменяется вялостью или рассеянностью. Общение взрослого с сангвиником не вызывает проблем: он не фиксирует долго внимание на неприятных переживаниях, быстро забывает о своих детских бедах, не обидчив, любое дело начинает с надеждой на успех, склонен видеть во всем светлые стороны. Договориться с ребенком-сангвиником нетрудно, и зная особенности его психического склада, можно с успехом управлять его активностью.

Ребенок-флегматик уравновешен, осторожен, сдержан, спокоен, эмоциональное состояние его всегда ровное. Он настойчив и упорен в своих стремлениях. Ему трудно приступить к какому-либо занятию, но, начав его, трудно переключиться. Он предпочитает однообразие игры и занятия, аккуратен и педантичен. Часто играет один, консервативен в пристрастиях. Такой ребенок научается всему с опозданием. На занятиях ребенку-флегматику нужно несколько раз повторять одно и то же, никакое разнообразие подачи материала ему не нужно. При проверке усвоенного его не следует торопить. Усваивает он информацию медленно, но прочно, у него надежная память. Темп речи не быстрый. Переключение с одного занятия на другое требует определенного времени. Он хуже чем сангвиник осмысливает , “схватывает” суть задания, основную мысль сказанного. Флегматик способен ко всему, что может быть доступно путем повторных упражнений, он может отдать много времени совершенствованию своих навыков и улучшению продуктов своей деятельности.

Дети-флегматики не очень общительны. Они предпочитают общество одного постоянного друга или взрослого, но могут обойтись и без них. На внешние впечатления они реагируют неярко, живут в мире своих образов, мыслей и переживаний. С новыми людьми сходятся с трудом.

Среди флегматиков встречаются проблемные дети, но не часто, поскольку они очень эмоционально устойчивы и спокойны. Длительность и устойчивость переживаний, в том числе и негативных, создают хорошую основу для мнительности и подозрительности.

Нарушить душевное равновесие флегматика достаточно трудно, но уж если это произошло, то в гневе он непредсказуем и мстителен. В играх и занятиях флегматик не должен быть предоставлен самому себе: с ним надо играть, заниматься, разговаривать, ускорить темп игры, если он задумался. В организации занятий с ним, следует учесть склонность к бездеятельности и неинициативность. Его воображение следует постоянно оживлять специальными играми и упражнениями, будить его мысль, “тормошить” его психическую активность. Следует подчеркнуть важность психологической работы с флегматиком. Общаясь и взаимодействуя с таким ребенком, необходимо побуждать его интересы и распространять их на самые разные области жизни.

Ребенок-меланхолик отличается высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабом их внешнем выражении. Он склонен к мстительности и обидчивости При неблагоприятных условиях и неправильном воспитании у меланхолика может развиться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность. Подавляющее число проблемных детей можно встретить среди меланхоликов, поскольку этот тип темперамента конституционально обуславливает возможность зарождения проблем эмоциональной природы.

Маленькие меланхолики пугливы. Они не сразу входят в общую игру, но если входят, то всецело ей отдаются. Такие дети любят мечтать, фантазировать, они очень хорошие актеры, в действиях таких детей много непонятного, это обусловлено богатством их внутреннего мира. Они привязчивы, общительны и чистосердечны с теми, кого они любят. С посторонними они скрытны, ранимы и обидчивы. Круг их общения узок, связи немногочисленны, но глубоки. Такие дети кажутся замкнутыми, неуверенными и осторожными. Их мнительность перерасти в подозрительность, с одной стороны, и в ипохондрию, с другой. С таким ребенком нужно много заниматься , отвлекать от грустных мыслей, фиксировать его внимание на чем-то интересном, следить за возможностью появления детских страхов.

Опыт показал, что все упражнения на развитие общение и коррекции. Эмоциональных состояний приносят большую пользу именно детям-меланхоликам.

Ребенок-холерик нестабилен, активен, неспокоен, импульсивен и изменчив. В деятельности и общении возбудим, нервозен, вспыльчив, порывист, амбициозен, склонен к резким сменам настроения, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивен и гневлив. Движения его быстрые, энергичные, речь громкая, частая и быстрая.

Среди холериков очень часто можно встретить проблемных детей. Это объясняется эмоциональной неустойчивостью данного типа темперамента. При отсутствии надлежащего воспитания вспыльчивость, нетерпеливость и возбудимость холериков может привести к неспособности контролировать свои эмоции в трудных жизненных обстоятельствах.

Ребенок-холерик энергичен, активен, он всегда знает чего хочет и как достичь желаемого. В своих играх и занятиях они не всегда внимательны, особенно когда возбуждены. Многое в их деятельности зависит от их воли. Они много могут добиться самостоятельно, если осознают, что это необходимо. Темп психической активности устойчивый и ускоренный. Холерики плохо переносят монотонную работу, условия и способы их деятельности следует постоянно менять, оживлять эмоциональными впечатлениями. Они активно включаются в новое дело или игру, но энтузиазм может быстро иссякнуть, если работа им неинтересна.

Общение взрослых с детьми-холериками требует много терпения и самообладания. Самое главное в этом общении - противопоставить гневу спокойствие и хладнокровие. Бурную активность и силу холерика надо направлять на полезные цели - учить выполнять его продуктивную работу, оказывать конкретную помощь. Необходимо развивать у них альтруизм, чувство справедливости, внимания к чувствам других людей.

Основной акцент в работе с такими детьми ставится на развитие эмоциональных процессов и состояний. Опыт показал, что работа эта эффективна: фон эмоциональных состояний становится ровнее, дети обучаются приемам саморегуляции, повышается эффективность познавательных процессов. Дети-холерики в спокойном состоянии мечтательны, созданные ими образы воображения глубоки, их воплощение эмоционально и служит хорошим средством отреагирования отрицательных эмоций.

Знание особенностей индивидуального различия детей очень важно для психолога. Ни один метод воздействия на ребенка не будет достаточно эффективным, если он обращен к детям вообще, а не к каждому конкретному ребенку.