***Конспект образовательной деятельности в старшей группе «В стране математике»***

**ЦЕЛЬ:** Создание условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры – путешествие игры «В стране математике»

Задачи:

***Образовательные:***

1. Упражнять в составлении простых математических задач в пределах 9;
2. Закреплять навык прямого счета, путем выстраивания числового ряда в прямом порядке;
3. Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать такие геометрические фигуры как круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
4. Формировать мыслительные операции.

***Развивающие:***

5.  Развивать умения считать и воспроизводить количество движений по образцу и заданному числу (в пределах 9);

6. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные:***

7. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

***Оборудование и материал:***

 Доска; карточки с заданиями;  гуашь, влажные салфетки; экраны для работы в парах,  мячики для физминутки; числовые карточки от 1 до 9  (1комплект);  книжки - задачки.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого- педагогические условия/задачи |
| Приветствие гостейНа доске находятся цифры в порядковом счете. Одной цифры нет (5) | Дружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Мы с вами сегодня находимся в стране математике. Скажите кто жители этой страны?Правильно – это цифры.Давайте вспомним порядковый счет.Как вы думаете, куда могла исчезнуть наша цифра? Давайте мы ее найдем.  | Дети встают в круг, и выполняют действия по текстуДети считают. Обращают внимание, что одной цифры нет *(воспитатель помогает, если дети затрудняются)* | Условия для эмоционального благополучия; сплочение группы, настрой на совместную деятельность |
| Основная часть: |
| В группе расположены задания.  | Обратите внимание, в стране задания обозначены звездочкамиНам нужно их, выполнить, давайте решим какое задание, мы будем выполнять первым. | Дети решают, какое задание они выполняют первым | Привлечение внимания к предстоящей совместной деятельности, мотивация на совместную деятельность |
| Карточки и геометрические фигуры. *(Приложение 1)* | ***Задание 1***«Будь внимателен» Я буду показывать вам карточку, а вы запоминаете. Когда я ее уберу, вы должны разложить геометрические фигуры на память. А теперь проверите друг друга.Молодцы справились с заданием. Отправляемся дальше. | Дети на память располагают геометрические фигуру, затем проверяют друг друга.  | Развивать память, внимание. |
| Работа в парах. Прозрачные мольберты. Гуашь, влажные салфетки. | ***Задание 2***Для начала мы должны найти себе пару. Теперь проходим на места и слушаем задание. Я буду загадывать загадки, а вы должны нарисовать ответ. Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! *Круг.*Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я? *Треугольник.*Он давно знакомый мой,Каждый угол в нем прямой,Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его… *квадрат.*Он похожий на яйцоИли на твое лицо.Вот такая есть окружность - Очень странная наружность:Круг приплюснутым стал.Получился вдруг…. (овал).Растянули мы квадратИ представили на взгляд,На кого он стал похожимИли с чем-то очень схожим?Не кирпич, не треугольник -Стал квадрат… (прямоугольник). | Дети при помощи гуаши рисуют ответы.  | способствовать созданию условий для психологической разрядки детей, учить получать удовольствие от выполнения задания |
| Маленькие мячики | ***Задание 3*** Предлагаю детям в зять в руки мячики. Спрашиваю, на какую фигуру похож мяч? А на какого сказочного героя? Если дети затрудняются то подвожу к тому что это – колобок.Предлагаю выбрать одного ребенка, который проведет минутку отдыха «Колобок» ***Физминутка***Жили – были дед и баба на поляне у рекиИ любили очень-очень на сметане колобки.(ходьба на месте).Хоть у бабки мало силыБабка тесто замесила(имитация замеса теста).Ну а маленькая внучкаКолобок катала в ручкеПолучился ровный, гладкийНе соленый и не сладкий (круговые движения рук).Мышка по полю бежала колобочек увидалаАх как пахнет колобочек Дайте мышке хоть кусочек(имитация что нюхают)С колобком забот не малоСкачет глупый, где попало(перекладывают мячик из рук в руку)Может в лес он укатится!Может съесть его лисица! Ну а мы свой колобочекИ запрячем под замочек. | Выбирают одного желающего.Дети делают действия по тексту | Условия для двигательной активности |
| Работа за столами. Книжки -задачки. *(Приложение 2)* | На столах лежат книжки задачки. Вам нужно выбрать одну и составить задачку.Ну что вам понравилось составлять самим задачи? Все справились с этим заданием? Молодцы! Отправляемся дальше? | Дети выбирают книжки и составляют математические задачи. Совместно проверяют правильность решения.  | Условия для самостоятельной деятельности, рассуждения |
| Работа за столами.*(Приложение 3)* | Вам нужно подобрать схему к предмету.  | Дети выполняют самостоятельно задания. Кто затрудняется момогаю. | Условия для самостоятельной деятельности |
| На доске расположены цифры в неправильном порядке .  | Ну, вот мы нашли нашу цифру пять. Нужно вернуть ее на место.  | Дети собирают цифру пять, и устанавливают на свое место. Замечают, что цифры перепутаны. Исправляют ошибку.  | Условия для самостоятельных действий |
| Итог занятия: |
| Картинки с эмоциями | Наше занятие подошло к концу, давайте вспомним, какие задания мы с вами сегодня выполнили. Я вам предлагаю выбрать ту картинку с эмоциями, которая сейчас подходит для вашего настроения. Но не торопитесь, подумайте понравилось ли вам занятие или нет. Может, что- то было трудным.  | Ответы детей | Подведение итогов НОД, мотивирование на дружеские отношения |

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**