**группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения**

**(косоглазие, амблиопия) №3**

**Автор-составитель: Блинова Виктория Ивановна.**

**Итоговая образовательная деятельность по ФЭМП**

**для детей 6 -7 лет с нарушениями зрения**

**Тема: Путешествие по сказке «Маша и медведь»**

**Программные задачи:**

*Образовательные задачи:*

- Закреплять представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Закреплять знания о названиях и последовательности дней недели.

- Закреплять умения соотносить цифры с количеством предметов, соединять цифры по порядку от 1до 10, вставлять пропущенные числа, соотносить количество с заданным числом.

- Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 12; Прямой и обратный счет в пределах 12; Отсчет предметов в пределах 8.

- Формировать умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание, решать логические задачи на сравнение и нахождение отличий.

-Формировать умение подбирать нужное число в составе чисел (5, 6, 7) из двух меньших.

- Закреплять умение сравнивать предметы по высоте в возрастающем порядке, умение сравнивать предметы по ширине на глаз.

- Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа, определять пространственные направления (вверху, внизу, слева справа, над, под, от).

-Закреплять умения воспроизводить и продолжать узор из счетных палочек, выполнять графический диктант на листе в клеточку.

- Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, многоугольник; добавлять недостающие на картинке фигуры: (овал, трапеция)

*Развивающие задачи:*

- Развивать познавательный интерес и мотивацию к деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, и упражнений.

*Речевые задачи:*

- Активизировать в речи понятия: четырехугольники, многоугольник.

- Закрепить правильное использование числительных: (одиннадцатый, двенадцатый по счету)

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать интерес к математике, внимание, усидчивость, самостоятельность при выполнении заданий.

- Воспитывать активность и инициативность в оказании помощи сказочным героям, умение правильно оценивать свои действия.

**Методы и приёмы:** *наглядные* (Выполнение заданий на листах, гимнастик для глаз и самооценки); *словесные* (объяснение задания, вопросы, указания, разъяснения); *игровые* (воображаемая ситуация в развёрнутом виде, игровые упражнения); *практические* (выполнение заданий и самооценка).

***Лист с заданиями.***

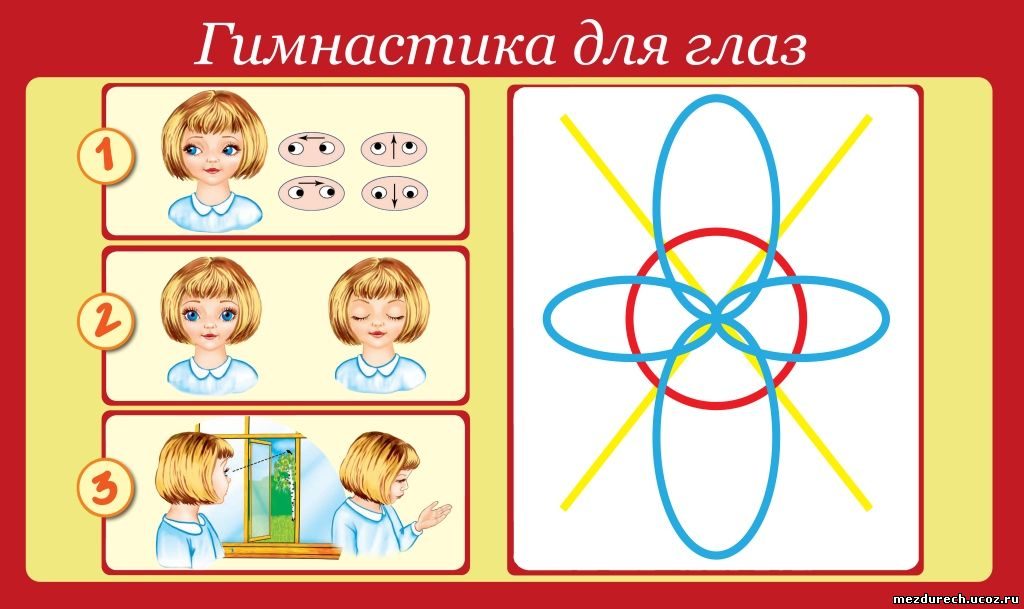
**Фамилия Имя и возраст ребенка.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Юный друг! Приглашаю тебя отправиться в путешествие в сказку: «Маша и Медведь», чтобы помочь девочке вернуться домой к бабушке и дедушке.**

