**Ф.И.О. учителя**  Зыкова Ольга Викторовна

**Класс**: 4  **Предмет**: Русский язык

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок обобщения и систематизации знаний обучающихся по теме « Имя существительное»

**Цель урока:** создание условий для систематизации изученного материала по теме «Имя существительное» и выявления уровня овладения системой знаний и умений по данной теме.

**Результаты**

* **Предметные:**

**-** определять морфологические признаки имен существительных ,понимать их роль и значение в речи

**-**формироватьумения работать с текстом

-проверять правильность письменной речи, исправлять допущенные ошибки

* **Метапредметные:**

**-**продолжить развитие мыслительных операций: синтез, анализ, обобщение**,** а также концентрации, переключения внимания;

**-**представлять информацию в форме кластера, таблицы

**-**способствовать обогащению словарного запаса обучающихся;

**-**вовлечь учеников в процесс самостоятельного поиска

* **Личностные:**

**-**воспитыватьчувства товарищества, коллективизма, патриотические чувства

-развивать коммуникативные способности учащихся;

**Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроке:**

- частая смена деятельности за счёт разнообразия видов работы;

- дозирование времени на выполнение заданий;

- создание положительного психологического климата;

- ориентация учащихся на успех.

**Дидактические средства:**

для учителя – презентация, фонограмма, наглядность для доски, буклеты с кластером, ЦОР

для учащихся – карточки для индивидуальной работы, листы самооценки.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа, эвристический (частично-поисковый).

**Формы обучения**: фронтальная, групповая, индивидуальная и коллективная.

**Ход урока**

**1. Организационный этап.**

- Добрый день, дорогие ребята! Я рада видеть вас сегодня. Меня зовут Ольга Викторовна. Я сегодня ваш учитель, а вы - мои ученики.

Сегодня к нам на урок пришли гости, повернитесь к ним, улыбнитесь. А сейчас с хорошим настроением начнем наш урок.

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной** **деятельности учащихся**

- Послушайте, пожалуйста, отрывок из песни и скажите, о каком событии из истории нашей страны говорится в песне? (День Победы советских войск над фашистской Германией)

- Сколько лет в этом году исполняется со дня Победы? (75 лет)

-Какие черты характера помогли советскому народу одержать победу? (Смелость, мужество, стойкость, отвага, патриотизм, героизм) **Слайд**

- Посмотрите внимательно ещё раз на эти слова и скажите, можно ли их объединить в одну группу по какому – либо признаку с точки зрения русского языка? (Все эти слова являются именами существительными).

-К какой части речи они относятся?

-Верно, все эти слова существительные, и вы, наверное, уже догадались, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке? Назовите тему урока. **Слайд**

- Да, мы будем говорить об имени существительном.

- Попробуйте каждый сформулировать цель урока.

- Сегодня мы постараемся вспомнить и повторить, что вы уже знаете об имени существительном. Для этого нам нужно слушать друг друга, быть внимательными и проявить свои лучшие качества как солдаты на войне.

-Ребята, многие солдаты во время войны были награждены орденами и медалями.

-Сегодня на уроке каждый из вас тоже может получить награду за свои знания и старание. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать вот такую красную звезду.

**3. Актуализация знаний**

-Чтобы систематизировать все знания по теме «Имя существительное», мы с вами заполним кластер. **(слайд «Имя сущ.»)**

-Что обозначает имя сущ.?(предмет или явление)

-На какие вопросы отвечает в нач.форме? (кто,что) **Слайд**

-Что ещё вы знаете про имя существительное?

-Молодцы, ребята, вы уже много знаете про имя сущ. Поэтому я думаю, что вы справитесь со всеми заданиями.

**4. Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)**

-На какие 2 группы можно поделить все морфологические признаки имен существительных? (постоянные, непостоянные) **Слайд**

-Возьмите лист зелёного цвета и выполните ваше первое задание. На выполнение этого задания даётся 4 минуты, хранителем времени буду я.

