МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70»

ДОКЛАД

«Проектная деятельность по географии как способ формирования ключевых компетенций обучающихся»

Из опыта работы учителя географии

 МБОУ «СОШ» №70

Кубаткиной Любови Борисовны

2020 г.

В школах России последовательно внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты, в которых отражена совокупность требований, выполнение которых является обязательным при реализации основных образовательных программ. ФГОС устанавливает стандарт образованного человека XXI века, определяет идеологию, содержание, организационные формы и технологический инструментарий для всей системы образования. Главный результат перехода на ФГОС состоит в том, что целью обучения является не только усвоение знаний, умений, навыков, теперь цель обучения - формирование умения учиться. Среди нововведений важное место занимают проблемы проектной деятельности школьников. Современному уроку, который строится как коммуникативный процесс, требуются соответствующие образовательные технологии. К числу таких технологий относится метод проектов – интегративная образовательная технология, позволяющая компенсировать многие недостатки традиционного школьного образования и обогащающая образовательный процесс современным методическим инструментарием. В ходе выполнения проекта учащиеся сами формулируют учебно-практические цели и подбирают средства их достижения. активное вовлечение школьников в учебно-проектную деятельность связано с переходом на стандарты нового поколения. Учебный проект является надёжным средством формирования метапредметных знаний, умений, компетентностей в их естественной взаимосвязи. Активность обучающихся является основой достижения развивающих целей обучения – знание не передаётся в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской, проектной деятельности. Признание активной роли ребёнка в учении приводит к изменению представлений о характере взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Само учение не рассматривается как трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения школьниками знаниями и приобретения опыта решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования и развития в школе коммуникативных универсальных учебных действий. В основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия. Признанными подходами выступают деятельностно – ориентированное обучение, учение, направленное на решение проблем и проектные формы организации обучения. Главной целью современного школьного образования является повышение компетентности личности в социуме, а социальные навыки становятся важнейшим фактором успешности и состоятельности личности в жизни. Все эти качества присущи человеку – индивиду, воспитать которого можно только в деятельности**.** Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определённой социально и личностно-значимой сфере. Компетентность личности – это её способность интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения успеха и решения жизненных проблем***.*** Реализация компетентностного подхода в географическом образовании -инновационное направление, направленное на формирование географических знаний и ключевых компетенций учащихся**.**

Компетенция в переводе с латинского – competentia – означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом.

Компетенции, формирующиеся в процессе проектной деятельности по географии:

* Ценностно – смысловые;
* Общекультурные;
* Учебно – познавательные;
* Информационные;
* Коммуникативные;
* Социально – трудовые;
* Личностного самосовершенствования.

**Ценностно – смысловые компетенции**. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно – нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно- досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**Учебно – познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приёмами учебно-познавательных проблем в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**Коммуникативные** **компетенции**. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально – трудовые компетенции**. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Компетенции представляются в деятельностной форме.

Ребёнок учится посредством двух видов деятельности: учебно-познавательной и проектной. При организации учебной деятельности предполагается, что «учащийся работает с учебным содержанием на строго определённом материале под прямым руководством учителя» В проектной деятельности школьники, при поддержке учителя, сами ставят конкретные задачи и подбирают средства для их решения, при этом «мерилом успешности проекта является его продукт Главным результатом проектирования являются те позитивные изменения, которые происходят с учеником – проектировщиком: он приобретает новые знания, у него формируются определённые умения и компетентности, вырабатывается склонность к проявлению инициативы, приобретается опыт принятия самостоятельных решений.

Классификация учебных проектов может быть по времени их осуществления (долгосрочные, краткосрочные, блиц-проеты и др.), количеству участников, типу ведущей деятельности (исследовательские, творческие, прикладные и т.п.).Важную роль играют при организации внеурочной деятельности школьников социальные проекты.

Для меня, как учителя-предметника, актуальной является дифференциация учебных проектов на коллективные, групповые и индивидуальные.При этом и групповые, и индивидуальные проекты могут входить в состав коллективного проекта и являться его неотъемлемой частью Коллектив проектировщиков – это школьный класс .Примером могут быть уроки в 7 классах, при изучении материка Африка, по теме «Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки». Учащиеся готовили проекты по охране природы в национальных парках мировой известности Серенгети, Крюгера, национальных парках гора Кения, Гарамба, озеро Малави и др. Заповедники Окапи, Селус и др.