**По пути ты должен выполнять задания. В путь!**

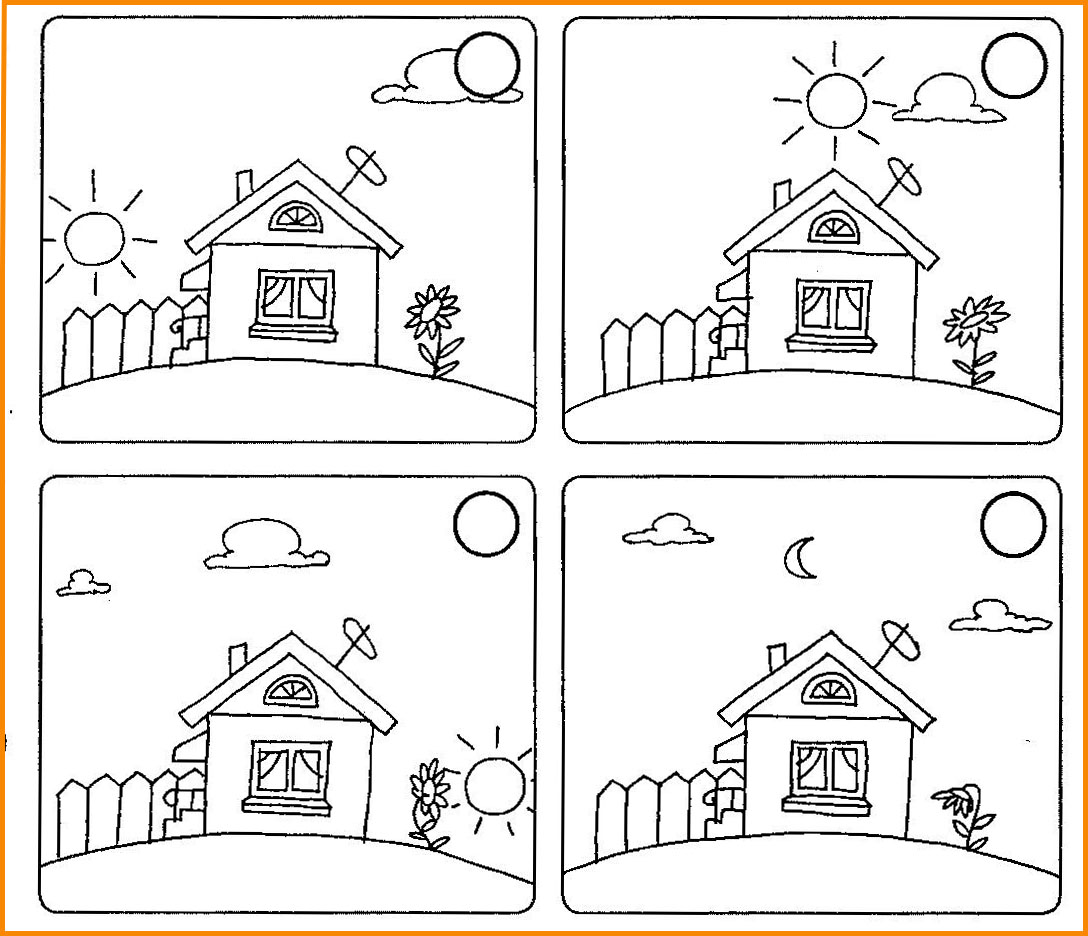
*Для начала выполни разминку для глаз. Посмотри на картинку и повтори.*



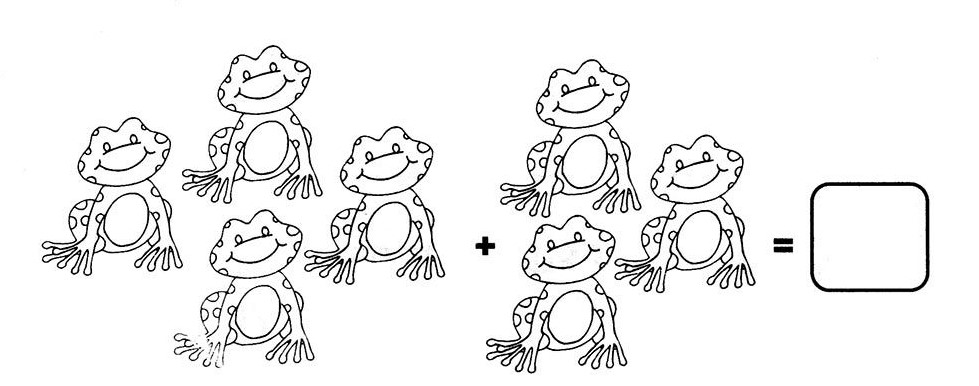
1.Ты знаешь всех героев этой сказки, ответь «Кто лишний?» и обведи этого героя красным цветом.

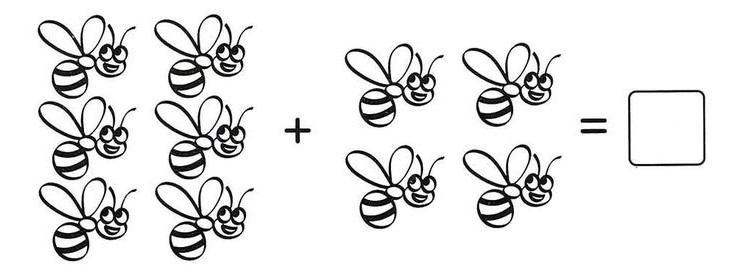


2. В какое время суток Маша отправилась в лес с подружками? Раскрась кружок на нужной картинке.



3.Реши задачи, и ты узнаешь, сколько лягушек и пчелок встретила девочка в лесу. Ответ запиши цифрой в квадрате.





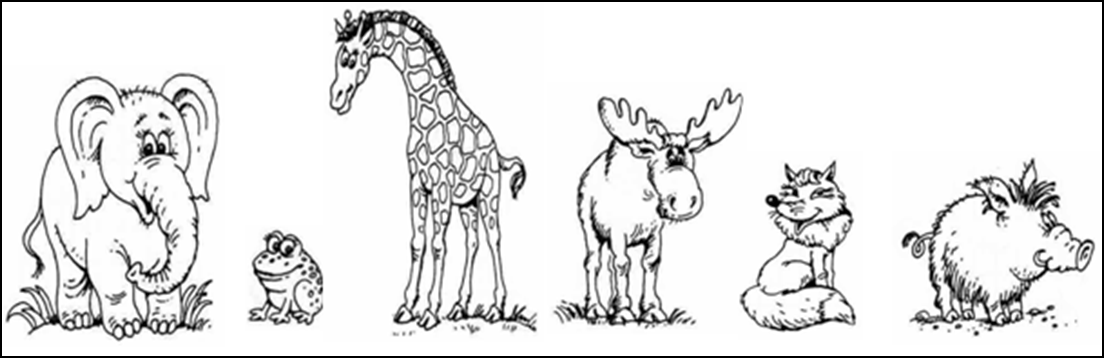
4.Сосчитай зверей по порядку. Который по счету жираф? Который по счету кабан? Кто стоит после четвертого? Кто стоит перед третьим?

Кто стоит между четвертым и шестым?

Какие животные не живут в лесу? Подчеркни их внизу зеленым карандашом.

