**Подготовка детей-сирот с интеллектуальными нарушениями развития к самостоятельной жизни .**

 Формирование жизненно необходимых навыков, усвоение спектра социальных, общественных и других форм жизни у детей с интеллектуальной недостаточностью является одной из актуальных проблем современного образования. Особенно нуждаются в специальной помощи дети, которые воспитываются в государственных учреждениях.

 По данным Российского детского фонда, в течение года после выхода из сиротских интернатов треть выпускников становится преступниками, пятая часть не имеет определенного места жительства, каждый десятый совершает самоубийство.

В этой связи представляется важным разработка форм и содержания организации социально-педагогической поддержки обучающихся и выпускников - сирот специальной школы-интерната.

 Показателями готовности ребенка-сироты с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни являются адекватное профессиональное самоопределение, реальная временная составляющая жизненных планов, готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи, соответствие моральным нормам и требованиям общества, использование личного опыта в изменяющихся условиях.

 Анализ жизнеустройства и социализации выпускников центра показал, что немногие успешно адаптируются в самостоятельной жизни. Выпускники испытывают большие трудности с учебой в профессиональных учебных заведениях (опаздывают на занятия, прогуливают уроки, не выполняют домашних заданий), не умеют налаживать отношения со сверстниками в новых коллективах, не могут самостоятельно обустроить свой быт. Они нерационально используют денежные средства, не могут защитить свои юридические права.

Многие эти трудности обусловлены недостаточностью семейного воспитания - значимого фактора социализации.

При этом выпускники центра для детей сирот, имеющие медицинский диагноз «олигофрения», не имеют никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях .

 Поэтому основным приоритетом в работе педагогического коллектива является работа по подготовке каждого воспитанника к проживанию в замещающей семье и устройство детей-сирот в семьи граждан РФ. Каждый ребенок требует к себе неординарного подход**а к о**хране его физического и психического здоровья, коррекции недостатков, реабилитации и социализации. Процесс воспитания в центре осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и познавательной деятельности.

 Занятия с детьми проводятся в форме деловых, имитационных, сюжетно-ролевых, организационных игр, тренингов, познавательных викторин, которые содействуют развитию творческих способностей, навыков межличностного взаимодействия, информирования детей о том, как живут люди различных слоев населения, стремящихся к жизненному успеху.

 Для формирования у старшеклассников готовности к преодолению трудностей социализации: расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределения, обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и создать уют в доме, умению пользоваться разными инфраструктурами, обучению навыкам экономического поведения - в центре функционирует “адаптационная” квартира. Квартира оснащена всем необходимым: мебелью, бытовой техникой и бытовыми приборами. Условия, созданные в квартире, позволяют моделировать реальные социальные ситуации и на практике закреплять имеющиеся у воспитанников бытовые навыки, формировать у них активную деятельность и ответственную позицию по отношению к собственной жизни.

 Одной из особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями является его бескомпромиссность. Поэтому возникают сложности в общении со сверстниками, преподавателями, органами власти, другими социальными структурами. Для минимизации этих недостатков в центре проводятся встречи с людьми разных профессий из различных социальных сфер.

 Реальный жизненный опыт воспитанники приобретают также благодаря участию в разнообразных видах деятельности. Каждый ребенок имеет возможность найти себе увлекательное занятие, проявить свои потенциальные возможности, посещая многочисленные кружки и секции**.** В результате, дети приобретают не только полезные практические умения и навыки, но и овладевают элементами коммуникативной деятельности, учатся адекватно вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками.

 В нашем центре широко осуществляется комплексная реабилитационная работа с подростками и выпускниками, не достигшими социальной и личностной зрелости (по результатам диагностического обследования). Социальные педагоги уделяют особое внимание обеспечению защиты прав и интересов выпускников детских сиротских учреждений в обществе. Воспитатели, социальные педагоги поддерживают тесное взаимодействие с профессиональными учреждениями по вопросам контроля учебной деятельности бывших воспитанников, оказывают консультативную помощь выпускникам в решении их проблем.

 Навыки, полученные детьми в нашем учреждении, закрепляются при посещении ими “гостевых” семей в период каникул, выходных и праздничных дней. Даже временное проживание в семье дает ребенку возможность сконцентрировать представление о семье, познакомиться с семейным укладом, взаимоотношениями членов семьи, их семейными ролями и обязанностями, приобретения навыков ведения домашнего хозяйствования и решения ряда бытовых проблем.

 Для принятия ребенком социальных ценностей немаловажную роль играет отношения в интернате в целом: все дети должны чувствовать себя, безусловно, принятыми и любимыми всеми сотрудниками интерната. Без такого отношения к ребенку его развитие будет сильно затруднено,  так как вне рамок интерната ему негде компенсировать недостаток или отсутствие любви.

 Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что в настоящее время наиболее оправданными является такие подходы к подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях учреждения VIII вида, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.