|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  старший воспитатель (начальник курса)  учебного курса 6-х классов  \_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Кашкаха  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**План-конспект**

**воспитательного мероприятия**

**Тема:** «Великое сражение Руси – «Куликовская битва (1380 год)».

**Дата:** 14.09.2020 г.

**Участники:** воспитанники 6 «Б» класса.

**Форма проведения:** игра.

**Цель:** расширение знаний по истории нашего государства, через изучение событий великого сражения – «Куликовская битва».

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать расширению познаний обучающихся о Куликовской битве и ее участниках;

**Воспитывающие:** способствовать сплочению коллектива через работу в малых группах;

**Развивающие:**  способствовать развитию интереса к вопросам героического прошлого нашего народа, историческим событиям.

**Использование современных образовательных технологий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название современных образовательных технологий, применяемых в воспитательном процессе** | **Инновационные приемы и методы работы** | **Этапы мероприятия, на которых технологии применяются** |
| Элементы информационно-коммуникационной технологии | Приём - беседа | Вступление  Актуализация темы занятия, ответы на вопросы. |
| Элементы ИКТ | Опережающее задание | Основная часть  - просмотр видеоролика «Куликовская бита» |
| Элементы интерактивной технологии | Игровой метод, работа в малых группах | - игра 1 тур вопросы в форме игры морской бой |
| - 2 тур – работа с текстом: «Найди и справь ошибку» |
| Элементы технологии развития критического мышления. | Самоанализ работы в малых группах | Рефлексия: анализ работы своей команды. «Мы – Команда!»  Подведение итогов. |

**Методическое оснащение:** Мультимедийные средства, презентация, видеоролик.

**Ход мероприятия:**

**I. Вступление 3 мин.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10** Приём доклада командира класса о наличии личного состава и готовности класса к занятию (1 мин.)

* 1. Приветствие воспитанников. Актуализация темы занятия, ответы на вопросы (2мин.)

**II. Основной этап** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**35 мин.**

2.1 Просмотр видеоролика «Куликовская бита» (13 мин.)

2.2 Игра

2.2.1 1 тур вопросы в форме игры морской бой (12 мин.)

2.2.2 2 тур – работа с текстом: «Найди и справь ошибку» (10 мин.)

**III. Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 мин.**

3.1 Подведение итогов занятия.

3.2 Рефлексия: анализ работы своей команды. «Мы – Команда!»

**Организационная часть.**

Кадеты изучают п.21 (стр.48) учебник «История России» 6 класс Часть 2.

Перед началом занятия обучающиеся рассаживаются за столы по отделениям. В ходе занятия команды - это отделения, командиры команд – командиры отделений.

**I. Вступление**

1.1 Принимаю доклад командира класса о готовности к занятию, проверяю наличие воспитанников.

1.2 Приветствую воспитанников. Проверяю готовность класса к занятию и наличие личного состава.

**Воспитатель:** в 1380 году произошло историческое событие – Куликовская битва. Что вы знаете об этом событии?

**Обучающиеся:**  отвечают на вопрос.

**II. Основной этап**

**2.1 Просмотр видеоролика «Куликовская бита»**

**Воспитатель:** Сейчас вы посмотрите видеоролик об этой битве. Запоминайте все факты, далее у нас будет игра на знание событий Куликовской битвы.

**Обучающиеся:** просматривают видеоролик и готовятся к игре.

**2.2 Игра**

**Цель:** расширить познания обучающихся о Куликовской битве и ее участниках.

Правила: игра проходит в два тура.

В 1-м туре команды выбирают по очереди вопрос в форме игры «морской бой», отвечают на вопрос и получают за правильный ответ 2 балла, остальные команды дополняют и за правильное дополнение получают по 1 баллу.

Во 2-м туре команды получают текст с историческими ошибками, находят и записывают их, потом озвучивают по очереди, за каждую исправленную ошибку получают по 1 баллу.

Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

**2.2.1 1 тур вопросы в форме игры морской бой**

**Воспитатель:** Итак начнём:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А 1 | Какое событие изображено на иллюстрации Васнецова? | Поединок Пересвета с Челубеем |
| Б 1 | Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший Дмитрия Ивановича на борьбу с татарами и предсказавший кровопролитную битву и победу. | Сергий Радонежский |
| В 1 | Татарский темник, не являвшийся потомком Чингисхана, фактически правил Ордой, потерпел поражение от Дмитрия Ивановича на реке Воже и на Дону. | Мамай |
| Г 1 | Русский художник, автор картины «На поле Куликовом». | Бубнов |
| Д 1 | В каком полку сражался Дмитрий Иванович? | Большом |
| А 2 | Какая река в ряду лишняя?  Непрядва, Донец, Дубок, Смолка. | Донец |
| Б 2 | Где Дмитрий Иванович провел смотр русских войск перед Куликовской битвой? | Коломна |
| В 2 | Как назывался холм, на котором находился стан Мамая на Куликовом поле? | Красный |
| Г 2 | Какое сражение по словам Ф.Энгельса было «впервые правильно выиграно русскими»? | Р. Вожа |
| Д 2 | Перед вами две миниатюры, на которой из них показана победа русских воинов? | Первая |
| А 3 | Какое прозвище получил Владимир Андреевич Старицкий после участия в сражении на Куликовом поле? | Храбрый |
| Б 3 | Боярин, сражавшийся в доспехах великого князя Дмитрия Донского под его знаменем. Пал на поле брани. | Михаил Бренко |
| В 3 | Сафроний Рязанец посвятил Куликовской битве свое произведение, написанное им в конце XIV века. Как оно называется? | «Задонщина» |
| Г 3 | Какое произведение, посвященное Куликовской битве, русские книжники переписывали 100 раз? | «Сказание о Мамаевом побоище» |
| Д 3 | Почему Дмитрий Иванович Донской после Куликовской битвы продолжал платить дань Золотой Орде? | Разорение Москвы Тохтамышем |
| А 4 | В чем состоит историческое значение победы русских войск на Куликовом поле? | Победа восстановила веру народа в свои силы. Необходимо объединение всех сил Руси. |
| Б 4 | Назовите союзников Мамая? | Ягайло, Олег Рязанский |
| В 4 | Что такое маневр? | Передвижение войск |
| Г 4 | Историк С.М.Соловьев в своем труде «история России с древнейших времен» писал, что Куликовская победа была из числа тех побед, которые близко граничат с тяжким поражением. Объясните позицию автора. | Большие потери |
| Д 4 | Выразите свое отношение к утверждению хана Тохтамыша, что на Куликовом поле потерпела поражение не Золотая Орда, а Мамай. Приведите примеры, подтверждающие эту точку зрения. | Мамай не Чингисид.  Тохтамыш сжег Москву.  Москва снова платит дань. |
| А 5 | На поле Куликовом построена церковь над братской могилой русских воинов. Какому святому она посвящена? | Сергию Радонежскому |
| Б 5 | Назовите автора памятника, установленного на Куликовом поле в 1848 г. | А.П.Брюллов |
| В 5 | В лесу за полком левой руки великий князь поставил засадный полк. Во главе засадного полка Дмитрий Иванович поставил опытного полководца. Как его звали? | Дмитрий Боброк-Волынский |
| Г 5 | Кто лишний в ряду? Почему?  Мамай, Тохтамыш , Ослябя, Бегич , Арапша | Ослябя. Русский воин, остальные татарские предводители. |
| Д 5 | Сколько лет исполнилось Дмитрию Ивановичу Донскому на момент сражения на Куликовом поле? | 30 лет |

Воспитатель объявляет итоги 1 тура.

**2.2.2 2 тур – работа с текстом: «Найди и справь ошибку»**

**Текст с ошибками «Куликовская битва»**

Наступил памятный 1380 год. Мамай, хан Золотой Орды, решил восстановить былую власть Орды и совершить поход на русские земли. Олег Рязанский и Ягайло предложили ему свою помощь против московского князя. Мамай не верит Олегу: «Рязанцам нельзя доверять. Незря Батый назвал Рязань «злым городом» и уничтожил его до основания. Увы, не помогло. Рязанцы отстроили свой город на прежнем месте. Да и Ягайло нельзя доверять. Надо торопиться».

Когда пришла весть в Москву о начале движения Мамая, Дмитрий Иванович держал совет с боярами, с братьями и князьями и назначил сбор князей с дружинами в Коломне 31 июля. Патриотическое движение народа поддержал Сергий Радонежский. За три дня, без пищи и отдыха, дошел он из Москвы до Рязани и пригрозил Олегу отлучением от церкви, если тот не порвет с язычником Мамаем. Он же благословил Дмитрия на борьбу с Ордой и послал с ним Пересвета и Ослабю.

К началу осени русское войско вышло к Днепру. Дмитрий Иванович отдал приказ переправиться через реку. Место было удобное. С одной стороны русские боевые позиции прикрывала река, с другой болота и непроходимый лес. В лесу находился засадный полк. Врагам здесь трудно было развернуться и применить свой излюбленный прием – удар клином, который русские называли «свиньей». Полки Дмитрия выстроились в линию. К 11 часам обе стороны были готовы к бою. Сошлись в поединке Пересвет и Ослябя, а затем в бой вступили главные силы. Храбро бился и московский князь. В разгар боя удалось ему прорваться к шатру Мамая и «возложить печать на лицо ему острием своего меча». Однако численное превосходство врага стало сказываться. В самый драматичный момент боя выступил засадный полк. Великий ужас и страх овладели ордынцами и они побежали.

1. «Злой город» - Козельск.
2. Рязань стоит на другом месте. Бывший город Переяславль-Рязанский
3. Сергий Радонежский в Рязань не ходил.
4. Мамай не язычник.
5. Удар клином – излюбленный прием немецких рыцарей.
6. Полки были построены в виде птицы.
7. К 8 часам утра
8. Пересвет и Челубей
9. Печать на лицо своему врагу возложил А.Невский в Невской битве.

**III. Заключение**

**3.1 Подведение итогов.** Напоминаю тему и цель занятия. Объявляю победителя по результатам двух туров игры. Отмечаю обучающихся, принимавших наиболее активное участие в проведении занятия.

**3.2 Рефлексия: анализ работы своей команды. «Мы – Команда!»**

**Воспитатель:** итак, мы с вами играли в интересную историческую игру. Какие качества своей команды вы хотели бы отметить? Что вам помогло?

**Обучающиеся:** высказывают своё мнение.

Воспитатель 6 «Б» класса: Стрижикоза С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО Походня Н.В.