**Цель:**Систематизация и внедрение в практику приемов, способствующих формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

*Игровой реквизит*: молоток аукциониста, денежные купоны, колокольчик, шкатулка с фразами для психологической игры.

*Материалы*: презентация, подборка практического материала  по методике формирования грамматического строя речи (выигранные лоты).

**Ход аукциона.**

**Ведущий аукциона:**Уважаемые коллеги, сегодня  мы проводим семинар-практикум в форме «Аукциона приемов формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста».

Аукцион - это публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продается в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Представляем вашему вниманию:

* аукционист -   заведующий ДОУ;
* ведущие аукциона -  зам. зав. по ВОР;
* аукционеры - Вы, уважаемые коллеги, воспитатели и специалисты детского сада.

 Аукционеры имеют право ознакомиться и приобрести тот или иной заинтересовавший их лот. Он достанется тому, кто назовет самую высокую цену и даст обоснование необходимости использования приема формирования грамматически правильной речи у детей в своей возрастной группе дошкольников. Обратите внимание на денежные знаки — купоны, которые лежат на столах. У каждого из вас имеется от одного до пяти  купонов. Максимальная стоимость  - 5 купонов.

*Предоставляется слово педагогу-психологу.*

*Педагог-психолог проводит психологическое* ***упражнение «Волшебная шкатулка».***

***Цель:*** поднятие настроения, создание позитивного настроения и настроя на работу.

*Участникам аукциона предлагается каждому достать по одной записке из волшебной шкатулки, которая подскажет им, что их ожидает сегодня*.

*Варианты пожеланий*:

- Вам сегодня особенно повезет!

- Сегодня Ваш день, успехов Вам!

- Вы узнаете сегодня много нового!

- Вы узнаете много интересного!

- Вы получите интересный опыт!

- Вы сможете сегодня много заработать!

- Сегодня удача на Вашей стороне!

- Полученные знания будут очень актуальны для Вас!

- Полученные умения будут очень полезны, актуальны и интересны!

- Вы получите много удовольствия от проделанной работы!

- Сегодня удача на Вашей стороне!

- Вы сможете повысить свое педагогическое мастерство!

- Вы получите много положительных эмоций!

- Вам понравится профессионально-творческая активность коллег!

- Вы получите удовольствие от навыков совместной деятельности участников семинара!

- Вы сегодня получите интересный опыт, который будете применять в своей работе!

- Вы получите много знаний, умений и навыков!

- Фортуна Вам улыбнется!

- Будьте внимательны, не пропустите много интересного!

- Будьте активной и будете за это вознаграждены!

- Вы получите яркие впечатления от полученного опыта!

-Теперь Вы сможете правильно владеть своей речью!

- Сегодня Вы узнаете много нового о грамматическом строе речи!

**Педагог-психолог:** Пусть эти пожелания волшебным образом повлияют на ваше настроение, подбодрят, придадут уверенности.

**Ведущий аукциона:**Я очень рада, что на ваших лицах появились улыбки и у вас хорошее настроение.

**Ведущий аукциона:** Итак, внимание!

(Звонит в колокольчик.)

**Аукционист:** Аукцион открыт (стук молотка)

**Ведущий аукциона:** Своевременное формирование грамматического строя язы­ка ребенка является важнейшим условием его полноценного ре­чевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функ­цию в развитии мышления и ре­чевого общения, в планирова­нии и организации деятельности ребенка, самоорганизации по­ведения, в формировании соци­альных связей. Язык и речь — это основное средство проявления важнейших психических процессов — памяти, восприятия, эмо­ций.

Освоение грамматического строя представляет большую сложность для детей, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. К тому же грамматический строй русского языка отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил.

Дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. В дошкольном учреждении создаются условия для освоения трудных грамматических форм, выработки грамматических навыков и умений, для предупреждения грамматических ошибок. Обращается внимание на освоение всех частей речи, освоение разных способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций. Важно добиться, чтобы дети свободно пользовались грамматическими навыками и умениями в речевом общении, в связной речи.