**Карточка**

-Заполните таблицу, определите признаки данных имён существительных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово** | **Вопрос** | **Одуш.**  **Неодуш.** | **Собств.**  **Нариц.** | **Род** | **Число** |
| мужество |  |  |  |  |  |
| победа |  |  |  |  |  |
|  | Критерии оценивания:  Все сделал правильно-красная звезда (из конвертика) | | | | |

-Время вышло, проверяем. Посмотрите на экран, проверьте по эталону. **Слайд**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово** | **Вопрос** | **Одуш.**  **Неодуш.** | **Собств.**  **Нариц.** | **Род** | **Число** |
| мужество | Что? | Неодуш. | Нариц. | Ср.р. | Ед.ч. |
| победа | Что? | Неодуш. | Нариц. | Ж.р. | Мн.ч. |

-Как определяли каждый признак?

-В какую группу вы отнесёте этот признак? (**появл. на слайде признаки** )

-Оцените свою работу. Поднимите звезду те, кто справился с заданием.

**5. Физминутка.**

«Бравые солдаты»

-Раз-два, три-четыре, три-четыре, раз-два

-Кто шагает дружно в ряд?

-Боевой отряд ребят.

Руки в стороны разводим,

Полетели и на место тихо сели.

**6. Применение знаний и умений в новой ситуации**

-А дальше я предлагаю поработать в группах, для этого объединитесь по 4 человека.

- Вспомните и расскажите правила работы в группе. (выслушиваю )

-Ребята, а самое важное правило-умение договариваться. Выберите в каждой группе командира, который будет распределять обязанности и готовить защиту выступления.

-Возьмите **синие** конверты. (**раздать по два текста на группу**)

**Мечта**

С самого раннего детства Серёжа Краснопёров грезил самолётами. Он читал книги о полётах знаменитых лётчиков на Северный полюс. Отец помог Серёже осуществить детскую мечту. Он отправил сына на учёбу в город Сарапул. В городе находился аэродром. После учёбы Сергей часто приезжал на аэродром. Он наблюдал за полётами планеров и самолётов.

Весть о войне застала Сергея Краснопёрова в Балашовской авиационной школе.

- Прочитайте текст.

-Значение каких слов вам не понятны? (грезил-мечтал, знаменитых-очень известных, аэродром- участок земли для взлета, посадки и стоянки самолетов, планер- безмоторный летательный аппарат тяжелее воздуха для парящего полета)

-Определите тему текста. (о лётчике Сергее Краснопёрове)

-Что вы о нём узнали?(**рассказ о Краснопёрове**)

**(Портрет на доску) Красноперов Сергей Леонидович** –наш земляк. На фронте он командовал экипажем самолёта ИЛ-2**(на доску изображение самолёта)** Совершил более 74 боевых вылетов. В одном из боёв самолёт был подбит, лётчик погиб. Родина высоко оценила его подвиг, он был удостоен звания Героя Советского союза. В Чернушке на аллее Славы установлен бюст, чтобы люди не забывали о его подвиге.

- Более подробную информацию о нем вы можете найти в интернете или прочитать книгу Ивана Гурина «Свет погасшей звезды».

-А мы продолжаем работу с текстом. Каждой группе нужно будет выполнить своё задание, которое находится в конверте жёлтого цвета. Время на выполнения задания 5 минут, я хранитель времени. Внимательно прочитайте задания и приступите к работе. .

**1 группа( жёлтый конверт)**

1. Каждый выберите по одной карточке.

2.Выполните задание и сделайте вывод.

**Вывод: чтобы определить падеж имён существительных, нужно**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Время вышло, проверяем.

-Слово предоставляется первой группе.(отчёт 1 группы)

-Падеж- это признак постоянный или непостоянный? **Слайд**

-Кто выполнил верно, возьмите звёздочку. Молодцы!

-Слово 2 группе.

**2 группа(жёлтый конверт)**

**1.Выпишите из текста по одному имени существительному 1,2,3-го склонения.**

**2.Сделайте вывод.**

**Карточка 4**

**Вывод:** чтобы определить склонение, надо определить\_\_\_\_\_\_\_\_и найти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рода и имеют окончания\_\_\_\_\_\_\_\_, то они 1-го склонения. Если имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рода и имеют окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то они 2-го склонения. Если имена существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рода и имеют окончания\_\_\_\_\_\_\_\_, то они 3-го склонения.

-В какую группу признаков отнесём склонение? **Слайд**

-Кто правильно выполнил задание, возьмите звёздочку. Молодцы!

