Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»

Статья

 « Современный подход использования мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Подготовила: Куликова И.А

воспитатель 1 квалификационной категории

2020г

**Содержание:**

1. Актуальность опыта
2. Условия возникновения опыта
3. Цель и задачи
4. Новизна
5. Противоречия, препятствующие достижению и пути их решения.
6. Дидактические принципы
7. Результативность
8. Трудоёмкость опыта
9. План (Картотека) интерактивных дидактических игр.
10. Литература
11. **Актуальность опыта**

Социально-экономическое развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации.

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ может быть более успешным, эффективным, если будет использованы компьютер и интерактивные технологии в качестве дидактического средства.

Разработки и внедрение ФГОС ДО предъявляет определенные требования к выполнению ОП ДОУ.

1. **Условия возникновения опыта.**

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Проблема информатизации в современных условиях коснулась детских садов. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. И на сегодня это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Опыт нашей педагогической деятельности показывает, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности с детьми.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером и интерактивной доской в детском саду, которую я использую в своей работе, – проведение ООД с использованием мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам интерактивная доска с ее мультимедийными возможностями.

Одним из самых популярных программных средств, используемых мною на занятиях с использованием информационно- коммуникационных технологий, является программа Mimio. Поскольку на сегодняшний день для нас актуальной является проблема внедрения информационных технологий в процесс обучения, то программа Mimio одна из тех программ, с которой мы начали изучение компьютера.

Первоначально я использовала готовые игры с интернета – сайт «Mimio в России для дошкольников».

Осознав,что информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, я поняла, что освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы

1. **Новизна**

В соответствии с внедрением ФГОС в ДОУ дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательной - образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Новизна моего опыта заключается в разработке дидактических компьютерных игр для подготовительной группы, что позволило совершенствовать формы, методы, приёмов работы по использованию новых информационных технологий в учебном процессе, в создании и определении эффективных условий применения электронных дидактических игр, нацеленных на активизацию и развитию познавательных способностей дошкольников.

1. **Цель моей работы:**

Поиск информационно-коммуникативных технологий и внедрение в игровую деятельность детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Внедрить в познавательно – игровую деятельность детей дошкольного возраста ИКТ;

- Использовать ИКТ в воспитательном-образовательном процессе;

- Создать медиатеку электронных дидактических игр для дошкольников.

1. **Противоречия, препятствующие достижению и пути их решения.**

В современном мире ребенок фактически не обходится без мультимедийных технологий. Применение компьютерной техники позволяет сделать ООД привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Противоречия, препятствующие достижению цели** | **Пути решения противоречий** |
| Большая нагрузка на глазаВоздействие электромагнитного излучения монитораПсихическая нагрузкаКомпьютерная зависимостьНарушение осанки детей | Использование гимнастики для глазСоблюдение максимальной работы по СанПину в каждой возрастной группеСоблюдение нагрузки информации с учетом возраста детейЗамена различными видами игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевыми играми, настольно-дидактическими играми и т.д.Применение здоровье сберегающих технологий (физминутки, гимнастики для осанки, соблюдение максимальной работы по СанПину) |
|  |

 Как видите, у мультимедийных технологиях есть и положитель­ные и отрицательные стороны.Таким образом, ИКТ вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития малыша. ИКТ уже сам по себе привлекателен для ребенка, вызывает у детей познавательный интерес. Каждое занятие с применением ИКТ вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание добиться успехов, сделать задание до конца.

Но использование ИКТ должно идти в соответствии с требованиями СанПина, главное не навредить здоровье дошкольника. Необходимо умелое составление здоровье сберегающих технологий и применение ИКТ.

 **6. В своей работе я руководствовалась следующими дидактическими принципами:**

***Принцип доступности.***

Реализуя принцип доступности, я отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

***Принцип систематичности и последовательности.***

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Мультимедийные игры я создаю и подбираю в соответствии с тематическим планом.

***Принцип научности*.**

Руководствуясьпринципом научности, я преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают мне возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Я думаю, что вы со мной согласитесь, что, различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому я стараюсь быть особо внимательной при отборе материала.

***Принцип творческой активности.***

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям по развитию речи за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов

***Принцип наглядности.***

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные игры.

Обучение детей строится на основе программы «От рождения до школы». Основной формой познавательного развития является игровая мотивация.

**Работа с детьми** построена по следующим направлениям:

1.Интеллектуальное развитие;

2. Развитие внимания;

3. Развитие восприятия и памяти;

4. Развитие речи.

*В* ***развитии интеллектуальных способностей*** дошкольников особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами познавательной деятельности. Благодаря электронным дидактическим играм в образовательной деятельности дошкольники учатся классифицировать, сравнивать и обобщать.

***Внимание*** – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень его развития во многом определяет успешность ребенка при обучении. Внимание – необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной.

На протяжении дошкольного возраста внимание развивается от непроизвольного, то есть возникающего само собой под влиянием внешних впечатлений, до произвольного, управляемого сознательным усилием воли.

Для того чтобы развить у малыша целенаправленность, устойчивость и сосредоточенность внимания, нужны специальные игры, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка и взрослого.