**Ведущий аукциона:**Сегодня на продажу выставлены следующие лоты*: «Методы и приемы формирования грамматически правильной речи», «Методика освоения морфологических средств языка», «Методика совершенствования синтаксической стороны речи», «Методика формирования сло­вообра­зо­ватель­ных умений и навыков* *дошкольников».*

**Аукционист:**Представляем вашему вниманию первый лот №1: *«Методы и приемы формирования грамматически правильной речи».* Этот лот представит воспитатель.

**Теоретическая часть**

**К методам** относятся дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Эти методы могут выступать и в качестве приемов при использовании других методов.

*Дидактические игры и игры-драматизации* проводятся, главным образом, с детьми младшего и среднего возраста. Упражнения – преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста.

*Дидактические игры* – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

В каждой дидактической игре четко определяется *программное содержание*. В соответствии с дидактической задачей отбираются игрушки, с которыми можно легко производить разнообразные действия, образуя нужную грамматическую форму.

Обязательное требование*к наглядному материалу*: он должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль. Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

*Игры-драматизации* отличаются тем, что в них разыгрываются сценки (мини-спектакли) с игрушками. Вначале режиссером бывает сам воспитатель, позднее режиссером становится ребенок. Игры такого рода предоставляют возможность для воспроизведения определенных жизненных ситуаций, в которых дети упражняются в употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании существительных с прилагательными.

Примером может служить игра-драматизация «День рождения куклы».

У Маши день рождения. К ней должны прийти гости. Надо накрыть стол для чая. Поставим большой самовар, заварочный чайник. Какой он? Большой или маленький?

Из чего Машины друзья будут пить чай? (Из чашек.)

Красивые чашки поставим на стол. Чего еще нет? (Блюдец.)

Чашка должна быть с блюдцем. Что еще надо поставить на стол?

И т.д.

Когда придут гости, их надо будет посадить за стол.

–Зайка сядет на стул, Мишка – в кресло, Маша – на диван. И т.д.

Основные педагогические требования к этому методу аналогичны тем, которые предъявляются и к дидактическим играм.

*Специальные упражнения* направлены на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования. Большое значение логическим упражнениям в дошкольном обучении придавал К. Д. Ушинский. Он справедливо считал, что упражнения более всего подготавливают ребенка к изучению грамматики.

Ушинским разработаны образцы таких упражнений для «первоначального учения родному языку».

Приведем примеры.

*Пример по освоения морфологических средств языка дошкольниками*

1. гнездо птицы, или птичье гнездо, хвост лошади, или …, хвост лисицы, или., верность собаки, или…, лапка лягушки, или…, лапа медведя, или...
2. железо тяжело, но свинец еще тяжелее, лошадь высока, но верблюд еще (выше), белка хитра, но лисица еще (хитрее), месяц светит ярко, а солнце еще (ярче), груша сладка, а мед еще (слаще);

*Пример по совершенствованию синтаксической стороны речи у детей:*

1. собирали грибы. Кто? Где? Когда? Во что?
2. Ехал на лошади. Кто? Где? Когда? Куда? Откуда? На какой лошади? Как?

*Рассматривание картин*, в основном сюжетных, используется для формирования умения строить простые и сложные предложения.

*Пересказ коротких рассказов и сказок* – ценное средство для обучения детей построению предложений, так как само художественное произведение является образцом правильной в грамматическом отношении речи. Упражнения по обучению детей пересказыванию обогащают язык, развивают последовательность и логичность мышления и речи.

**Методические приемы** разнообразны, они определяются содержанием НОД, степенью новизны материала, речевыми особенностями детей, их возрастом.

Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать *образец, объяснение, указание, сравнение, повторение*. Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения.

*Образец* правильной речи педагога играет важную роль на первоначальных этапах обучения. Детям предлагают поучиться правильно говорить слова, запомнить их:

·         ехать – приезжай, махать – маши, искать – ищи;

·         снять (что?) – пальто, но раздеть (кого?) – куклу;

·         надеть (что?) – шапку, но одеть (кого?) – мальчика.

*Объяснение,* как следует употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие, как пальто, кино, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: одно пальто, на вешалке много пальто, на пальто меховой воротник. Эти слова надо запомнить.

