Проект "Арктика и Антарктика" подготовительная группа

**Актуальность.**

         В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к диким животным разных климатических зон, желание узнавать новые факты их жизни. Дать детям элементарные знания об их образе жизни.

С целью развития у детей познавательного интереса к жизни людей и  животных Севера  был разработан и реализован проект  «Арктика и Антарктика».

**Проблема:** недостаточные представления детей о жизни людей и животных Севера.

**Цель:**Расширять и обобщать представления детей о жизни животных в Арктике и Антарктике (особенности внешнего вида, место обитания, пища) через организацию познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный  (1 неделя) .

**Тип проекта:** информационно – практико - ориентированный

**Задачи проекта:**

*развивающие:*

* познакомить с климатическими условиями Арктики и Антарктики;
* с животным миром полярных районов;
* развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество;

*обучающие:*

* закреплять умение создавать коллективную работу по заданной теме;
* закреплять навыки лепки, вырезывания, конструирования и рисования;

*воспитывающие:*

* воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу;
* формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.

**Участники проекта:** дети  подготовительной группы, педагоги.

**Планируемые результаты:** на основе полученных знаний дети будут иметь представление:

* о материках Арктика и Антарктика;
* о животном мире Севера, будут определять их по внешнему виду;
* будут знать о способах выживания в условиях вечной мерзлоты;
* познакомятся с жизнью, одеждой, промыслами народов Севера

**Продукт проектной деятельности.**

1. Выставка детского творчества
2. Изготовление макета «Арктика и Антарктика»

**Этапы проекта.**

**1 этап. Подготовительный.**

* Обсуждение темы проекта
* Подбор материалов для реализации проекта.
* Изготовление дидактических игр.
* Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

**2 этап. Выполнение проекта.**

* Подбор иллюстраций районов Севера и животного мира.
* Оформление творческих работ детей по проекту
* Систематизация занятий.

**3 этап. Результаты.**

* Презентация проекта в форме выставки для родителей
* Подведение итогов и анализ работы.

**Реализация проекта:**

1. Дидактические игры:  «Угадай, кто это? » , «Четвертый лишний» , «Кто чем питается? », «Найди отличия»
2. Подвижные игры: «Северный полюс», «Оленьи упряжки», «Море волнуется раз! ».
3. Сюжетно-ролевые игры «В зоопарке», «Моряки», «Путешественники»
4. Настольно-печатные игры: Лото «Животные Севера»,  «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши»
5. Продуктивная деятельность
* Рисование «Белый медведь», «Моржи», «Пингвины»
* Конструирование из бумаги «Пингвины», «Тюлени»
* Лепка «Животные Арктики и Антарктики»
* Создание макета «Удивительные животные Антарктики »
1. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про пингвинов», Ю. Яковлев «Умка», юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный», сказка «Айога», «Мы живем на Камчатке»  и др.
2. Отгадывание загадок о животных.
3. Исследовательская деятельность: Почему животные Севера не мерзнут после купания в морской воде? «Что легче: снег – вода – лед?»
4. Занятия: «От Арктики до Антарктики», «Животные Севера», «Медвежонок Умка ищет маму», «Пингвиний пляж», «Знакомство с жизнью народов Севера», «Почему белые медведи не живут в лесу?»
5. Презентации : «Жизнь и быт народов Севера», «Животные Севера».
6. Просмотр видеофильмов о животных Арктики и Антарктики.

**Безопасность**

*Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций* на тему «Опасные ситуации зимой» (опасность обморожения в морозную погоду, гололед, прикосновение к металлическим предметам) .

*Беседы:* «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток», «Как одеваются полярники, чтобы не замерзнуть в суровых условиях крайнего Севера», «Одежда людей живущих на Севере»

**Создание условий для самостоятельной деятельности**

*Книжный уголок:* книги для чтения и рассматривания, энциклопедии «Животные»  и т. п.

*Уголок для сюжетно- ролевых игр:* создание предметно - развивающей среды к сюжетно-ролевым играм «Путешественники », «Моряки», «Зоопарк».

*Уголок природы:* календарь наблюдений за погодой, иллюстрации и фотографии с изображением природы Севера, северное сияние, животный и растительный мир.

*Зона развивающих, интеллектуальных и дидактических игр:* «Сложи узор», «Танграм», «Геоконт» (со схемами)

*Центр продуктивных видов деятельности:*подборка открыток, иллюстраций, фотографий; картины «Дети Севера», «Северные олени», «Белые медведи»; раскраски, трафареты на тему «Север», «Животные Севера»; материал для самостоятельной деятельности детей: краски, гуашь, восковые мелки, цветная бумага, пластилин.

*Центр строительно – конструктивных игр:* фотографии, иллюстрации (дома, здания, иглу, чум, чертежи; крупный и мелкий деревянный конструктор, конструктор «Лего».

*Центр театрализованных игр:* набор игрушек для обыгрывания художественных произведений

**Результат:**

Проект способствовал повышению познавательного интереса и мотивации детей к исследованию окружающего мира, способствовал развитию наблюдательности, внимательного и бережного отношения к окружающей природе. Проектная деятельность, как форма совместной деятельности взрослых и детей, позволила повысить активность родителей в образовательном процессе, повысить их педагогическую грамотность в вопросах экологического образования детей.

Дети узнали:

* о материках Арктика и Антарктика,  где они находится
* откуда произошло  название материков
* имеют представления о растительном и животном мире Арктики и Антарктики
* знают о способах выживания животных в условиях вечной мерзлоты
* о климатических особенностях и характерных природных явлениях
* о профессиях и деятельности людей, временно проживающих на этих материках, о значимости их труда для нашей страны.

**Список используемой литературы:**

1. Программа "От рождения до школы" Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2. Алёшина, Н.В. "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью." Старшая группа . – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002

3. Борисенко М. Г. "Животные холодных стран" - СПб. : Издательство" Паритет" , 2006 .

4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живем в России." Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — М.: «Издатель­ство Скрипторий 2003», 2008.

5. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие/ – М.:  ТЦ Сфера, 2006.

6. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
Для работы с детьми 6-7 лет,М.: - Мозаика- синтез; ; 2010.

7. Шорыгина Т.А. "Беседы о русском Севере" методические рекомендации, – М.:  ТЦ Сфера, 2010.



