Ксения Андреевна Сидорова

воспитатель МДОУ «Д/С № 73» г. Магнитогорска.

**Роль гендерного подхода в становлении личности ребенка.**

*«Нельзя считать один пол совершеннее другого,*

*так и нельзя их уравнивать».*

*Ж. Руссо.*

 Тема мужского и женского начал стара как мир. К ней обращались философы, поэты, врачи, педагоги, известно, что первоначальное осознание ребенком себя происходит по принципу половой принадлежности: даже маленький ребенок понимает, что он мальчик или девочка. И это влияет на его дальнейшее развитие – как физиологическое, так и психологическое.

 **Ге́ндер** (англ. *gender*, от лат. *genus* «род») — это психосоциальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Сегодня активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек, анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании, что приводит к активному развитию гендерных исследований в педагогике. Развитие новой отрасли педагогики представляет собой одну из составляющих модернизации содержания образования и воспитания, нацеленных на поиск теоретико-методологических оснований и механизмов влияния на социализацию личности, отвечающих потребностям современной педагогической реальности.

Целью в гендерном воспитания педагоги видят в возвращении традиционных гендерных ценностей. Педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание в мальчиках традиционных мужских качеств (активности, решительности, смелости, инициативности), а в девочках – традиционных женских качеств (доброты, сострадательности).

 Особенно огромное внимание должно уделяться на это в дошкольном возрасте. Так как именно в дошкольном возрасте находятся истоки и условия гендерного воспитания, которые оказывают огромное влияние на этот процесс. Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола: Я - девочка; Я - мальчик. Гендерная педагогика – наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развитии их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, гендерного поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры. Одна из задач, стоящих перед гендерной педагогикой – теоретическое обоснование гендерного воспитания дошкольников, выявление психолого-педагогических условий эффективного воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерной социализации, способствующих позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, предполагающих организацию педагогической помощи и поддержки в решении проблем, связанных с гендерной идентификацией и самореализацией личности в дошкольном возрасте.

 Гендерный подход в воспитании исходит из того, что в дошкольные образовательные учреждения приходят не бесполые дети, а мальчики и девочки со своими социокультурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных стереотипов поведения. Гендерное воспитание нацелено на помощь им в том, чтобы справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки. Гендерное воспитание призвано содействовать социализации и самоидентификации детей с учетом их пола и возраста.

Концепция гендерного воспитания дошкольников включает следующие составляющие:

1) создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки;

 2) целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию;

 3) упорядочение процесса гендерной социализации (индивидуальная помощь ребенку в саморегуляции гендерного поведения).

 Воспитание подрастающего поколения мы рассматриваем как целенаправленную педагогическую деятельность по развитию личности мальчика/девочки, различных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной, саморегуляции) и гендерному воспитанию, направленному на овладение мальчиками/девочками гендерным репертуаром, навыками соответствующего поведения и гендерной культурой взаимоотношений.

Под гендерно-сбалансированным воспитательным пространством мы понимаем педагогизированную среду воспитания личности, дающую возможность мальчику и девочке дифференцировать себя от представителей другого пола, идентифицировать себя с представителями своего пола и развивать индивидуальные гендерные качества личности и формы позитивного гендерного поведения. Такая среда воспитания и развития предполагает приобщение ребенка к принятой в обществе системе социальных ролей и взаимоотношений через освоение гендерных ролей, норм, ценностей, идеалов и морали современного общества. Для создания **гендерно-сбалансированного воспитательного пространства** следует:

 – дополнение зон самореализации мальчиков/девочек (например, поощрение девочек к занятию спортом, а мальчиков ‒ к самообслуживанию);

 – организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности;

 – снятие традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрение их к выражению чувств;

 – создание у девочек опыта самопоощрения и повышения самооценки;

 – создание условий для тренировки гендерной чувствительности (через тренинговые упражнения и игры, театрализацию, обмен ролями);

 – привлечение к воспитанию детей родителей того и другого пола.

В процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии.

Занятие по изобразительной деятельности следует проводить таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от пола, мог выразить то, что ему эмоционально значимо или интересно. Во время обучения на занятиях лепкой, аппликацией или рисованием следует помнить, что движения кисти руки у мальчиков по своему развитию отстают от кисти девочек на 1,5 года.

Оценивая результаты деятельности детей и их поведения, следует помнить, что девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.

 В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребенок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть, как заметно отличаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, более подвижные игры. В нашей группе созданы условия игр для мальчиков это «Столярная мастерская», «Солдаты», «Строители» и т.д. А для девочек – «Салон красоты», «Кухня», «Швейная мастерская» и т.д. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считается преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Например, игра «Семья» объединяет детей разного пола для выполнения «обязанностей» характерных представителям одной из половины общества. Появляются первые представления о социальных ролях папы и мамы, происходит усвоение детьми гендерного поведения.

