**Рабочая программа**

Кружка по развитию логического мышления

«Занимательная логика»

«…корни, величайших достижений

логической, математической и научной

мысли можно найти в простых действиях,

которые выполняют маленькие дети над

физическими объектами в своём мире»

Г. Гарднер

Воспитатель Михалёва О.В.

**I Пояснительная записка**

* 1. Зачем логика маленькому дошкольнику?

По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире...

Все это принесёт пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоение образцов внешних свойств вещей и их разновидностей…»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди навык является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учится станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения логично сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата

* 1. **Актуальность**

Для успешного усвоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немало важное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель осуществлять для её реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей у решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

**II Общие сведения о кружке.**

***2.1 Рабочая программа «Занимательная логика» МДОУ № 126 «Сказка»*** обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексно-тематический план рассчитан на 2 года. Занятия проводятся один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год, длительность занятия – 25-30 мин.

***2.2 Комплектование группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа в соответствии с возрастом детей | наполняемость |
| 12 | Старшая группаподготовительная группа | 1010 |

 ***2.3 Цели и задачи кружка «Занимательная логика»***

Цель:

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию и ограничению.
2. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
3. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
4. Обогащать опыт самопознания дошкольников.
5. Воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

***2.4 Логико-математическое развитие детей 5-7 лет.***

 **Педагогическая поддержка ребенка 5-6 лет в логико-атематическом развитии**

**Возрастные психологические особенности детей**

- Проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач

- Определяют местоположение предметов, их количество, удаленность друг от друга.

- Положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты.

- Проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат), к обобщению.

**Что осваивает ребёнок**

- Умение пользоваться эталонами, условиями мерками, моделями.

- Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.

- отражение в речи связей, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий.

-Действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части.

**Способы педагогической поддержки ребёнка в логико-математических играх**.

- Эмоционально-заинтересованный отклик на творческие проявления в самостоятельном решении познавательных задач, сообразительность как условия успеха.

- Практическая помощь, направленная на точность выполнения логических и математических действий, помощь при построении логических высказываний.

- Поощрение взаимоконтроля через поочередное выполнение действий в парах.

**Педагогическая поддержка детей 6-7 лет в логико- математическом развитии**

**Возрастные психологические особенности детей**

-Проявляют интерес к действиям с числами , решению арифметических и логических задач.

-Способны осуществлять самоконтроль и самооценку.

-Высказываются о сущности явлений,связях и закономерностях.

-Планируют последовательность действий.

-Ищут рационнальный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях.

**Что осваивает ребенок**

***-***Пользоваться знаками-символами,в том числе с отрицанием свойств.

-Оценивать и сравнивать количества и величины ,пользуясь числами.

-Обобщать по разным признакам (численности ,форме, размеру ,форме и размеру).

-Трансформировать обьекты , комбинировать.

**Способы педагогической поддержки ребенка в логико-математических играх**

-Поощрение проявлений исследовательских умений в практической деятельности.

-Создание ситуаций прогнозирования результатов действий в уме при поддержке взрослого.

-Конструирование и реконструирование ответов с целью достижения точности и краткости высказывания.

-Эмоциональный отклик на стремление помочь другому в ситуации затруднения.

***2.5 Формы организации детей***

- индивидуальные

- подгрупповые

- групповые

***2.6 Формы работы с детьми:***

- игра (дидактическая, развивающая, игра – путешествие)

- работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, с математическим планшетом.

- решение логических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи-шутки.

- графический диктант, работа по тетради Е.В. Колесниковой «Я решаю логические задачи» для детей 5-7 лет.

**Примерная структура занятий:**

Разминка, основное содержание занятия – изучение нового материала; физкультминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

***2.7 Ожидаемые результаты***

 К концу обучения по программе «Занимательная логика» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.

- умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях (внимание).

- произвольная память.

- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

- интерес к окружающей действительности, образ « положительного я».

Дети умеют:

1. Выделять самое существенное в предметах.
2. Видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей.
3. Пользоваться различными схемами и планами.
4. Рассуждать
5. Делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**Литература:**

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»
2. Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?»
3. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников»
4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи»
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
7. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико- математическое развитие дошкольников»
8. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
9. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика для школы»