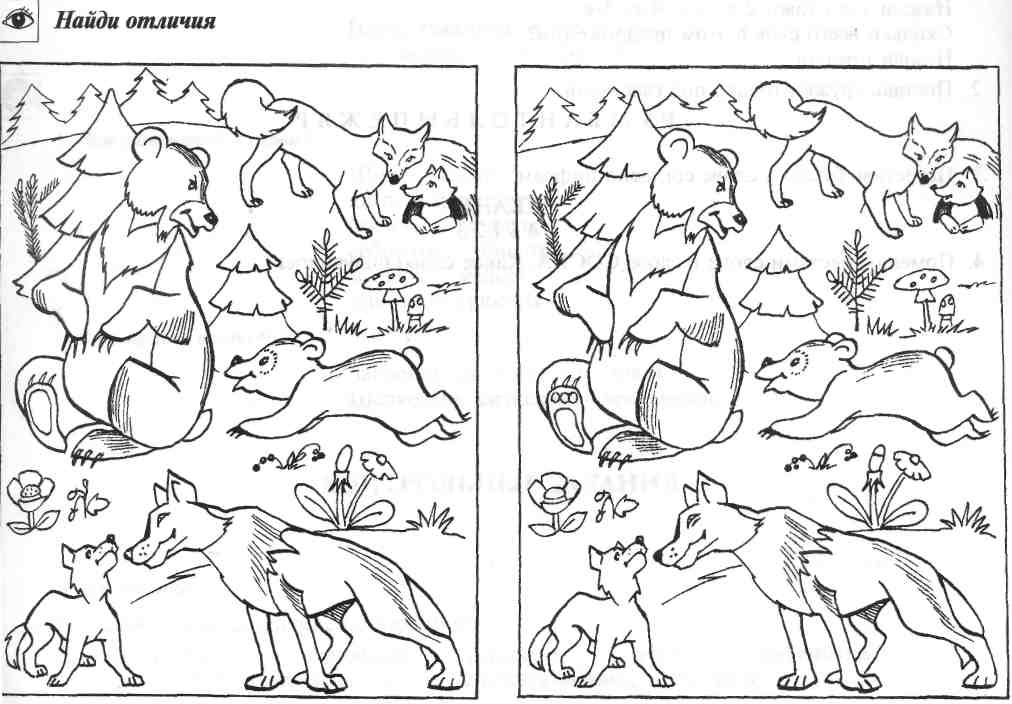
Раскрась зеленым цветом самое маленькое животное.

Раскрась желтым цветом самое высокое животное.

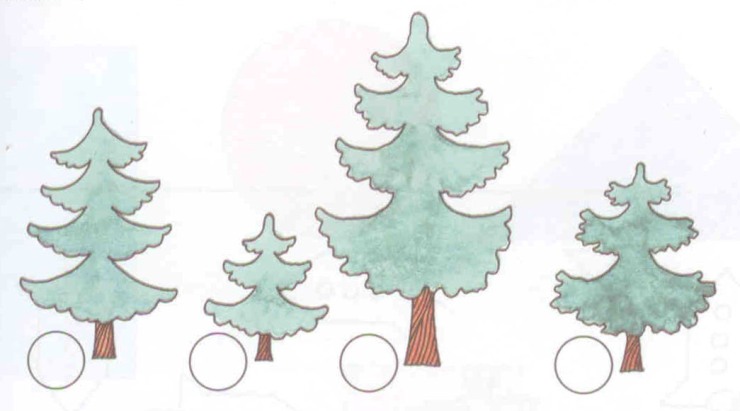


5.Назови, каких еще животных встретила Маша в лесу. Найди отличия на картинках.

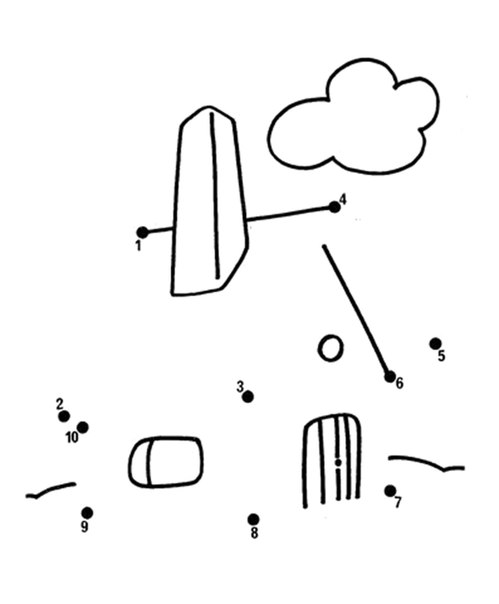
Отметь их красным кружочком.



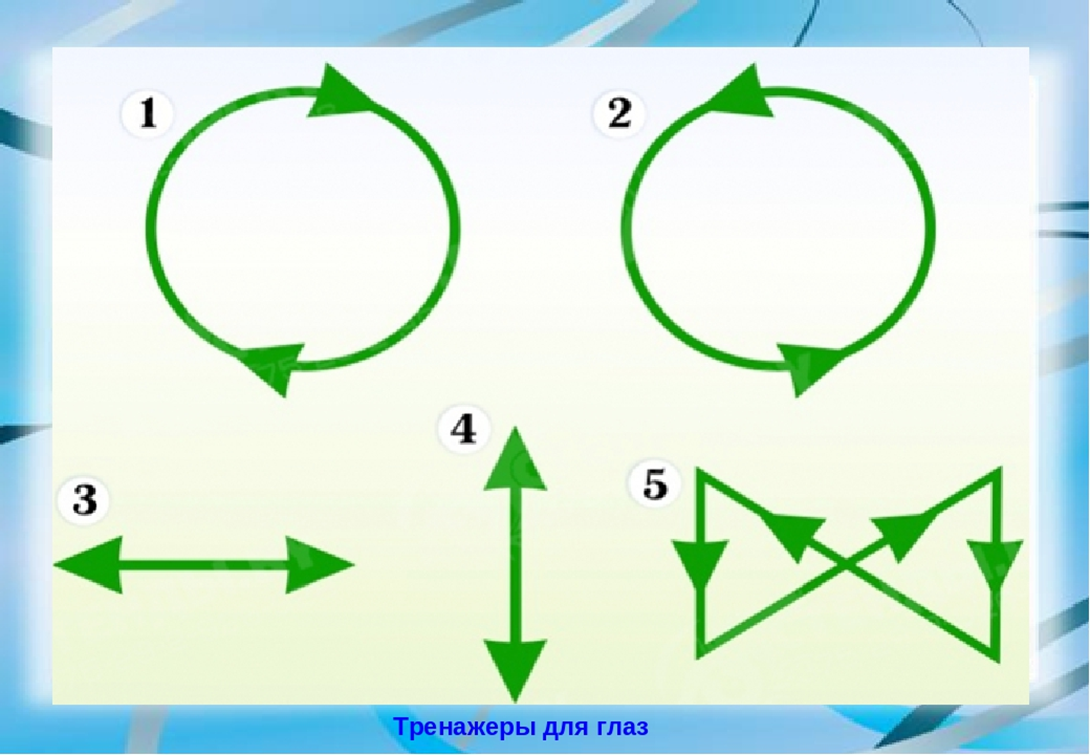
6.Обозначь цифрами ёлочки в лесу, где заблудилась Маша, от самой низкой до самой высокой.