*Сравнение* двух форм (чулок – носок; карандашей – апельсинов – груш; столов – окон). Для прочного запоминания трудной формы применяется многократное повторение ее детьми вслед за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

Используются и такие **приемы**, как *создание проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; исправление ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно*, и др.

**Практическая часть**

Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков. Предлагаю вам составить диалог между педагогом и детьми.

*Участникам аукциона дается время на описание диалога.*

Ситуация 1. Дети вместе с воспитателем собираются лепить снеговика на прогулке.

Пример.

Вы хотите лепить снеговика? А ты, Ира, хочешь? Спроси у Наташи и Юли, хотят ли они лепить снеговика.

Ну, хорошо, – обобщает взрослый, – все хотят лепить снеговика. Подумайте, что с собой надо для этого взять?

Ведро. Большое или маленькое? Возьмем небольшое пластмассовое ведро, оно легче. Белое эмалированное ведро тяжелее.

Что еще надо взять? – Лопатки. – Сколько лопаток? – Три лопатки. Еще возьмем большую морковку для носа и краску.

–Миша, проверь, все ли взяли? – Пластмассовое красное ведро, три лопатки, морковку и краску.

Ситуация 2. Дежурные помогают сервировать стол к обеду.

Пример.

Дежурные помогают сервировать стол к обеду. Какая посуда нужна для обеда?

Сколько ребят за этим столом? (Шесть.) Значит, сколько надо тарелок? (Шесть тарелок.) Мелких или глубоких? А сколько ложек?

(Шесть ложек.) Сколько чашек? (Шесть чашек.)

**Ведущий аукциона:**Так, незаметно для детей, воспитатель упражняет их в употреблении глагола хотеть, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

Овладение грамматическим строем языка находится в зависимости не только от речевого общения с окружающими и от подражания речи взрослых, но также от восприятия окружающей действительности, от непосредственной практической деятельности и потребностей ребенка.

**Аукционист:** Итак, на продажу выставляется лот №1 *«Методы и приемы формирования грамматически правильной речи».* Стартовая цена -2 купона. Вместе с лотом продаются практические материалы *«Методы и приемы формирования грамматически правильной речи»*. **Аукционист:**Начинаются торги (стук молотка).

*Начался аукцион. Педагоги поднимают денежные купоны. Аукционист организует торги.*

**Аукционист:**Лот №1 *«Методы и приемы формирования грамматически правильной речи»* продан воспитателю (возрастная  группа, ФИО воспитателя). Максимальная стоимость лота №1 составила 5 купонов.

**Ведущий аукциона:**Расскажите всем участникам аукциона, почему тема лота №1 для Вас стала особенно привлекательной? Почему Вы дали максимальное количество купонов?

**Победитель лота №1 аргументирует свой  выбор.**

*Победителю вручается «покупка»*

**Аукционист:**Представляем вашему вниманию лот №2: *«Методика освоения морфологических средств языка дошкольниками».*

Этот лот представит учитель-логопед.

**Теоретическая часть**

Процесс освоения грамматического строя речи сложный и длительный. Содержание работы над морфологическими средствами языка обуславливается особенностями, характерными для речи детей определенного возраста.

Необходимо упражнять детей в правильном употреблении падежных форм (особенно в употреблении формы родительного падежа множественного числа: слив, апельсинов, карандашей).

В предложении существительное является одним из важнейших компонентов, оно согласуется с прилагательными в роде, числе и падеже, координируется с глаголом. Детям надо показать разнообразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами.

Глагол обозначает действие или состояние предмета. Глаголы различаются по виду (совершенный и несовершенный), изменяются по лицам, числам, временам, родам и наклонениям.

Дети должны правильно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят).

Дошкольники должны правильно употреблять категорию рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (девочка сказала; мальчик читал; солнце сияло).

Изъяснительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (он играет, играл, будет играть). Детей подводят к образованию повелительного наклонения глагола (действие, к которому кто-либо кого-либо побуждает: иди, беги, идем, бежим, пусть бежит, идемте) и к образованию сослагательного наклонения (возможное или предполагаемое действие: играл бы, читал бы).

Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для построения разного типа предложений.

Имя прилагательное обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа.

Детей знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (веселый, весел, веселы), со степенями сравнения прилагательных (добр – добрее, тихий – тише).

В процессе обучения дети овладевают умениями употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, союзы, предлоги.

**Практическая часть.**

Предлагаюучастникам аукциона поучаствовать в игровой деятельности.

**Малоподвижная игра «Разведчики»**

**Цель.** Учить правильному употреблению в речи предлогов, изменении существительных в творительном падеже.

**Оборудование**. Игрушки.

**Описание игры.** Присутствующие разбиваются на 4 – 8 групп. Каждая группа получает «боевое задание» - найти спрятанный командиром (педагогом) предмет. Например, одна группа должна найти игрушечный самолет, другая – пушку, третья – танк и т.д. Тот, кто первым из группы найдет предмет, собирает всю остальную группу, ведет ее к командиру и рапортует о том, где был найден предмет. Например: «Танк мы нашли под елкой» (за деревьями, за пнем и т.д.). Группа, раньше других выполнившая задание, считается лучшей и получает приз.

**Упражнение «Найди ошибки и исправь»**

**Цель***.* Учить видеть и исправлять ошибки в речи дошкольников.

**Задание.** Найдите ошибки в речи дошкольников и исправьте их.

*Участникам аукциона выполняют задание на листочках.*

1. Неправильные окончания имен существительных:

·         родительный падеж, множественное число: с окончанием –ей - *карандашов, дверёв, ежов,этажов*; с нулевым окончанием: *ночов, куклов, девочков, книгов, дверков, пуговицев;*

·         родительный падеж, единственное число: *у кукле, у маме, у сестре, без ложке;*

·         винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных: *Папа подарил мне слонёночек, Сережа поймал сом;*

· предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: *в лесе, в носе, в саде;*

2.      Склонение несклоняемых имен существительных: *на пальте, кофий, кофию, на пианине, в кине.*

3.      Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *ягнёнки, котёнки, жеребёнка, свинёнка*.

4.      Изменение рода существительных: *большой яблок, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая, одеяла разорвалась.*

5.      Образование глагольных форм.

· повелительное наклонение: *искай (ищи), exaй (езжай), спей (спой), склады (сложи); скакай (скани),*

· изменение основы глагола: *искать – искаю (ищу), плескать – плескаю (плещу), плакать – плакаю (плачу), рисовать – рисоваю (рисую); мочь – можу (могу),*

· спряжение глаголов: *хотеть – хотишь (хочешь), давать – дадишъ (дашь), есть – едишь (ешь), спать – сплют (спят).*

6. Неправильная форма причастий: *сломатая, оборватая, сошитая;*

7.      Образование сравнительной степени прилагательного: *ярчее, чистее, хужее, красивше, плохее,*

8.      Склонение числительных: *двое домов, с двумями, идите по двоим.*

**Аукционист:** Итак, на продажу выставляется лот №2 *«Методика освоения морфологических средств языка дошкольников».*

Стартовая цена - 3 купона. Вместе с лотом продаются практические материалы.

**Аукционист:**Начинаются торги (стук молотка).

Начался аукцион. Педагоги поднимают денежные купоны. Аукционист организует торги.

**Аукционист:** лот №2 *«Методика освоения морфологических средств языка дошкольников»* продан за максимальную стоимость воспитателю (возрастная группа, ФИО воспитателя).

**Ведущий аукциона:**  Расскажите всем участникам аукциона, почему эта методика для Вас стала особенно привлекательной?

**Победитель лота №2: аргументирует свой  выбор.**

*Победителю вручается покупка.*

**Аукционист:** Аукцион продолжается, вашему вниманию  предлагается следующий лот №3 *«Методика формирования синтаксической стороны речи».* Этот лот представит воспитатель.

**Теоретическая часть**

В работе над *формированием синтаксической стороны речи* на первый план выступает задача формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание.

Можно проследить последовательность работы над формированием синтаксических умений у детей младшего возраста: дети учатся односложно отвечать на вопросы, строить простое предложение, оформлять и распространять его (с помощью воспитателя) за счет однородных членов, а затем – употреблять обобщающие слова перед однородными членами; наконец они подводятся к составлению сложных предложений.