Восьмиклассники участвовали в коллективных проектах «Чудеса России», «Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного наследия» Темы проектов -заповедники, территории с особым индивидуальным охранным статусом федерального значения, национальные парки, объекты всемирного культурного и природного наследия (Список ЮНЕСКО) Для учащихся 5-6 классов популярны темы «Космос», «Великие мореплаватели и путешественники».

Метод проектов удачно встраивается в классно-урочную систему и в полной мере использует все её преимущества. Такой подход позволяет учителю привести проектную деятельность в систему и вовлечь в учебное проектирование как можно большее количество учащихся.

Особое значение для формирования ключевых компетенций в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно, с небольшой помощью педагога, получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки 9-х классов имели возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, интересами, а иногда и с личными проблемами. В 2019-2020 учебном году преобладали проекты краеведческой направленности. Формирование личности успешно тогда, когда оно тесно связано с жизнью. Краеведческие знания выполняют социальные функции, являются средством формирования гражданской позиции учащихся, нравственной основы их личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тип проекта | Тема проекта | Проектный продукт |
| 1. | Ознакомительно-ориентировочный (информационный) | «Традиции и обычаи удмуртского народа» | Календарь с датами традиционных праздников удмуртского народа |
| 2. | Социальный  | «Раздельный сбор мусора "городка Металлургов" Октябрьского района г. Ижевска» | Карта раздельного сбора мусора, отходов в «городке Металлургов». |
| 3 | Социальный | «Туристическое рекреационное хозяйство Удмуртской Республики» | Презентация |
| 4. | Учебно-исследовательский | «Сфера услуг города Ижевска в моей семье» | Презентация |
| 4. | Учебно-исследовательский | «Составление карты «Межрайонный и международный обмен продуктами Удмуртии» | Карта «Межрайонный и международный обмен продуктами Удмуртии» |
| 5. | Ознакомительно-ориентировочный (информационный) | «Феномен Курской магнитной аномалии». | Альбом |

Работая над проектом «Раздельный сбор мусора "городка Металлургов" Октябрьского района г. Ижевска»; обучающийся приобрёл опыт социального проектирования через социальную пробу, социальную практику, социальный проект, в основе которого лежит преобразующая деятельность – раздельный сбор мусора, пропаганда раздельного сбора мусора среди школьников, создание проектного продукта - актуальной карты раздельного сбора мусора отходов в «городке Металлургов».

Проект «Традиции и обычаи удмуртского народа» пробуждает национальное самосознание с целью сохранения передачи новым поколениям национального культурного наследия. Для реализации данной цели создан проектный продукт – Календарь с датами традиционных праздников удмуртского народа

Проект «Туристическое рекреационное хозяйство Удмуртской Республики» краеведческой направленности, профессиональной ориентации, так как развитие туризма в Удмуртии является перспективным направлением в реализации республиканской целевой программы.

Целью проекта «Сфера услуг города Ижевска в моей семье» - выяснить, как развита сфера услуг в городе, какими услугами пользуется семья обучающегося.

Проект «Составление карты «Межрайонный и международный обмен продуктами Удмуртии» исследовательского направления. Результаты исследования показали, что Удмуртская Республика самодостаточна в производстве продуктов питания и в товарах первой необходимости. Проектный продукт, творческого характера, информирует о широких экономических связях Удмуртии с другими регионами РФ, странами мира. Проект рекомендован при изучении экономики России, Удмуртии.

В проекте «Феномен Курской магнитной аномалии» рассмотрен феномен Курской магнитной аномалии, крупнейшего в мире месторождения железной руды. Рекомендован обучающимся 8-9 классов при более глубоком изучении тем «Природно-ресурсный потенциал России», «Центрально-Черноземный экономический район», «Черная металлургия».

Проектная деятельность способствует реализации компетентностного подхода в географическом образовании, формирования ключевых компетенций обучающихся.

Используемая литература:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /сост. Е.С.Савинов – М.: Просвещение (Стандарты второго поколения), 2011.

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5 – 9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Хуторский А.В. Технология конструирования компетентностного обучения. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. Вестник Института образования человека – 2011, № 2.