**АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК"**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Русский родной язык» авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова

**Цели и задачи курса**

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной (русский) язык», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

         В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Структура курса**

На изучение «Русского родного языка» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч.)** Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (12 ч)** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)** Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слов.

**Планируемые результаты освоения программы 2-го класса**

 Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных** результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

 ***Предметные результаты*** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

 ● при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

У учащихся будут сформированы ***личностные результаты***:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
* понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

***Регулятивные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

***Познавательные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

***Коммуникативные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей его полноте; функциональных возможностей  в  соответствии  с  нормами  устной  и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе  и  как  развивающемся явлении,  формирование аналитических  умений  в  отношении  языковых  единиц  и  текстов  разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

* 1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**
* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями  между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений  и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление  эпитетов и сравнений  в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной  речи  норм  современного  русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее  точно соответствует обозначаемому  предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

* употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка**(в рамках изученного в основном курсе):

* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова,  для уточнения нормы формообразования;
* использование учебных фразеологических  словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в  процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

* владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;  выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение  правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

* соблюдение принципов  этикетного  общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| **1** | Русский язык: прошлое и настоящее  | 17 ч |
| **2** | Язык в действии | 12 ч |
| **3** | Секреты речи и текста | 5 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Перечень учебно-методических средств**

Список учебно-методической литературы

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. 2 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.]

