|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Родительское собрание в старшей группе.**

**Составила: Воспитатель МБДОУ № 4; Сидорова Наталья Валерьевна**

 **Тема: « Путешествие в страну правильной речи»**

**Цель.**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

2. Включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

**Задачи:** Формирование родительской компетентности  в области речевого развития детей; закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий; овладение родителями игровыми приемами развития речи.

План проведения.

1 Вступительное слово (введение в проблему, создание игровой ситуации)

2. Деловая игра в форме" Путешествия на паровозике"

3 Подведение итогов.

***Ход мероприятия.***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем. Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

**Как развивать речь у ребенка 5 лет**

Основная задача родителей на возрастном этапе ребенка 5-6 лет – развивать связную, логичную речь. Для этого необходимо расширять словарный  запас (включать в обиход эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы), развивать умение точно и логично пересказывать сюжет, формировать грамотную речь (особенно, правильное склонение по числам, падежам, ударение, уместное употребление предлогов).

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, детей со слабо развитой связной речью, однообразной речью, не богатым словарным запасом.

Чтобы детство наших детей было счастливым первое место в их жизни должна занимать игра. Задача воспитателя и родителей: удовлетворить потребность ребенка в игре, потому, что играя ребенок учиться правильно говорить и познаёт окружающий его мир.

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько  хлопот по дому, что не остаётся времени на своего ребенка. И все же мы уверенны, что необходимо находить время и возможность для того чтобы пообщаться со своим ребенком, поиграть с ним и чему - то научить. Сегодня предлагаю провести нашу встречу не совсем обычно. Предлагаю вам отправиться в путешествие  по стране "Неправильной рече»

Но для начала хотелось бы вам рассказать о том, как развивается речь наших детей на протяжении пятого года жизни. Хорошо развитая речь ребенка способствует успешному обучению в школе. Нарушения речи сказываются на формировании детского характера, так как неисправленный во время речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе. Ребенок становиться замкнутым, раздражительным, неуверенным в своих силах.

Существует ряд факторов от которых зависит успешное развитие речи. Как вы думаете какие это факты?

- от эмоционального общение родителей с ребенком с младенческого возраста

- от общения ребенка со сверстниками

-от строения артикуляционного аппарата

-от речи взрослых – которая, выступае как образец для детей

-от развития мелкой моторики

-от регулярного чтения детям сказок

-от игр ребенка с взрослыми и сверстниками.

Все эти факторы влияют на развитие речи ребенка.

Работая с детьми пяти лет мы должны обратить внимание на формирование следующих сторон речи:

-формирование звуковой культуры речи

-обогащение словарного запаса

-формирование грамматического строя речи

- обучение рассказыванию, связной речи

- развитие выразительности речи.

Рассмотрим каждый из этих пунктов более подробно.

*Формирование звуковой культуры речи.*

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

 В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мишка – малышка).

*Формирование грамматического строя речи.*

 В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

 К пяти годам ребенок в своей речи ребенок пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что*, *поэтому*, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

*Обогащение словарного запаса.*

 Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения. словаря выражается в постепенном усвоении новых слов. В первую очередь ребенок усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнью (так называемый «бытовой словарь»), — названия окружающих предметов, игрушек и основных повседневных действий. При этом количество имеющихся у ребенка слов зависит от тех условий, в которых он живет и воспитывается.  Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда). Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, кода, во-первых, в их активном словаре достаточно слов – названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

*Обучение рассказыванию и связной речи*

Дети умеют не только слушать и понимать пожелания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

 В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок должен уметь связано рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

*Развитие выразительности речи*

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

**Итоги пятого года жизни**

 1. Ребенок показал значительный рост овладении связанной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

2. Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3. Обогатился словарный запас, дети пользуются словами - обобщениями.

4. Неправильных алгоритмов почти не осталось, возможны ошибки при построении сложных предложений.

5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.

6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов.

7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

На каждом возрастном этапе свои задачи и методы обучения. Работа по развитию речи в детском саду осуществляется  в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а так же на всех других занятиях, вне занятий- в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с  содержанием и приёмами, способствующими развитию речи детей среднего возраста, а так же познакомиться с дидактическими играми и пособиями, которые при желании вы можете изготовить дома самостоятельно.

Забудьте на время что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите?

 Мы отправляемся в путешествие в страну "Неправильной речи". (звучит фонограмма с записью стука колес, после остановки на каждой станции).

 **Мы свами прибыли на первую станцию «Артикуляционная гимнастика»**

 Предлагаю вам послушать сказку о "Весёлом язычке" и выполнить несколько простых, но очень полезных упражнений.

Жил - был язычок в своем домике. Проснулся язычок открыл окошко(открыть рот) посмотрел вверх (язык вверх)светит ли солнышко или солнышко еще не проснулось. Посмотрел вниз (язычок внизу) был ли на улице дождик , закрыл окошко (закрыть рот). Умылся язычок и решил посетить зоопарк.

Приехав в зоопарк язычок остановил лошадку (*упражнение остановить лошадку*) слез и пошел смотреть на животных. Сначала он увидел *слона*

Идет на встречу добрый слон,

длинный хобот тянет он...