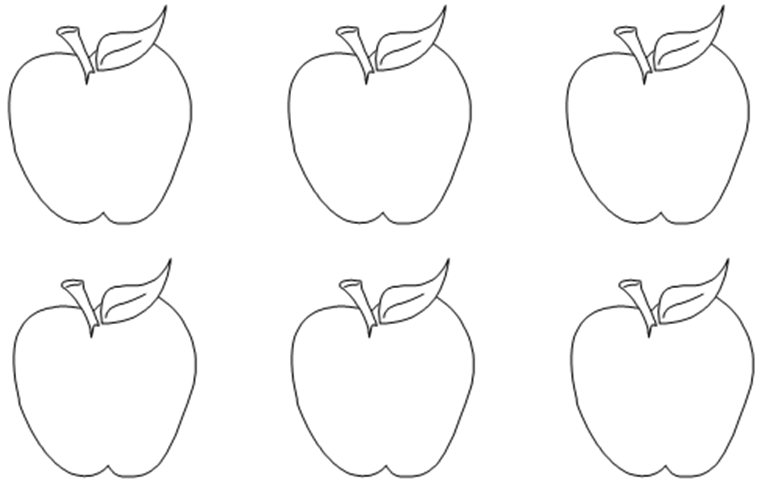
7.Ты узнаешь, что увидела Маша в лесу, если соединишь цифры по порядку от 1 до 10.



*Дай отдохнуть своим глазкам. Выполни следующие упражнения по картинке.*

**

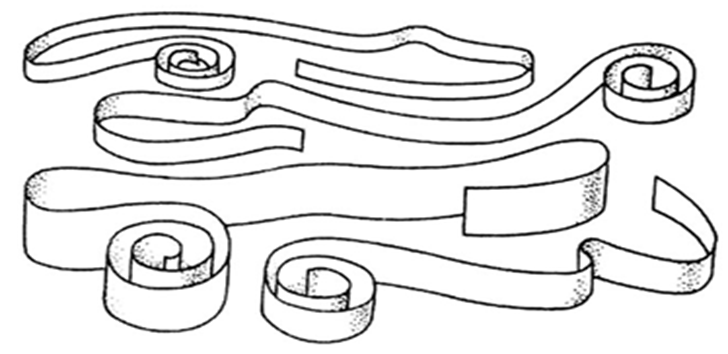
8.Стала Маша жить у медведя. В доме у медведя Маша утром съела 2 яблока, а вечером ещё 3. Закрась красным цветом яблоки, которые Маша съела утром, а жёлтым цветом яблоки, которые Маша съела вечером. Обведи замкнутой линией все яблоки, которые съела Маша.



9.Каждое утро Маша умывалась, заплетала себе косичку и принималась за работу.

Помоги Маше найти самую широкую ленточку. Раскрась ее красным цветом.

Самую узкую раскрась синим цветом.



10.В доме у медведя Маша подружилась с веселыми мышками. Посчитай мышат. Сколько их? А теперь посчитай их в обратном порядке. Раскрась третьего мышонка серым цветом, седьмого - коричневым. Одиннадцатого и двенадцатого подчеркни внизу красным карандашом.



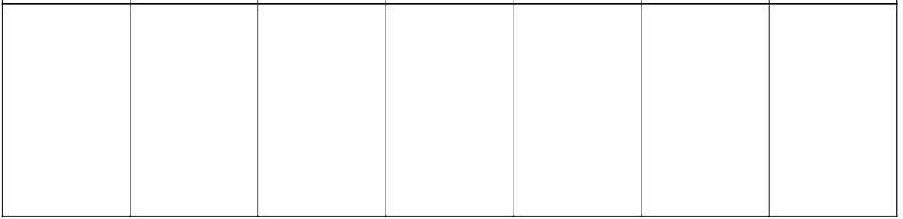
11. Маша ходила за водой на речку и увидела там разных рыбок. Раскрась рыбок, которые плывут вверх, красным карандашом, вниз – зелёным, направо – синим, налево – жёлтым.