-Послушаем отчёт 3 группы.

**3 группа (жёлтый конверт)**

**1.Каждый из группы возьмите 1 карточку.**

**2.Подчеркните основу предложения.**

**3.Сделайте вывод.**

**Вывод: В предложении имя существительное может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_членом предложения.**

-Мы с вами вспомнили о роли существительного в предложении. **Слайд**

-Кто правильно выполнил задание, возьмите звёздочку. Молодцы!

-Слово передаём 4 группе.

**4 группа(жёлтый конверт)**

* 1. **Каждый из группы выберите по одному предложению и вставьте пропущенные окончания у имен существительных.**
  2. **Ответьте на вопрос:**

**-На что нужно обратить внимание, чтобы правильно вставить безударные окончания у имен существительных?**

1.С самого раннего **детств..** Серёжа Краснопёров грезил **самолёт...** 2.Он читал **книг..** о полётах знаменитых **лётчик..** на Северный полюс. Отец помог Серёже осуществить детскую мечту. 3.Он отправил **сын..** **на учёб..** в город Сарапул. В городе находился аэродром. После учёбы Сергей часто приезжал на аэродром. 4.Он наблюдал **за полёт…** планеров и **самолёт…**.

Весть о войне застала Сергея Краснопёрова в Балашовской авиационной школе.

-Прочитайте предложения, проверим, что у вас получилось. Остальные группы проверяют по тексту.

-Кто правильно выполнил задание, возьмите звёздочку. Молодцы!

-Правописание безударных падежных окончаний имён существительных - это …………….(орфограмма).

-Ещё про одну орфограмму расскажет 5 группа.

**Группа 5 (жёлтый конверт)**

**1. Выполните тест на компьютере. Каждый участник группы отвечает на один вопрос.**

**2. Назовите правило, которое применяли, чтобы выполнить тест.**

**Правило: В именах существительных \_\_\_\_\_\_ рода после шипящих мягкий знак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в именах существительных \_\_\_\_\_\_рода после шипящих мягкий знак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

-Кто правильно выполнил задание, возьмите звёздочку. Молодцы!

-Все группы отчитались. Предлагаю оценить вашу работу в группе, возьмите лист самооценки.

**7**. **Подведение итога урока.**

-Ребята, посмотрите, что у нас получилось. Мы систематизировали ваши знания по теме «Имя существительное» в форме кластера.

-Вспомните, какую цель ставили в начале урока? Достигли её?

-Что нового вы узнали на уроке?

-С каким героем Великой Отечественной войны Чернушинского района вы познакомились?

- Мы приклеим звёздочки, которые вы сегодня получили, на самолёт в дань памяти тем, кто погиб. Ведь пока мы о них помним, они живы. (**вывешиваю на доску «Пока мы помним, они живы»)**

**8. Рефлексия и оценивание.**

**Учитель:**  Дети, я весь урок наблюдала за вами и видела вашу дружную работу, как грамотно вы помогали друг другу, давали возможность всем участникам вашей группы проявить себя. Поэтому вы большие молодцы! За вашу работу на уроке я дарю вам логотип 2020 года, года Памяти и Славы. А на обратной стороне вся наша с вами плодотворная работа на уроке. Этот кластер будет вашим помощником на уроках и при выполнении домашнего задания.

**Домашнее задание (на листе самооценки с обратной стороны)**

-Задание на выбор: выполните то задание, которое вам по силам.

***Склонение имён существительных.*  
1 уровень.***Спишите. Поставьте вопросы к выделенным словам*.  
Посеяла на **грядке**, шишки **ёлки**, пронёсся **по степи**, напиши **бабушке**, вечер **за книгой**, альбом **подруги**, протекает **по равнине**, был **за школой**, забыл **о задаче**.  
**2 уровень.***Составьте с именами существительными словосочетания, в которых эти существительные стояли бы в П.п., Д.п., Р.п.*  
Гроза, окно, грач, степь.  
**3 уровень.***Спишите, вставьте пропущенные буквы. Определите падеж имён существительных*.  
Дож..ь (по)шёл в..с..лее. Люди (вы)б..гали из д..мов. Они протягивали руки. В..да (с)б..гала по их рукам до самых плеч. Р..бятишки (за)прыгали (по)лужам.