Я водичку набираю(*вдох*)

И ребяток поливаю(*Выдох*)

Подражаю я слону

губы хоботком тяну.(*Упр. хоботок*)

Потом *лягушку* - Тянем губки прямо к ушкам,

                              Но как будто мы лягушки. (*улыбочка*)

Затем наш язычок увидел *индюка*, ( *упражнение индюк*) поздоровался с ним и пошел дальше. Вдруг из пруда показался кто - то огромный и рот широко открывает. Это был *бегемот*. Широко разинув рот, кушать просит бегемот. (*широко открыть рот*)

Потом наш язычок подошел к клетке со змеёй: Подражаем змейке с ней мы будем наравне: высунем язык и спрячем только так и не иначе.

Вдруг змея зашипела (*Ш Ш Ш Ш*), наш язычок испугался побежал к лошадке сел и поехал домой(*упражнение лошадка*). приехав домой он остановил лошадку слез с неё, зашёл домой. Закрылись одни дверцы, вторые дверцы и язычок лег спать.

**ВТОРАЯ СТАНЦИЯ –« Пальчиковые гимнастики»**

Развитие мелкой моторики рук и развитие речи тесно связаны. К упражнениям на развитие мелкой моторики рук относятся не только игры с пазлами, крупой, шнуровками, но и игры в которых речь сочетается с движениями рук.

 Дом

- Молоточком я стучу,

постукивать кулачками друг о друга

- Дом построить я хочу.

соединить кончики пальцев обеих рук

- Строю я высокий дом,

поднять выпрямленные ладони вверх

- Буду жить я в доме том.

(похлопать ладонями)

Тесто

- Тесто ручками помнем

сжимаем и разжимаем пальчики

- Сладкий тортик испечем

как будто мнем тесто

- Серединку смажем джемом

круговые движения ладошками по плоскости стола

- А верхушку сладким кремом

- И кокосовую крошкой

- Мы присыплем торт немножко

сыплем "крошку" пальчиками обеих рук

- А потом заварим чай

- В гости друг - друга приглашай

**Следующая станция " Игровая"**

Все игры проводятся с опорой на наглядный материал, а так же при проведение игр можно использовать массажный мяч

\*Игра "Какой, какая, какие"

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Родителям предлагается подобрать как можно больше слов к слову ЁЛКА, ЗИМА - передавая при это мяч

\*Игра "Один - много"

Цель:  обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа

Одна шапка - много шапок  и так далее

\* "Чей хвост, чья голова"

Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; отрабатывать навык правильного употребления в речи падежных окончаний

Ход: Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

\*"Назови ласково"

Цель: учить образовывать уменьшитель - ласкательные существительные.

Ход: показать ребенку большую картинку и спросить, как называется то, что на ней изображено; затем объяснить, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко.») и спросить ребенка, как ласково назвать такой же маленький предмет (например, «Как ласково назвать маленькое яблоко?»).

\* Игра "Весёлый счет"

Цель:закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь».) . Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов

**Следующая станция  "Чистоговорок"**

ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»

АД – АД – АД - наш любимый детский сад

ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду

РА – РА – РА – нам готовят повара

КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке

ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи

РА – РА – РА – медицинская сестра

ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей

ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду

АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю

АС – АС – АС – няня кормит нас

«НАСЕКОМЫЕ»

РЫ – РЫ – РЫ - зажужжали комары

РОВ – РОВ – РОВ - отгоняем комаров

ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза

ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы

КИ – КИ – КИ - рогатые жуки

КИ – КИ – КИ - ползают жуки

ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк

ЛА – ЛА – ЛА – на цветке сидит пчела

СА – СА – СА - полосатая оса

СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу

ВЕЙ – ВЕЙ – ВЕЙ - рыжий муравей

ОЛ – ОЛ – ОЛ – зеленый богомол

АНЫ – АНЫ – АНЫ - большие тараканы

ЧИ – ЧИ – ЧИ – тараканы усачи

ТКЕ – ТКЕ – ТКЕ - бабочка на цветке

УХ – УХ – УХ - очень много мух

УХА – УХА – УХА – прилетела муха

УХ – УХ – УХ – птицы ловят мух

ПЫ – ПЫ – ПЫ – забавные клопы

НЕЧИК – НЕЧИК – НЕЧИК – зелененький кузнечик

Каждому родителю предлагается проговорить чистоговорку.

**Станция конечная «** Релаксация**»**

Наше путешествие закончилось, и я предлагаю вам посмотреть на своих детей (включается презентация, в которой показано, как дети играют в предложенные игры в течение дня)

Сегодня мы с вами еще раз подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребенку.

При стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку. благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. таким образом, овладение родным языком необходимо для формирования личности ребенка.

Нам бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (логопед передаёт мяч и задает вопросы.)

Обратная связь:

-Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Что нового Вы узнали?

-Чем полезна именно для вас данная встреча?

-Чему могу научить ребенка дидактические игры по развитию речи?

-Ваши пожелания на следующее собрание.

Я считаю, что цель собрания достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что в детском саду и дома необходимо проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по развитию речи, цель которых помочь детям обогатить словарный запас, развивать связную речь и речевое творчество.

Спасибо за внимание.