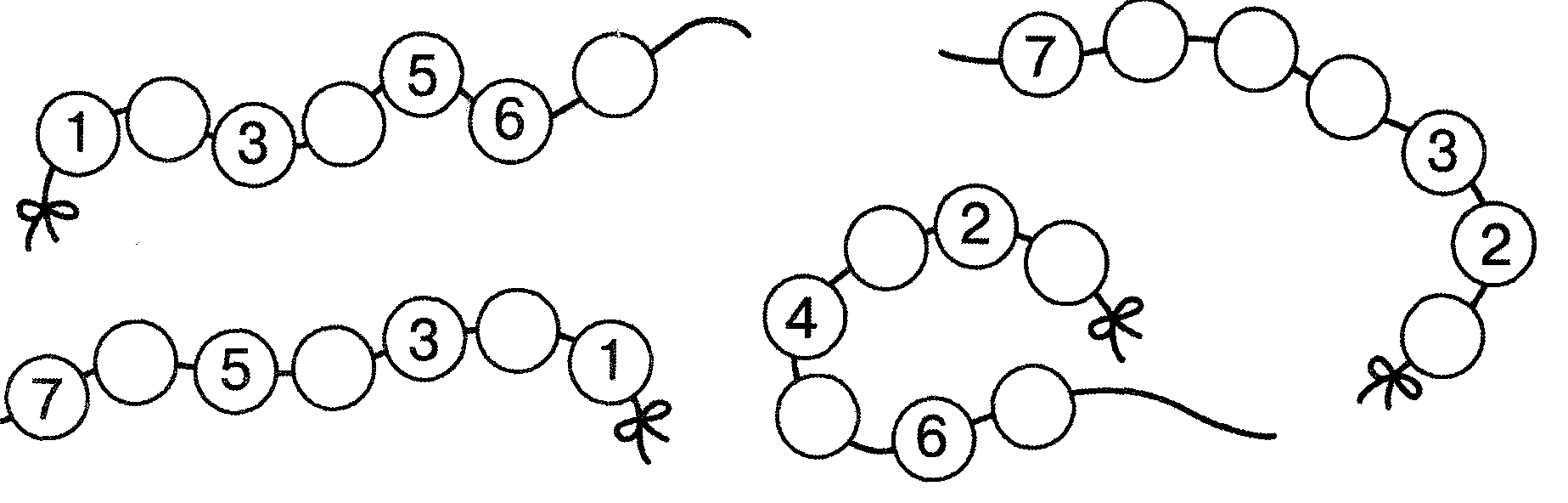
12. На полянке Маша собирала яркие цветы. Напиши нужные числа в лепестки цветов.



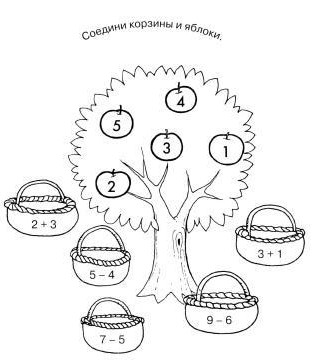
13. Загрустила девочка. Стала она думать, как ей от медведя убежать. Думала она, думала целую неделю и придумала. Сколько дней думала Маша? (7) Назови все дни недели по порядку. В какой день недели она придумала выход? ( в последний, в воскресенье) Закрась его желтым цветом.



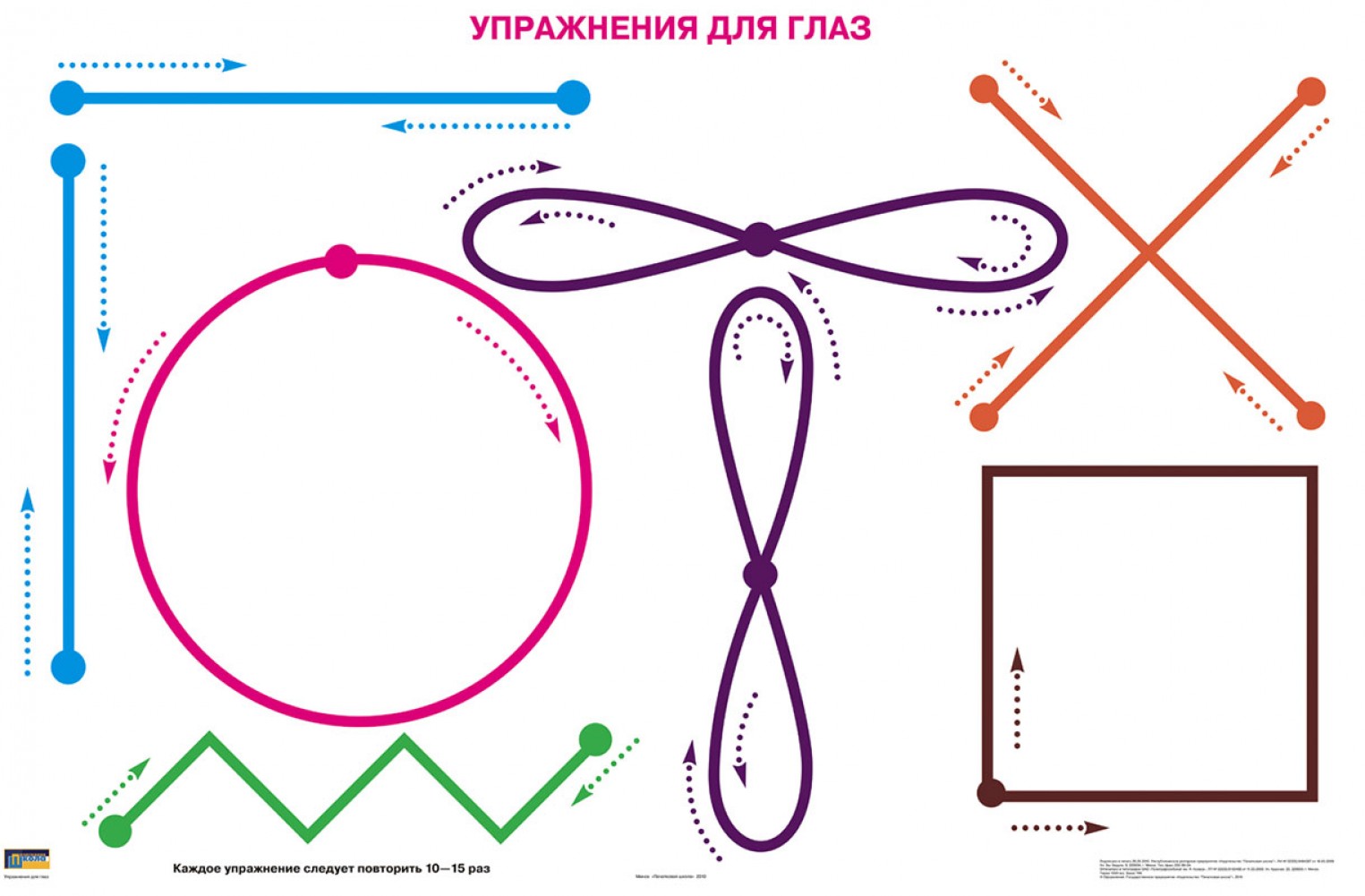
14.Решила Маша напечь сладких пирожков с ягодами и с яблоками. Вставь пропущенные числа в ниточки с ягодами.