Рассматривая картинку, ребенок учится односложно отвечать на вопросы:

Что делает мама? (Читает)

Затем детей учат строить простые предложения путем полных ответов на вопросы.

Что девочка делает? – Девочка рисует.

Что делают ребята? – Ребята слушают радио.

Рассматривая картинки или игрушку, дети распространяют предложение с помощью воспитателя.

*Показывает картинку*

Это кто? – Кошка.

Какая кошка? Кошка… – говорит воспитатель, понижая голос…

...пушистая, – договаривают дети.

Что делает пушистая кошка?

Пушистая кошка лежит на коврике.

Правильно, пушистая кошка лежит на коврике.

Далее детям предлагают повторить предложение (термин не дается).

В младшей группе детей учат распространять предложения за счет однородных членов.

Перед детьми наборы картинок: овощи (морковь, лук, огурцы, картошка), фрукты (яблоки, апельсины, лимоны), животные (кошка, собака, корова, теленок), мебель (столы, стулья, шкафчики). Сначала составляются предложения о том, что (кто) нарисовано на картинке.

*Затем воспитатель начинает предложение, а дети продолжают*:

Мама купила в магазине морковь, лук.

У бабушки в деревне живут кошка, собака, корова и теленок.

Все упражнения должны проходить в игровой занимательной форме, даваться в контексте игрового сценария, игровой ситуации или игры с использованием игрушек и картинок, сюрпризных моментов, сказочных персонажей или героев литературных произведений (Знайка и Незнайка).

В содержание обучения детей 4 – 5 лет входит закрепление умений правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении, использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Продолжается работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением. Для правильного построения предложений существенное значение имеет овладение глагольной лексикой. В процессе обучения детей составлению словосочетаний, предложений с глаголами ребенка подводят к построению связного высказывания. С этой целью используют упражнения типа «Закончи предложение» или специально созданные бытовые ситуации.

Маша взяла утюг, она будет (гладить белье).

Овладение навыками построения сложных предложений требует осмысления значений союзов сочинения и подчинения. Необходимо активизировать в речи дошкольников употребление сочинительных союзов (а, но, и, то-то), служащих для связи слов в предложении и для связи предложений, и подчинительных союзов (что, чтобы, потому что, если, когда, так как) для связи предложений.

Вводить союзы в речь можно путем упражнений, в которых требуется отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение.

«Закончи предложение».

Маленькая Настя скатилась с горки на санках, хотя (ей было страшно).

Тане подарили куклу, потому что… Мы пошли гулять на улицу, когда… Дети пошли в школу, чтобы… Надя не послушалась маму, поэтому… Пошел дождь, но мы…

«Ответь на вопросы».

Почему птицы осенью улетают на юг? Когда можно переходить улицу? Для чего нужен пылесос? Зачем Миша пошел в библиотеку?

Вопросы «почему?», «когда?», «зачем?», «для чего?» развивают у ребенка умение устанавливать причинно-следственные, временные, целевые связи и отношения.

В 5 – 6 лет, как отмечают многие исследователи, наблюдается осознание причинных зависимостей. В речи связь между причиной и следствием выражается придаточными предложениями.

Задание дополнить сложное предложение можно провести в интересной форме, используя игру «Размытое письмо».

Воспитатель обращается к детям: «К нам в гости пришел зайчонок. Он очень огорчен, потому что получил от друга письмо, а прочесть его не может – дождем размыло некоторые слова. Зайчонок не может догадаться, что там было написано. Давайте поможем ему». Воспитатель читает зайкино письмо, в котором содержатся незаконченные предложения, например: «Мы сделали лодку, чтобы…» и т.д.

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают ее.

- Сегодня нужно надеть сапоги, потому что… (на дворе лужи).

- Сережа взял карандаш, чтобы… (рисовать).

**Практическая часть.**

Предложитьучастникам аукциона поучаствовать в игровой деятельности.

**Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

**Цель.** Учить детей пониманию смысла предложения.

**Материал.** Фишки для игры с детьми.

**Описание игры.** Воспитатель говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в этих предложениях допущены ошибки, вы должны их исправить. Слушайте внимательно.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Гена разбил стеклом мяч.

Оля с картинкой рисует папу.

Маша несет сумку в капусте.

За каждую исправленную ошибку дети получают фишку. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.

**Дидактическая игра «Кто у кого?».**

**Цель.** Учить детей составлять сложносочиненное предложение.

**Материал.** Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

**Описание игры.** Воспитатель раздает по две картинки с изображением детенышей домашних животных и просит составить предложение по этим двум картинкам.

**Образец**. Телята у коровы, а козлята у козы.

**Дидактическая игра «Почемучка»**

**Цель.** Учить детей составлять сложноподчиненное предложение с союзом *потому что*.

**Материал.** Предметные картинки.

*Участники аукциона используют предметные картинки*

**Описание игры.** Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут «почемучками». А поэтому дети будут задавать вопросы, а он будет отвечать.

Образцы вопросов: Почему пришел врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему зимой нельзя купаться? Почему летом не носят шубу? Почему нельзя есть снег? Почему надо быть внимательным на занятии?

**Аукционист:** Итак, на продажу выставляется лот №3 *«Методика формирования синтаксической стороны речи».*

Стартовая цена - 3 купона. Вместе с лотом продаются практические материалы.

**Аукционист:**Начинаются торги (стук молотка).

Начался аукцион. Педагоги поднимают денежные купоны. Аукционист организует торги.

**Аукционист:** лот №3 *«Методика формирования синтаксической стороны речи»* продан  за максимальную стоимость воспитателю (возрастная группа, ФИО воспитателя).

**Ведущий аукциона:**  Расскажите всем участникам аукциона, почему эта методика для Вас стала особенно привлекательной?

**Победитель лота №3:** аргументирует свой  выбор.

*Победителю вручается заявленный лот.*

### Аукционист: Представляем вашему вниманию лот №4 *«Методика формирования сло­вообра­зо­ватель­ных умений и навыков* *дошкольников».*

Об этом расскажет воспитатель.

**Теоретическая часть**

Системой словоизмене­ния — пра­ви­лами склонения и спряжения, многообразием грам­ма­ти­чес­ких форм слов, дети овладевают главным образом в младшем дошкольном возрасте. Способы словооб­ра­зо­ва­ния осваиваются деть­ми позже, чем способы сло­во­из­ме­не­ния. Наиболее интенсив­ное формирование сло­вообра­зо­ватель­ных умений и навыков происходит в средней и старшей группах, а вот крити­чес­кое отношение к своим действиям, точное знание норм слово­об­ра­зования у детей только на­чи­на­ет складываться в подгото­ви­тельной к школе группе.

В *младшей* группе особое внимание уделяется работе над употреблением существительных с ласкательными и уменьшительными суффиксами, и существительными, обозначающими:

- детенышей животных;

- названия посуды.

В *среднем* возрасте дети приобретают значительный запас производных слов – названий предметов, действий, качеств (*насыпал – засыпал - засыпанный, самовар, бельчонок, танкист*).

В *старшем* возрасте осваивая морфологические средства языка, необходимо обращать внимание на звучание грамматической формы, звуковое оформление той или иной грамматической категории. Этим требованиям отвечают упражнения, в которых нужно:

- вслушаться в звучание некоторых слов (холодильник, вездеход) и объединить их этимологию;

- образовывать однокоренные слова (кот – коток – Котофеич и т.п.);

- образовать по аналогии существительные (хлеб – хлебница), прилагательные (ушастый – глазастый – рукастый); правильно употребить несклоняемые имена существительные, сравнительную степень имен прилагательных (чистый – чище, сладкий – слаще).

**Практическая часть**

Попробуем практически потренироваться в некоторых способах образования и грамматического оформления слов.

Проследим на примере **дидактической игры «Кто у кого?»** как меняется содержание игры согласно возрастной категории детей.

**Цель.** Учить употреблять названия животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа, в родительном падеже множественного числа.

