**Кузовникова Н.М. инструктор**

**физической культуры**

**Плясунова Н.В**

**воспитатель**

**МБДОУ «Детство»**

**комбинированного вида**

**детский сад №143**

**г. Нижний Тагил**

**Школа заботливых родителей как одна из форм**

**работы детского сада и семьи**

«**Физкультура вместе с мамой»**

«Помните, что ребенок- зеркало жизни своих родителей»

А.С. Макаренко

Семья- это та первичная среда, где маленький человек учится творить добро, быть упорным в труде, выбирать четкую цель жизни, получает ценностные ориентиры поведения в обществе. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия в семье- только отношение к ребенку.

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимое условие для успешного развития ребенка.

Как показывает опыт, оно зависит от изучения семейной среды, условий

воспитания и развития детей - дошкольников.

Анализ специфики запросов на услуги ДОУ со стороны родителей неполных и многодетных семей, родителей с различным уровнем образования, а также в зависимости от возраста ребенка позволил выявить различную потребность в таких услугах, семей разного типа. Наиболее эффективной формой работы с родителями стала деятельность школы заботливых родителей «Светлячок».

Как отмечал Л.С. Выготский, мать является первой социальной средой для ребенка раннего возраста и своеобразной стартовой основой для всей последующей психической деятельности, то есть основой здоровой психики.

Анализ массовой практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является процесс адаптации к детскому саду. Поэтому мы считаем, что начинать групповую консультативную работу нужно прежде всего с родителями детей раннего возраста.

В работе с семьей были определены несколько этапов:

Этап - (происходит во время адаптации детей к ДОУ)- знакомство с родителями, установление с ними доверительных отношений.

Этап - знакомство с жизнью семьи, ее интересами, трудностями в воспитании

ребенка.

Метод анкетирования помогает нам:

Получить информацию о ребенке, о его жизни в семье.

Обеспечить единство воспитательного процесса в семье и ДОУ.

Проанализировать качество проводимой работы с родителями.

*Этап*- формирование установки на сотрудничество, происходит через анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы по

обмену опытом, открытые занятия.

*Этап-* организация открытых мероприятий, где родителям предлагается не только педагогические занятия, но и практическая подготовка.

Школа заботливых родителей- эта новая модель образовательной системы- совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним

взрослых.

Велика ценность каждого человека- здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым- это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих

перед ДОУ.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи и родителям необходимо заботиться о правильном физическом развитии детей, регулярно заниматься с ним физкультурой, приобщать к здоровому образу жизни.

Основная **цель** «Школы заботливых родителей»- поддержка направлений ДОУ

в семье. Одним из таких направлений детского сада является развитие культуры движений и повышение двигательной активности детей дошкольного

возраста. Отсюда вытекает целесообразность проведения физкультурных занятий детей вместе с родителями.

Наша задача- помочь взрослым в приобретении необходимых теоретических и

практических знаний: познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствовать развитию у детей двигательных навыков, а также, освоить

приемы обучения этим упражнениям.

Отличительная особенность совместных занятий детей и родителей состоит в том, что взрослые являются (становятся) помощником воспитателя, а каждый из них - тренером своего ребенка.

Для совместных занятий детей и родителей мы предложили программу Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников».Отличительной

чертой данной программы является новый подход к физическому воспитанию, предлагающий использование новой методики физического развития детей. Театр- это игровая по форме, система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей. Каждое занятие, согласно программе, представляет собой ситуационную мини-игру, в которой дети и родители выступают в роли птиц, животных, насекомых или сказочных героев.

Подобные занятия способствуют повышению физкультурной грамотности родителей. Кроме того, совместные физкультурные занятия очень эффективны не только для физического, но и для эмоционального развития детей. Любую форму двигательной активности детей разумно начинать с горизонтального положения, как наиболее естественную и постепенно усложнять к более вертикальным положениям. Перед занятием проводится беседа с родителями, во время которой педагог сообщает содержание занятия и поясняет действия взрослых (поясняет правильную технику выполнения движений, объясняет правила игры и т.д.).

Для детей до 3-х лет более естественно горизонтальное положение тела (лежа на спине, животе, ползание по-пластунски, упражнения на четвереньках, сидя, на коленях). Исходя из этого, свою работу мы условно разделили на два этапа и назвали их «Гусеница» и «Кузнечик»:

В первый этап («Гусеница») выделили следующие двигательные режимы: Лежачий: лежа на спине, животе, повороты головы, сгибание и разгибание ног, движение руками;

Ползательный: ползание на средних и высоких четвереньках, вокруг препятствий, над препятствиями;

Сидячий: различные движения руками, ногами, туловищем в положении сидя; Стоячий: всевозможные наклоны, повороты, стойки.

Во второй этап («Кузнечик»):

Ходьбовой: различные виды ходьбы, ходьба по веревке, с перешагиванием, по скамейке взявшись за руки, ходьба с имитацией движений различных

животных;

Лазательный: передвижения по гимнастической стенке, лазанье по канату (страховка взрослого);

Беговой: бег по кругу с движениями руками, с преодолением препятствий, в наклоне с мягким ограничителем;

Прыжковый: подскоки, прыжки в длину с места, в высоту с места, из глубокого

приседа, в высоту предмета.

Переходя из раннего детства в дошкольный, к основным занятиям физкультурой добавляется кружок танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе», где дети с удовольствием занимаются. Родители при этом выполняют роль домашнего тренера, помогая детям закрепить навыки полученные в

детском саду.

С кружковой работой родители знакомятся на просмотрах занятий, консультационных беседах, родительских собраниях и являются активными помощниками данного направления в семье.

Деятельность в школе заботливых родителей и кружке танцевально-игровой гимнастике тесно связана с программами по физическому и

музыкальному воспитанию.

Итогом нашей работы является развитие культуры движений и повышение двигательной активности детей и их желание заниматься спортивной деятельностью вне детского сада и в дальнейшей жизни.

***Список литературы:***

*1. Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.*

*2. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья».:Сфера,2009.*

*3.В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми»,Просвещение ,2004.*