***Конспект образовательной деятельности в старшей группе «В стране математике»***

**ЦЕЛЬ:** Создание условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры – путешествие игры «В стране математике»

Задачи:

***Образовательные:***

1. Упражнять в составлении простых математических задач в пределах 9;
2. Закреплять навык прямого счета, путем выстраивания числового ряда в прямом порядке;
3. Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать такие геометрические фигуры как круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
4. Формировать мыслительные операции.

***Развивающие:***

5.  Развивать умения считать и воспроизводить количество движений по образцу и заданному числу (в пределах 9);

6. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные:***

7. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

***Оборудование и материал:***

 Доска; карточки с заданиями;  гуашь, влажные салфетки; экраны для работы в парах,  мячики для физминутки; числовые карточки от 1 до 9  (1комплект);  книжки - задачки.

**Ход образовательной деятельности:**

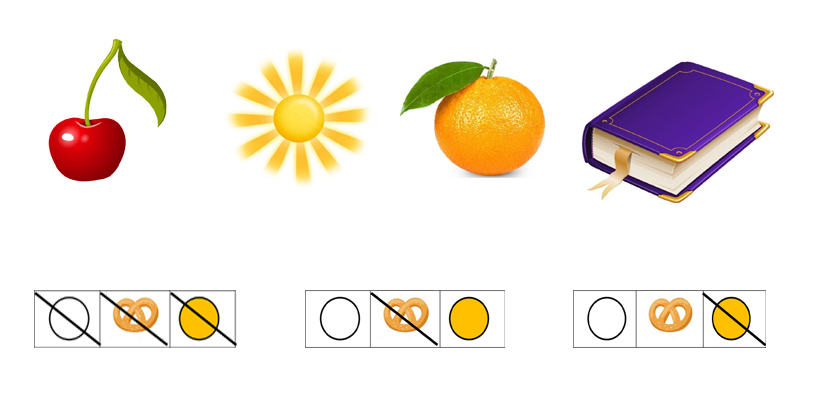
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого- педагогические условия/задачи |
| Приветствие гостей  На доске находятся цифры в порядковом счете. Одной цифры нет (5) | Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Мы с вами сегодня находимся в стране математике. Скажите кто жители этой страны?  Правильно – это цифры.  Давайте вспомним порядковый счет.  Как вы думаете, куда могла исчезнуть наша цифра? Давайте мы ее найдем. | Дети встают в круг, и выполняют действия по тексту  Дети считают. Обращают внимание, что одной цифры нет *(воспитатель помогает, если дети затрудняются)* | Условия для эмоционального благополучия; сплочение группы, настрой на совместную деятельность |
| Основная часть: | | | |
| В группе расположены задания. | Обратите внимание, в стране задания обозначены звездочкамиНам нужно их, выполнить, давайте решим какое задание, мы будем выполнять первым. | Дети решают, какое задание они выполняют первым | Привлечение внимания к предстоящей совместной деятельности, мотивация на совместную деятельность |
| Карточки и геометрические фигуры.  *(Приложение 1)* | ***Задание 1***  «Будь внимателен» Я буду показывать вам карточку, а вы запоминаете. Когда я ее уберу, вы должны разложить геометрические фигуры на память. А теперь проверите друг друга.  Молодцы справились с заданием. Отправляемся дальше. | Дети на память располагают геометрические фигуру, затем проверяют друг друга. | Развивать память, внимание. |
| Работа в парах. Прозрачные мольберты. Гуашь, влажные салфетки. | ***Задание 2***  Для начала мы должны найти себе пару. Теперь проходим на места и слушаем задание. Я буду загадывать загадки, а вы должны нарисовать ответ.  Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Назовите вы меня! *Круг.*  Три вершины,  Три угла,  Три сторонки –  Кто же я? *Треугольник.*  Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны  Одинаковой длины.  Вам его представить рад.  А зовут его… *квадрат.*  Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность -  Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг…. (овал).  Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат… (прямоугольник). | Дети при помощи гуаши рисуют ответы. | способствовать созданию условий для психологической разрядки детей, учить получать удовольствие от выполнения задания |
| Маленькие мячики | ***Задание 3***  Предлагаю детям в зять в руки мячики. Спрашиваю, на какую фигуру похож мяч? А на какого сказочного героя? Если дети затрудняются то подвожу к тому что это – колобок.  Предлагаю выбрать одного ребенка, который проведет минутку отдыха «Колобок»  ***Физминутка***  Жили – были дед и баба на поляне у реки  И любили очень-очень на сметане колобки.  (ходьба на месте).  Хоть у бабки мало силы  Бабка тесто замесила  (имитация замеса теста).  Ну а маленькая внучка  Колобок катала в ручке  Получился ровный, гладкий  Не соленый и не сладкий  (круговые движения рук).  Мышка по полю бежала колобочек увидала  Ах как пахнет колобочек  Дайте мышке хоть кусочек  (имитация что нюхают)  С колобком забот не мало  Скачет глупый, где попало  (перекладывают мячик из рук в руку)  Может в лес он укатится!  Может съесть его лисица!  Ну а мы свой колобочек  И запрячем под замочек. | Выбирают одного желающего.  Дети делают действия по тексту | Условия для двигательной активности |
| Работа за столами.  Книжки -задачки. *(Приложение 2)* | На столах лежат книжки задачки. Вам нужно выбрать одну и составить задачку.  Ну что вам понравилось составлять самим задачи? Все справились с этим заданием? Молодцы! Отправляемся дальше? | Дети выбирают книжки и составляют математические задачи. Совместно проверяют правильность решения. | Условия для самостоятельной деятельности, рассуждения |
| Работа за столами.  *(Приложение 3)* | Вам нужно подобрать схему к предмету. | Дети выполняют самостоятельно задания. Кто затрудняется момогаю. | Условия для самостоятельной деятельности |
| На доске расположены цифры в неправильном порядке . | Ну, вот мы нашли нашу цифру пять. Нужно вернуть ее на место. | Дети собирают цифру пять, и устанавливают на свое место. Замечают, что цифры перепутаны. Исправляют ошибку. | Условия для самостоятельных действий |
| Итог занятия: | | | |
| Картинки с эмоциями | Наше занятие подошло к концу, давайте вспомним, какие задания мы с вами сегодня выполнили.  Я вам предлагаю выбрать ту картинку с эмоциями, которая сейчас подходит для вашего настроения. Но не торопитесь, подумайте понравилось ли вам занятие или нет. Может, что- то было трудным. | Ответы детей | Подведение итогов НОД, мотивирование на дружеские отношения |

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**