***Память*** ребенка – это его интерес. Важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний. В них отражаются существенные события из жизни ребенка, его успехи в деятельности, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Развитию памяти способствует дидактические игры. Она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности.

***Развитие восприятия*** у дошкольников является важным условием для полноценного становления личности ребенка. Этот процесс сложный и многоаспектный, который способствует правильному отображению окружающего мира, адаптации и комфортному пребыванию в обществе.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте позволяет понимать окружающий мир, воспринимать и осознавать предметы и явления.

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения ***в развитии речи***. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. В процессе электронно-дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер, а также дидактическая игра помогает закрепить полученные знания при обучении.

**7.Результативность**

В результате анализа диагностических исследований познавательного развития детей можно проследить динамику развития детей, и сделать следующие выводы:

**Уровень развития зрительной памяти** – увеличился объем запоминающего материала.

**Уровень речевого развития** – увеличился словарный запас.

**Уровень развития внимания** – увеличилась концентрация внимания.

**Уровень развития мышления** – увеличилась скорость мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация.

**8.Трудоемкость** работы заключается:

- в разработкеэлектронных дидактических игр,

- конспектов занятий для познавательного развития,

- в поиске индивидуальных подходов,

- учете интересов и познавательных способностей детей

- в реализации поставленных задач.

Это самый трудоемкий процесс, где проявляется умение, навык, талант и художественное восприятие воспитателя. К каждому занятию требуется использование ИКТ.

**Вывод:**

Опыт показывает, что мною использование ИКТ, а именно дозированное педагогом использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм.

 Использование электронных дидактических игр в ДОУ позволило активизировать познавательную деятельность воспитанников, реализации творческого потенциала ребенка, формированию духовного мира, повышению на неизмеримо более высокий уровень интереса детей к получению знаний.

**9. План интерактивных дидактических игр.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Помоги Тане и Саше собрать овощи и фрукты в корзину» |
| 2. | «Овощи и фрукты» |
| 3. | «Незнайка в большом городе» |
| 4. | «ПДД» |
| 5. | «В мире животных» |
| 6. | «Культура поведения за столом» |
| 7. | ФЭМП «Маша и медведь» |
| 8. | ФЭМП |
| 9. | «Игры со смешариками» |
| 10. | «Количество и счет» |
| 11. | «Назови предметы, одним словом» |
| 12. | «Фиксики вперед» ФЭМП |
| 13. | «Витаминные домики» |
| 14. | «Правильное питание» |
| 15. | «Федорино горе» |
| 16. | «Развитие речи» |
| 17. | Игра-тренажер по развитию речи «Куда?» |
| 18. | «Времена года» |
| 19. | «Весна пришла!» |
| 20. | «Осенние загадки» |

**10.Литература**

1. Дошкольник и компьютер/под ред. Л. А.Леоновой - М., 2004.

2. Информационные технологии в образовании/под ред. И. Г. Захаровой-М., Академия, 2003.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2003

4. http://www.igraemsa.ru/

5. http://mimio-edu.ru/

Уважаемые педагоги! На предложенных сайтах вы можете найти интересные игры и задания для детей. Приятного совместного времяпровождения!

[http://rodnaya-tropinka.ru](http://rodnaya-tropinka.ru/) - Родная тропинка. Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы.

[https://mersibo.ru](https://mersibo.ru/) - Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов.

<http://golopuz.org/vnimanie-i-pamjat/> - Разивающие игры для вашего голопуза

[https://www.igraemsa.ru](https://www.igraemsa.ru/) - "Играемся". Детские развивающие игры онлайн

<https://chudo-udo.info/> - Портал "[Чудо-юдо](http://chudo-udo.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)" - настоящий клад развивающих материалов на любой вкус

[http://www.razvitierebenka.com](http://www.razvitierebenka.com/) - Сайт "[Развитие ребенка](http://www.razvitierebenka.com/)" - игры от 0 до 7 лет

[https://viki.rdf.ru](https://viki.rdf.ru/) - детские электронные презентации и клипы

[http://razvitiedetei.info](http://razvitiedetei.info/) - сайт "Развитие детей", на котором есть все для неутомимых родителей

[https://www.karusel-tv.ru](https://www.karusel-tv.ru/) - Онлайн-телеканал "Карусель". Детские передачи, мультики "Союзмультфильма", онлайн-игры для малышей.

[http://www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/) - Теремок. Развивающие игры, обучалки, раскраски, веселый досуг.

[http://www.poznayka.ru](http://www.poznayka.ru/) - Познайка. Развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.

<http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php> - Интернет-гномик. Развивающие игры для детишек дошкольного возраста помогут в обучении навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.

[https://345-games.ru](https://345-games.ru/) - Развивающие игры для детей 3-4-5 лет. Здесь три основных раздела: онлайн-игры, оффлайн-игры и интересное-полезное детское видео. Ищем отличия, учим буквы и цифры, сооружаем поделки - в общем, всесторонне развиваемся.

[https://iqsha.ru](https://iqsha.ru/) - Айкьюша.

. Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года - свой раздел.

[http://www.playlandia.ru](http://www.playlandia.ru/) - Плейляндия. Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Простроено по темам (цвета, буквы, цифры, на память, на внимание, на логику…) и по возрастам