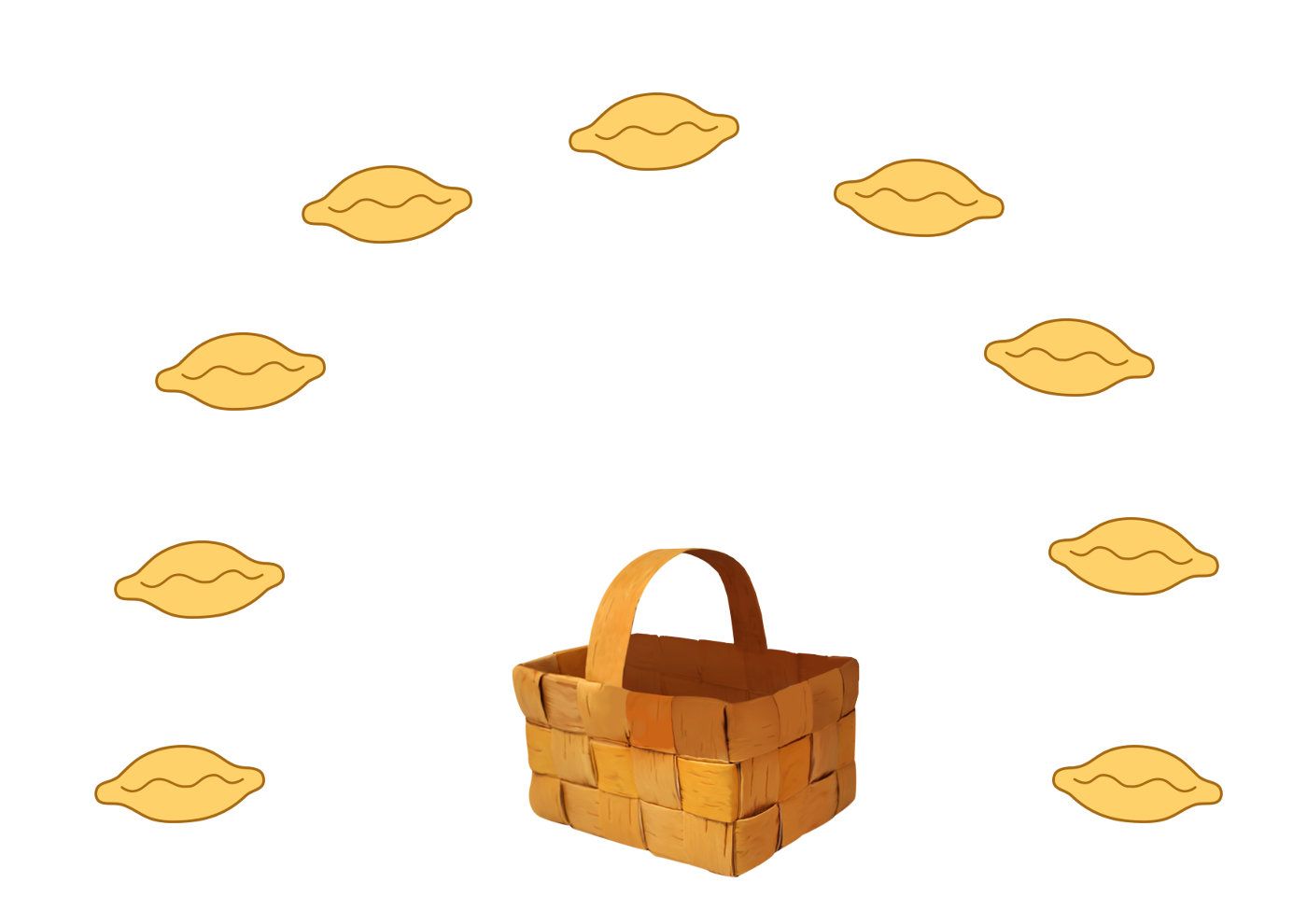
15. Маша собрала яблоки для пирожков. Соедини корзинки и яблоки, чтобы получился правильный ответ.



