**Тема *«Осень»*.**

Цель: уточнить и обобщить знания детей по теме *«****Осень****»*.

Задачи:

**Коррекционно- образовательные**:

• Расширить словарный запас детей по теме «**Осень**

• Совершенствовать речевые навыки и умения;

• Учить детей отвечать на вопросы полным предложением;

• Подбор слов - определений, согласование существительных с прилагательным.

• Учить детей образовывать множественное число существительных;

образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные;

подбирать слова- антонимы;

**Коррекционно- развивающие**:

• Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;

• Развитие мимической моторики, эмоционально - волевой сферы через использование элементов психогимнастики;

• Развитие воображения;

• Контроль над собственной речью;

Ход занятия:

I. Организационный момент:

**Логопед**: Ребята, отгадайте загадку: Дни стали короче,

Длиннее стали ночи.

Урожай собирают.

Когда это бывает?

Дети: **Осенью**.

**Логопед**. Правильно **осенью**.

Давайте вспомним признаки **осени**.

Дети. **Осенью желтеют листья**, идут дожди, птицы улетают на юг, начинается уборка урожая и т. д.

**Логопед**. Кто знает, как называются **осенние месяцы**?

Дети. Первый месяц **осени называется сентябрь**, второй- октябрь, третий – ноябрь.

II. Основная часть:

Сообщение темы **занятия**. Сегодня мы поговорим об **осени** и изменениях в природе.

- А давайте представим, что все мы - **осенние** листочки с разных деревьев и у них совершенно разное настроение. Давайте покажем друг другу, какое у нас настроение.

-Некоторые листочки сердятся что их оторвал с ветки ветер.

-Кто- то удивился и задумался, когда на веточку села птичка.

-Кто- то грустит об ушедшем лете.

-Некоторые листочки веселятся и радуются, что наступила **осень**.

**Логопед**: Молодцы, ребята, замечательно передали эмоции **осенних листочков**.

**Логопед**. Теперь, ребята, нужно найти с каких деревьев упали наши листочки.

-Игра *«Угадай, с какого дерева листочек?»*. Образование и употребление в речи относительных прилагательных от названий деревьев.

Лист клена – кленовый

Лист дуба – дубовый

Лист березы – березовый

Лист осины – осиновый…

-Игра *«Подбери признак»*.

**Осень**, какая?

Дети: золотая, ранняя, дождливая, плакучая, поздняя, холодная, ветреная, разноцветная, капризная, щедрая…

День **осенью**, какой?

Дети: холодный, прохладный, пасмурный, ненастный, хмурый, солнечный, унылый, тёплый, дождливый…

Небо **осенью**, какое?

Дети: хмурое, пасмурное, серое, голубое, тусклое, холодное, **осеннее…**

-Игра *«Подбери предмет»*

Приходит *(что)*-…

Плывут *(что)*-…

Дует *(что)*-…

Вянут *(что)*-…

Опадают *(что)*-…

Желтеют *(что)*-…

Улетают *(кто)*-…

Готовятся к зиме *(кто)*-…

Моросит *(что)*-…

Мокнет *(что)*-…

- Игра *«Что лишнее?»*. Упражнение в обобщении и классификации.

**Логопед**: Я буду называть слова. Все они будут иметь что-то общее, но одно слово будет лишним.

Дуб, рябина, ромашка, береза;

Береза, трава, тополь, клен;

Туча, лед, дождь, ветер;

Грибы, урожай, листопад, подснежник;

Зонт, сапоги, шорты, куртка.

- Игра *«Большой – маленький»*. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

**Логопед**: Давайте, мы с вами сейчас станем волшебниками. Я буду говорить вам слово, которое обозначает большой предмет, а вы превратите его в маленький предмет.

Туча – тучка

Дождь – дождик

Капля – капелька

Лужа – лужица

Ветер – ветерок

Лист – листик, листочек

Цветок- цветочек

Ветка- веточка

Лес- лесочек

Трава- травка

Гриб- грибок, грибочек

Ягода- ягодка

Дерево- деревце

Куст- кустик

Солнце- солнышко

-Физминутка

Опустел скворечник, улетели птицы, *(машут руками, как крыльями)*

Листьям на деревьях тоже не сидится. *(приседают)*

Целый день сегодня все летят, летят… *(встают, идут по кругу, машут руками)*

Видно тоже в Африку улететь хотят. *(бегут по кругу)*

-Игра *«Один-много»* *(с мячом)*. Упражнение в образовании множественного числа существительных.

Лист - листы зонт… туча… капля… лужа…

дерево… гриб… птица… туман… плод… стая…

- Игра *«Наоборот»*. Упражнение в подборе антонимов.

**Осень** ранняя – поздняя птицы перелетные - зимующие урожай богатый - бедный лес хвойный - лиственный

дерево высокое – низкое лист широкий – узкий

ствол толстый – тонкий деревья мокрые - сухие

дорожка грязная – чистая день **осенью** короткий – летом длинный днем светло - ночью темно день солнечный – пасмурный день веселый – грустный время холодное - теплое, жаркое небо яркое – тусклое облако белое - туча черная погода хорошая - плохая

-Игра *«Клубочек»*. Распространение предложений прилагательными.

Наступила **осень**. Наступила холодная, дождливая, поздняя **осень**.

Идет дождь. Идет холодный, мелкий, моросящий, дождь.

Дует ветер. Дует сильный, холодный, пронизывающий ветер. **Осенью убирают урожай**. **Осенью убирают богатый**, щедрый урожай. В воздухе летят нити паутины. В воздухе летят тонкие, серебристые нити паутины.

- Игра *«Фантазеры»*. Развитие воображения.

**Логопед**: Дети, а что было бы, если к нам совсем не пришла **осень**.

Никогда бы не было коротких дней.

Не смогли надеть **осеннюю одежду**.

Не увидели золотую листву.

Не наблюдали за цветными листьями.

Не было бы листопада.

Не созрели бы орехи на орешнике, желуди на дубах, клюква в болоте.

Не успели, улететь птицы на юг.

Не было бы туманов.

Не летали бы серебристые нити паутины.

Не смогли бы поесть сладкой рябины.

Насекомые, жуки, червяки не успели спрятаться и замерзли.

Не смогли бы собрать грибы и заготовить на зиму.

Не убирали бы богатый урожай в огородах.

Не заметили бы, как звери готовятся к зиме.

Не лил бы **осенний моросящий дождь**.

III. Итог **занятия**. Вспомнить о чём говорили.