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
4. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
5. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
8. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
9. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
12. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
13. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru.
14. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
15. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
16. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
17. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
18. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование 2 класс** |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока**  | **Тип** **урока** | **Вид деятельности**  | **Планируемые результаты** |
|  |  |
| **По плану** | **По факту** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч.)** |
| 1 | 01-04.09 |  | **Введение в предмет. Знакомство с учебником.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного;  | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием | *Коммуникативные:* выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 2 | 07-11.09 |  | **По одёжке встречают…** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Научиться распознавать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Наблюдать за использованием омонимов в речи | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества |
| 3 | 14-18.09 |  | **По одёжке встречают…** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику — выявление места орфограммы в частях слова; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой  | Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов) | *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 4 | 21-25.09 |  | **Ржаной хлебушко калачу дедушка.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах — составление алгоритма определения текста по его признакам;  | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний | *Коммуникативные:* вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 5 | 28.09-02.10 |  | **Ржаной хлебушко калачу дедушка.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику — выявление места орфограммы в частях слова; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. | Научиться определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание, использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | *Коммуникативные:* планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* структурировать знания, работать по алгоритму | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой |
| 6 | 05-09.10 |  | **Если хороши щи, так другой пищи не ищи.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | *Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 7 | 12-16.10 |  | **Если хороши щи, так другой пищи не ищи.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного;  | Научиться объяснять существенные признаки согласных звуков, различать в словах шипящие согласные звуки, правильно обозначать на письме буквосочетания с этими звуками. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой анализ слов | *Коммуникативные:* вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Р*егулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование | Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы |
| 8 | 19-23.10 |  | **Каша- кормилица наша.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику  | Научиться применять правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов | *Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком |
| 9 | 26-30.10 |  | **Каша- кормилица наша.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научиться выделять окончание, объяснять роль окончания в словах | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 10 | 09-13.11 |  | **Любишь кататься, люби и саночки возить.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам;  | Осваивать базовое предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научиться выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 11 | 16-20.11 |  | **Любишь кататься, люби и саночки возить.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах — составление алгоритма определения текста по его признакам;  | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок; составлять сочинение по картине под руководством учителя | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. *Познавательные:* составлять текст- описание, соблюдая нормы построе­ния текста | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры своего народа |
| 12 | 23-28.11 |  | **Делу время, потехе час.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам;  | Осваивать базовое предметное понятие «основа слова». Наблюдать над словообразованием. Научиться определять основу слова, разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу» | *Коммуникативные:* объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации | Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы |
| 13 | 30.11-04.12 |  | **Делу время, потехе час.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах | Научиться разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. Наблюдать над неизменяемыми словами. Научиться устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным | *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком |
| 14 | 07-11.12 |  | **В решете воду не удержишь.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | *Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Развитие эстетического сознания в процессе освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
| 15 | 14.12-18.12 |  | **В решете воду не удержишь.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику — выявление места орфограммы в частях слова; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой проектирование  | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя» | *Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. *Познавательные:* обобщать, устанавливать аналогии | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам сверстников |
| 16 | 21.12-25.12 |  | **Самовар кипит, уходить не велит.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику — выявление места орфограммы в частях слова; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка | Научиться соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавате.гъные:* структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование | Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, языку, культуре своего народа |
| 17 | 11.01-15.01 |  | **Сочинение на тему «Из истории русского самовара.»** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного;  | Иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах. Научиться формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне | *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* выбирать основания и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
|  | **«Язык в действии» (12часов)** |  |
| 18 | 18.01-22.01 |  | **Помогает ли ударение различать слова?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, работать с орфографическим словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю | *Коммуникативные:* объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* выбирать основания и критерии для классификации объектов, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественными произведениями |
| 19 | 25.01-29.01 |  | **Мудрость в пословицах.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах — составление алгоритма определения текста по его признакам;  | Иметь представление о словах в русском языке, в которых есть варианты написания (злато - золото). Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 20 | 01.02-05.02 |  | **Для чего нужны синонимы?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику — выявление места орфограммы в частях слова;  | Научиться распознавать звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные), соотносить их произношение и написание, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов | *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 21 | 08.02-12.02 |  | **Для чего нужны синонимы?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов; проектирование  | Научиться различать и применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного), объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания | *Коммуникативные:* объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 22 | 15.02-20.02 |  | **Для чего нужны антонимы?** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах — составление алгоритма определения текста по его признакам;  | Осваивать базовые предметные понятия: проверяемое, проверочное слова. Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного согласного звука и безударного гласного звука, написание которой надо проверять | *Коммуникативные:* объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с произведениями искусства |
| 23 | 22.02-26.02 |  | **Для чего нужны антонимы?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания | *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавате.1Ьные:* наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию |
| 24 | 01.03-05.03 |  | **Как появились пословицы и фразеологизмы?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах — составление алгоритма определения текста по его признакам;  | Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания, восстанавливать деформированный текст | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. *Познавательные:* структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | Формирование мотивации к аналитической деятельности |
| 25 | 08.03-12.03 |  | **Как появились пословицы и фразеологизмы?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику — выявление места орфограммы в частях слова;  | Научиться моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил, обосновывать написание слов с разделительным твердым знаком, применять правило правописания слов с разделительным твердым знаком | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* анализировать объекты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языковые явления | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения |
| 26 | 15.03-19.03 |  | **Как можно объяснить значение слова?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного;  | Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными *ь* и 5 знаками, использовать алгоритм применения орфографического правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 27 | 29.03-02.04 |  | **Проект «Значение старинных слов.»** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Научиться формулировать правило переноса слов с разделительным твердым знаком, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, переносить слова с разделительным мягким знаком | *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 28 | 05.04-09.04 |  | **Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | *Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 29 | 12.04-16.04 |  | **Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение?** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах — составление алгоритма определения текста по его признакам; самостоятельная работа — отработка знаний, проектирование  | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению» | *Коммуникативные:* выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. *Познавате11ьные:* учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| **Секреты речи и текста(5часов)** |
| 30 | 19.04-30.04 |  | **Учимся вести диалог.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:  | Научиться писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | Формирование мотивации к аналитической деятельности |
| 31 | 03.05-07.05 |  | **Составляем развернутое толкование значения слова.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Научиться изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 32 | 10.05-14.05 |  | **Устанавливаем связь предложений в тексте.** | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа | Научиться определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарем, применять правила правописания, писать текст по памяти | *Коммуникативные:* объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 33 | 17.05-21.05 |  | **Создаём тексты-инструкции и тексты –повествования.** | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог | Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного». Научиться определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен существительных. Научиться классифицировать имена существительные по родам | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 34 | 24.05-31.05 |  | **Обобщение знаний по курсу русского родного языка за 2 класс** | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов;  | Осваивать базовые предметные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научиться определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам | *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Познавательные:* наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирование потребности в приобретении знаний, мотивации к образовательному процессу |