 Для обогащения представлений дошкольников о качестве мужественности, женственности и преодоления существующей разобщенности мальчиков и девочек в нашей группе мы организуем совместные игры. Например «Автосервис», где роли мальчиков - водители, слесари-ремонтники, автомойщики; девочек – автозаправщицы, мойщицы, продавцы. Такое объединение игр детей разного пола способствует желанию играть вместе, сохраняя привлекательность ролей.

 Конструктивная деятельность одно из любимых занятий, как мальчиков, так и девочек. А особенно любят заниматься с конструктором мальчики. В нашей группе есть несколько видов конструкторов, начиная от крупных напольных до мелких различных видов и назначений, так же имеются и образцы построек, и мелкие игрушки для обыгрывания.

Музыкальные занятия.

 Различные виды музыкальной деятельности можно проводить с учетом гендерных особенностей детей.

 Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход сле-дующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (упражнения с лентами, мячам, хороводы).

Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца.

 Игра на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, девочки - на колокольчиках и бубнах.

 Игры и песни о девочках и мальчиках способствуют развитию у ребенка представления о своем поле и его позитивному принятию.

Театрализованная деятельность.

Один из приемов гендерного воспитания проявляется в театрализованной деятельности. Мужские и женские костюмы, сказки и стихи, постановка спектаклей, посредством синтеза музыки, художественного слова и танца, позволяют овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.

Физическое воспитание.

 Мальчики и девочки занимаются вместе, но методические приемы учитывают гендерные особенности:

 - различие в выборе упражнений только для девочек (работа с лентами) или только для мальчиков (работа на канате)

 - различие в продолжительности занятия (девочки прыгают 1 минуту, мальчики – 1,5)

 - различие в дозировке (девочки делают упражнение 5 раз, мальчики 10)

 - различие в обучении определенным двигательным движениям (прыжки со скакалкой легче выполнять девочкам, а метать на дальность – мальчикам, это требует разных методических подходов – выбор подготовительных упражнений, вспомогательного оборудования, разного числа подходов)

 - различие в выборе оборудования (девочкам более легкие гантели, мальчикам – более тяжелые)

 - ориентировка в пространстве (для мальчиков характерно дальнее зрение. Для девочек – ближнее, исходя из этого мальчикам выделяется большая часть зала, нежели девочкам)

 - различие в требованиях к качеству исполнения упражнений (от мальчи-ков требуется больше ритмичности, четкости, от девочек – пластичности, грациозности)

 - в подвижных играх распределение ролей определенным образом (девочки – пчелки, мальчики – медведи)

 - акцентирование внимания на том, что есть мужские и женские виды спорта.

 Гендерный подход находит свое отражение и при воспитании культурно-гигиенических навыков. В нашей группе на дверях туалетной комнаты имеются таблички с изображением мальчика или девочки, которые позволяют понять, кому в данный момент можно войти. Также имеются полотенца разного цвета для мальчиков и девочек и стаканчики для полоскания рта.

 Познавательная деятельность направлена и на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-эстетической культуре, обычаях и традициях воспитания.

Сформировать представления, каким должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления, для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие к жизненному опыту детей.

 В своей работе я предлагаю ситуации, в которых необходимо спрогнозировать свои действия. Используется метод проблемной ситуации «Прежде чем что-то делать или так поступить, подумай: кто ты - мальчик

или девочка? Как необходимо себя вести мальчику или девочке в той или

 иной ситуации. Каждая ситуация включает проблему и ряд действий, где ребенку предоставляется право выбора.

 Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого родители и педагоги должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Если мы хотим

воспитать девочек и мальчиков, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола, то необходимо уделять внимание гендерному воспитанию с самого детства. Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Но есть определенные ценности, нормы поведения и запреты, которые должны усвоить все, независимо от пола, важные в любом обществе: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие.

*Список литературы*

1. Доронова Т.Н. Девочки 3- 4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка-Пресс, 2009

2. Гендерная стратегия РФ (Прект). - М., 2004. – 25с.

3. Мудрик, А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании/ А.В. Мудрик// Воспитательная работа в школе. – 2003. - №5. – С. 15-19.

4. Рыков, СП. Гендерные исследования в педагогике/ С.П. Рыков// Педагогика. – 2001. - №7. – С.17-22.

5. Гендерное воспитание дошкольников. - Гродно: УО «Гродненский ГОИПК и ПР и СО», 2005. - С. 3.

6. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – М., 1988. – 162 с.

7.<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac32.htm>

8.<http://www.vunderkindiki.ru/malishi/statyi/statya034.html>