**Технологическая карта урока**

**по баскетболу в 2 в классе**

**Тема урока**: Баскетбол

Дата проведения: 16.12.2019

**Тип урока:**Комплексный.

**Цель урока:** Развитие новых умений и навыков при игре в баскетбол, воспитание  дисциплинированности.

**Задачи урока:**

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

-Совершенствовать штрафной бросок двумя руками от груди

-Закрепление ведение мяча на месте

1. **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ:**

-Развивать ловкость учащихся

-Развитие координации

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

-Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручку;

-Воспитывать чувство ответственности за порученное задание.

**Вид контроля**: текущий

**Методы:** словесный, наглядный, игровой

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** Баскетбольные мячи, свисток

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Частные задачи** | **Содержание** | **Дозирование нагрузки** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные умения и навыки** | **Формируемые УУД** |
| **I. Подготови-**  **тельная часть**  **(15 мин)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Организовать  учащихся к уроку        2. Подготовить  запястные,  коленные и  голеностопные суставы к  работе в  основной  части урока   3. Подготовить  организм  детей к  работе в  основной  части урока.  4. Развивать  внимание,  укреплять  мышцы рук,  ног, брюшного пресса и  спины.   5. Подготовка  мест занятия | 1) Построение, приветствие. 2) сообщение задач урока, формы его проведения; 3)психологический настрой детей на предстоящее занятие; 4) проверка ЧСС  **Ходьба**  На носках  На пятках **Бег** Медленный по кругу      **СБУ**   1. с высоким подниманием бедра 2. захлестыванием голени 3. прыжки на правой ноге, прыжки на левой   ноге 4. приставной шаг (два в правую-два в левую) 5. приставной шаг спиной (два в пракую-два в левую)   **Ходьба** с выполнением дыхательных упражнений  **Перестроение**из одной шеренги в четыре  **ОРУ на месте**  1. И.П.-руки к стороны  1-4 – вращения вперед    5-8 – вращения назад  2. И.П.-руки за голову    1-2-повороты вправо    3-4-повороты влево  3. И.П. – руки за спину в замок    1-3 – наклоны вперед    4- и.п.  4. мельница  5. И.П. – О.С. Поворот туловища направо, то же на лево  6.Махи ногами  7. Глубокий выпад правой, два пружинящих покачивания, толчком правой то же с другой ноги | 20 сек  20 сек  20 сек  20 сек    30 сек  0,5 круга. 0,5 круга  1 мин        20 сек    30 сек  30 сек  30 сек  10 сек  1,5 мин  30 сек  30 сек  30 сек  20 сек      20 сек  30 сек  30 сек  30 сек  30 сек  30 сек  30 сек  30 сек | Создает эмоциональный настрой на урок  Ставит задачу  Контролирует ЧСС у учащихся  Следит за правильностью выполнения упражнения  -Во время ходьбы и бега следить за осанкой, соблюдением дистанции, правильным дыханием, выполнением упражнений в движении  -Во время движения объясняет положение рук и  ног, показывая упражнения.  Следит за выполнением упражнения в движении  -Акцентирирует внимание учащихся на движение кистей, включать в работу мышцы брюшного пресса  -Следит за положением пальцев, углом сгибания рук в локтевых суставах, наклоном головы. -Ведет контроль за выполнением упражнений словесно и индивидуально, | Подготовка класса к работе  Весь класс во фронтальном режиме слушает задачи учителя и четко следуют им  Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организм  Во время движения учащиеся выполняют упражнения  Соблюдают дистанцию  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки  как со сверстниками при работе , так и с учителем.  Выполняют правильное дыхание  Выполняют правильно упражнения в движении  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия  Выполняют правильно упражнения в движении  Выполняют правильно упражнения на месте | **Умение**  -собраться, настроиться на деятельность  -выполнять организационные требования на уроке  -измерять ЧСС  дифференцировать понятия «шеренга»  **-**выполнять физические упражнения для развития мышц  -регулировать свои действия  **Знать**  **-**понятия «шеренга», «колонна»  -называть физические качества  -что такое ЧСС  **Умение**  -выполнять ОРУ  **Знать**  -названия ОРУ  **Умение**  -выполнять СБУ  - заметить достоинства и недостатки своего исполнения движения  **Знать**  -название СБУ  -технику передвижений  **Умение**  -перестраиваться из одной шеренги в четыре  **Умение**  -перестраиваться из одной колонны в две | **Личностные**:  -формирование интереса  -самоопределение понимание значения физической культуры в жизни  -соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности  **Регулятивные**:  -сохранять учебную цель и задачи (целеполагание),  -оценивать правильность выполнения упражнения,  -осуществлять самоконтроль  **Познавательные**:  -выявить связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью  - ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений  **Коммуникативные**:   -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  -взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи |
| **II. Основная часть (25 мин)** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** **Ведение мяча на месте:**    **2.Совершенствование штрафной бросок двумя руками от груди**    **3. Учебная игра «Баскетбол»** |  | 2мин  8мин  10 мин | -Организует деятельность  -Следит за безопасностью выполнения задания  -Следить за техничным выполнением  упражнения  -Акцентирирует внимание учащихся на движение рук.-Организует деятельность | -Выполняют правильно технические действия.  -Выполняют упражнение ведение мяча на месте правой левой рукой  -Совершенствуют штрафной бросок двумя руками от груди  -Играют в спортивную игру «Баскетбол» | **Умение**  -вести мяч на месте правой и левой рукой  **Знать**  -технику выполнения упражнений  **Умение**  **-** осуществить штрафной бросок двумя руками от груди  **Знать**  **-**технику выполнения штрафного броска двумя руками от груди  **Умение**  -играть в спортивную игру «Баскетбол»  **Знать**  -правилу игры «Баскетбол» | **Личностные:**  -Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -осознанного понимания чувств партнера,  -сопереживания им, выражающегося в оказании помощи и страховке при выполнении упражнения  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях развитие самостоятельности и личной ответственности.  **Регулятивные:**  **-**принимать инструкцию учителя, четко ей следовать   -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  -самоконтроль и правильность выполнения упражнений  **Познавательные:**   -выполнять броски и ловлю мяча в парах,  **Коммуникативные:**  -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Заключительная часть (5 мин)** |  |  |  |  |  |  |
| Восстановление дыхания,  снижение ЧСС.  Самооценивание.  Организованное завершение урока | 1) Построение в одну шеренгу.  2)Рефлексивная мишень  1.Подведение итогов урока;  2.Домашнее задание  3 Организованны уход из зала | 30 сек  3 мин    30 сек  30 сек  30 сек | -Указания учителя.  -Акцентрирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке.  -Организует рефлексию  -Оценить работу учащихся на уроке, их активность, самостоятельность.   -Задает домашнее задание | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности  Создают эмоционаяльный настрой  Формулируют конечный результат своей работы на уроке | **Умение**  **-**определить собственные ощущения при освоении учебных задач на уроке  -оценить свою работу на уроке | **Личностные:**  смыслообразования,  -осознание элементов здоровья  -положительное отношение к уроку  **Регулятивные**:  -оценивают свою работу на уроке  -адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей  -вычленяют новые знания  **Познавательные:**  -анализировать правильность выполнения упражнений.  **Коммуникативные:**  - соблюдать правила взаимодействия с партнером. |