**Описание игры.** (Младший дошкольный возраст).Воспитатель показывает картинку и говорит: «У меня лиса. А у тебя кто?». Ребенок отвечает: «А у меня лисенок (у ежа – ежонок, у мышки – мышонок, у медведицы – медвежонок)».

(Средний дошкольный возраст). Вводятся такие наименования животных, у которых детеныш называется по-другому: у лошади – жеребенок, у коровы – теленок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок.

Педагог объясняет, что не у всех детенышей животных есть имя, их так и называют: детеныш жирафа, детеныш обезьяны.

(Старший дошкольный возраст). Продолжается закрепление наименований детенышей, оно может осуществляться в процессе рассматривания картин из серии «Дикие и домашние животные» (корова с теленком, лошадь с жеребенком и др.).

**Дидактическое упражнение «Кто хитрее?»**

**Цель.** Учить детей старшего дошкольного возраста разным способам образования степеней сравнения прилагательных, образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов.

**Описание игры.** Вспомним сказку «Лиса и журавль».

*Обращает внимание на экран.*

Какой показана в сказке лиса? (зубки острые, шубка тепленькая, она красивая) А какой характер у лисы? Она хитрая, лукавая, коварная).

Какой был журавль в сказке? Если лиса хитрая, то журавль оказался еще (хитрее) или (хитрющий). Лиса умная, а журавль (еще умнее, умнейший).

*Предлагает закончить фразу.*

- Волк злой, а волчище (еще злее, злющий).

- Заяц труслив, а зайчишка …(еще трусливее, трусоватый).

- Один человек полный, а другой не совсем полный, а …(полноватый).

- Будьте внимательны!

- Это дом большой, а этот …(еще больше, большущий).

- Это платок синий, а это не совсем синий, а …(синеватый).

- Это лист зеленый, а этот не совсем зеленый, слегка…(зеленоватый).

- Это платье красное, а это не совсем красное… (красноватое).

- Бабушка старая. А как сказать ласково? (старенькая)

- Умный щенок. А как сказать по другому? (умненький)

- Рисунок плохой или (плохонький, плоховатый).

**Дидактические упражнения для старшего дошкольного возраста.**

*Предлагает словесно ответить на вопросы.*

На образование прилагательных от основ существительных:

Какое варенье из малины? (Малиновое) из клубники? (Клубничное) из смородины? (Смородиновое);

На употребление суффиксов существительных мужского и женского рода:

Занимается спортом (спортсмен). Играет в футбол (футболист). Катается на лыжах (лыжник). Катается на велосипеде (велосипедист). Хорошо прыгает (прыгун);

На образование притяжательных прилагательных (значение принадлежности):

В доме жила коза. Чей дом? (Козий) В другом доме жил верблюд. Чей дом? (Верблюжий) В этом доме хрюкает поросенок. Чей дом? (Поросячий) Дружно в доме крякают утки. Чей дом? (Утиный)

Шире использовать вопросы проблемного характера.

Мясорубка. Для чего она нужна? Почему ее так назвали? (Рубит мясо) Соковыжималка. Для чего она нужна? Почему ее так назвали? (Выжимает сок).

**Аукционист:**И так, на продажу выставляется лот №4 ***«****Методика формирования сло­вообра­зо­ватель­ных умений и навыков* *дошкольников»,* вместе с лотом предлагаются практические материалы. Стартовая цена 3 купона.

**Аукционист:**Начинаются торги (стук молотка).

Начался аукцион. Педагоги поднимают денежные купоны. Аукционист проводит торги.

**Аукционист:** лот №4 ***«****Методика формирования сло­вообра­зо­ватель­ных умений и навыков* *дошкольников»,* продан воспитателю (возрастная  группа, ФИО)

*Победителю вручается заявленный лот.*

**Ведущий аукциона:**  Расскажите всем участникам аукциона, почему эта методика для Вас стала особенно привлекательной?

**Победитель лота №4**: аргументирует свой  выбор.

**Ведущий аукциона:**        Вот и завершился «Аукцион приемов формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста». Счастливыми обладателями покупок стали воспитатели (ФИО):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поприветствуем их.

**Аукционист:** Аукцион закрыт (стук молотка).