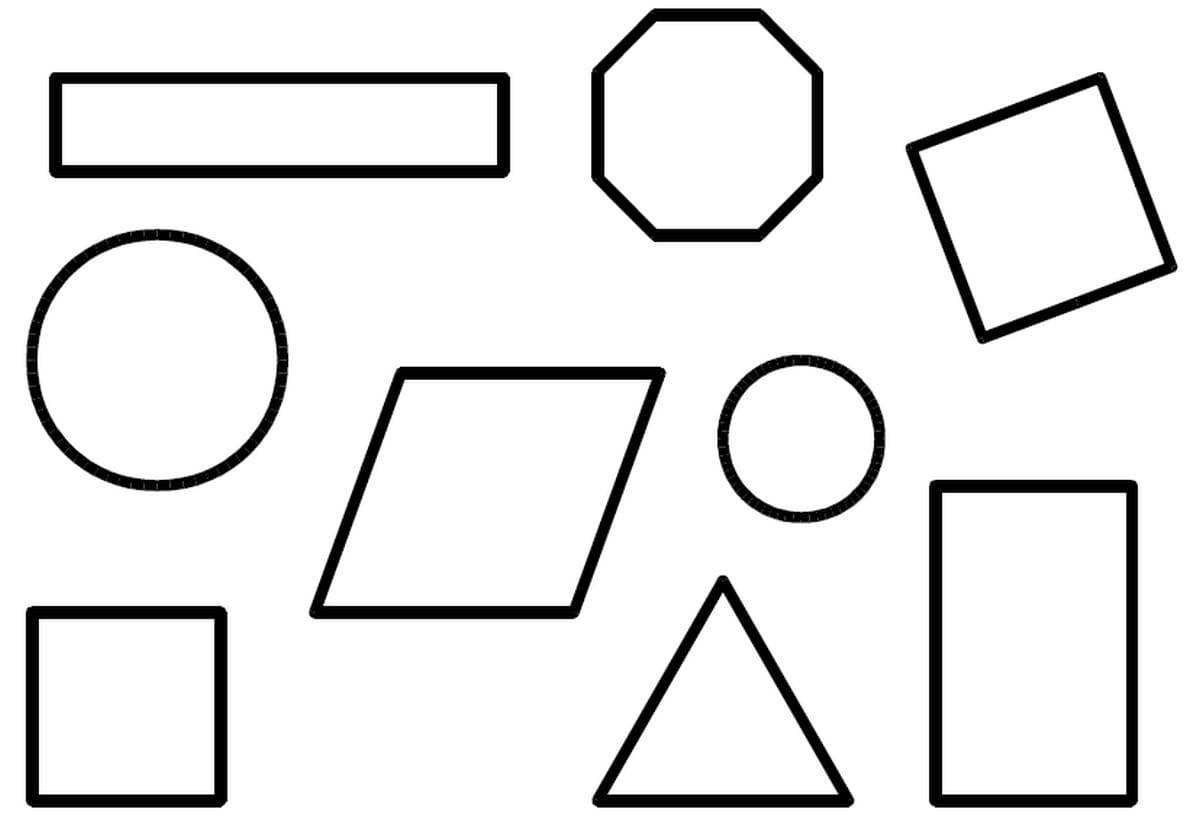
*А сейчас, а сейчас, всем гимнастика для глаз! Выполни упражнения по картинке.*



16.Напекла Маша 8 пирожков и положила их в корзинку. Соедини линиями с корзинкой столько пирожков, сколько испекла Маша. Остались ли еще пирожки? Сколько?

****

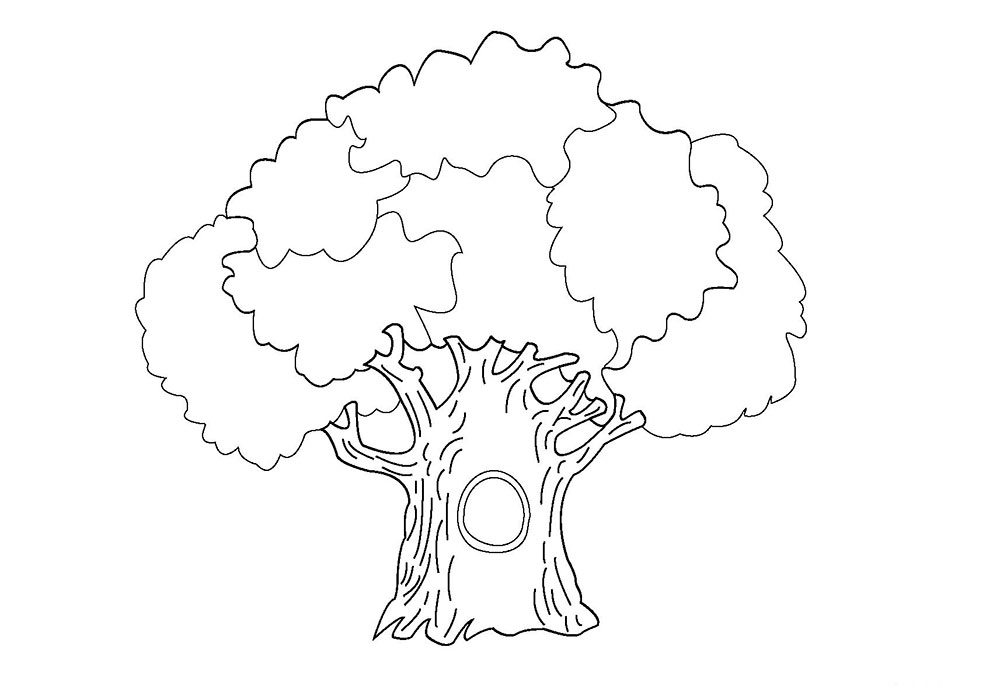
17.Положила Маша пирожки в короб, и сама туда спряталась. На какую фигуру похож короб? (прямоугольник) Закрась ее зеленым цветом. Покажи и назови все четырехугольники. Каких фигур нет на картинке? (трапеция, овал) Дорисуй их.

****

18. Отправился медведь в деревню. Шел он между ёлками, брёл между берёзками, в овражки спускался, на пригорки поднимался. Выложи из счетных палочек дорогу медведя и продолжи этот узор.

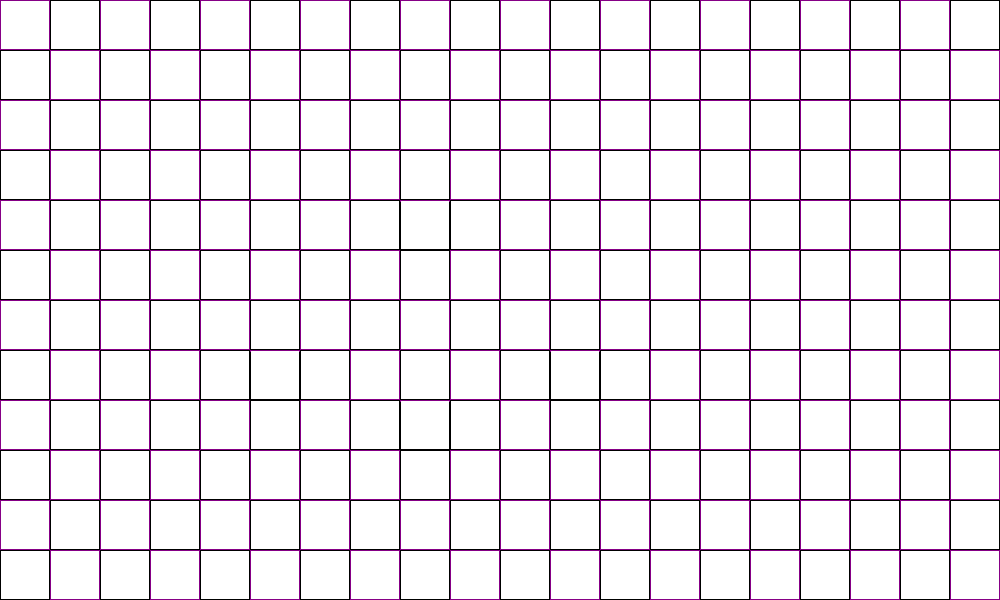
****

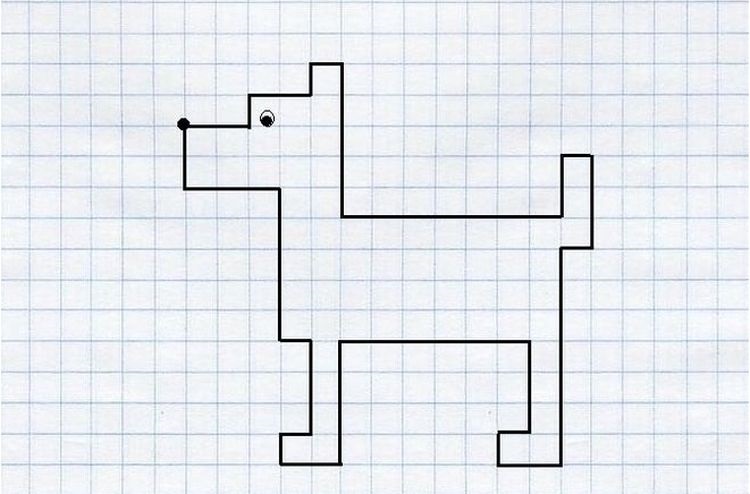
19. Идет медведь, и все на дуб поглядывает, про который Маша ему говорила. Нарисуй, что видит Медведь. Слева **над** дубом светит солнце, справа **от** дуба летит опавший лист, внизу **под** дубом растет зеленая трава, справа **над** дубом находится тучка.

****

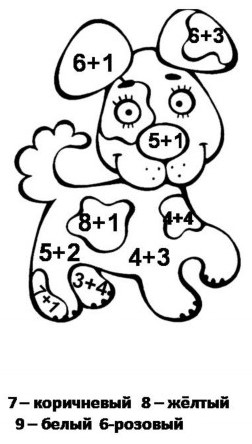
19. Кто помог девочке и прогнал медведя, ты узнаешь, если правильно выполнишь графический диктант по клеточкам.

****

****

Сравни свой рисунок, правильный ли у тебя получился ответ? (собака)

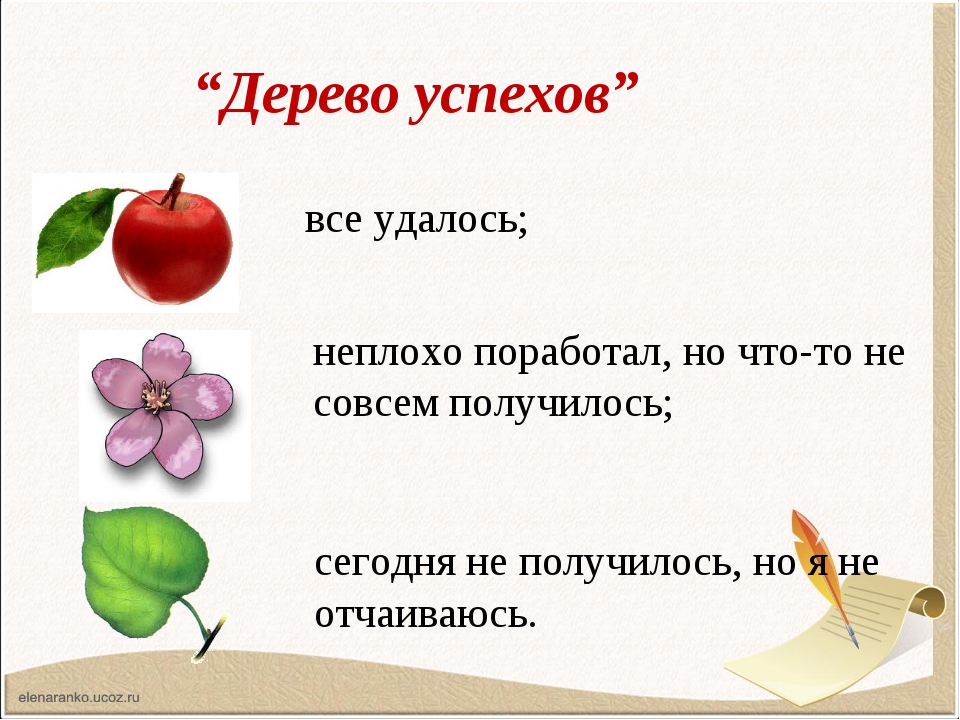
20.Обрадовались дедушка с бабушкой возвращению Машеньки, а Маша с тех пор в лес только со взрослыми ходила, и собаку Жучку всегда вкусно кормила. Сосчитай примеры и раскрась собачку.

****

**Вот и закончилось наше путешествие в сказку. Спасибо за помощь, Юный друг! Ты очень добрый и отзывчивый, настоящий помощник и хороший друг!**

**А еще ты правильно выполнил все задания и помог Маше вернуться домой!**

**Если тебе было легко и просто выполнять все задания, и ты со всеми заданиями справился сам, то обведи в круг - яблоко на «Дереве успехов», а если ты в чем то затруднялся и взрослый тебе немного помогал советом, то обведи - цветок. Если у тебя сегодня что- то не получилось, но ты не отчаиваешься – обведи листок.**

****