**Диалогический классный час с элементами дискуссии**

 **Тема : «Порядок и хаос. Нужен ли нам режим дня?»**

 **( для учащихся 3 классов )**

**Цель:**  Осмысление детьми понятий «порядок» и «хаос»,осознание и усвоение ими значения распорядка дня в жизни человека.

**Задачи**: 1.Познакомить с правилами ведения спора, учить применять их практически во время дискуссии. 2.Учить анализировать ситуации, поступки людей, делать верные выводы и использовать их как аргументы во время спора. 3. Воспитывать культуру общения, обогащать активный словарь учащихся.

**Оборудование и оформление:**  классная доска с записанными на ней правилами(возможно использование презентации), толковый словарь Ожегова, карточки с названиями режимных моментов, цветные жетоны, листы для записи, ручки.

**Организация деятельности учащихся:** работа в группах.

**Деятельность учителя**: ценностно-ориентированная деятельность.

**Вид классного часа**: диалогический с элементами диспута.

 **План.**

1.Пролог.Погружение в тему.

2.Демонстрация объекта.

3.Экспликация.Разворачивание мыслей об объекте.

4.Практикум.

5.Рефлексия.

***1.Пролог. Погружение в тему.***

**Уч.** В начале этой недели у нас прошёл урок по теме «Дорожные знаки». На этом уроке вы встретились с понятиями «порядок» и «хаос». Вспомните значение этих слов .Подберём к ним синонимы.

**Дети.** Хаос-путаница,беспорядок,неразбериха. Порядок-гармония.

**Уч**. Приведите примеры где в жизни мы встречаемся с ними.

***(Примеры детей)* *Порядок.*** (Гармония в природе ,правила дорожного движения, распорядок дня, система в аптеке при хранении лекарств, в библиотеке при хранении книг, классный журнал – расположение фамилий детей, расположение слов в словаре и т.д.)

***Хаос*** . (В природе, жизни людей ) свалки мусора ,разрушение природных объектов, нарушение правил дорожного движения, беспорядок в портфеле ученика, в доме ,в одежде ,в вещах людей , ( во взаимоотношениях) ссоры, драки ,конфликты из-за споров между людьми.

**Уч.** Значит, от того, насколько правильно организует человек спор ,будет зависеть порядок во взаимоотношениях между людьми. Очень важно уметь спорить .Поэтому сегодня мы будем говорить о том , как правильно вести спор. ***2. Демонстрация объекта****.*

**Уч**. Что такое спор? ***(Ответы детей.)***

Обратимся к словарю Ожегова. «Спор - словесное состязание в котором каждый отстаивает своё мнение». Народная мудрость гласит: « В споре рождается истина.» «В споре выигрывает не тот кто прав, а тот кто умеет спорить.»

Синонимами слова **«спор»** являются слова **« дискуссия» , «диспут».**

Чтобы спор не привёл к хаосу нужно соблюдать следующие правила. (***Правила с доски читают дети, коллективно поясняют каждое, иллюстрируют примерами из жизни класса, общества.)***

**1.Уважай своего оппонента (противника). 2.Уважай его точку зрения. Согласись с каким-то его высказыванием. 3.Не спеши сказать оппоненту : « Ты не прав .» 4. Не оскорбляй противника. 5.Не смотри на противника свысока. 6.Дай противнику высказаться, потом говори сам. Начни с важных, весомых доказательств. 7. Проигрывая спор, умей признать своё поражение.**

**Уч.** Во время спора говорить нужно правильно. Начинать своё высказывание лучше со слов **Я думаю …что… Я считаю…что… Мне кажется… Я согласен… Я не согласен…**

Сегодня, приводя примеры порядка ,вы называли режим дня человека. А что же это такое? Словарь Ожегова даёт нам следующее определение : « **Режим**-это распорядок дел, действий .» Следовательно, режим дня - это разумное распределение времени в течение дня.

-А есть ли у вас режим дня? - Нужен ли он вам? - Может ли он мешать человеку? Вот об этом мы сегодня с вами поспорим, потому что тема нашего классного часа: «Порядок и хаос. Нужен ли нам режим дня?»

 ***3.Экспликация.Разворачивание мыслей об объекте.***

**Уч.** Сейчас мы разделимся на две группы . Первая посовещавшись между собой попробует доказать, что режим дня человеку необходим ,а вторая – что он может ему мешать . На обсуждение в группе вам даётся 2 минуты. Свои аргументы ( доказательства ) коротко запишите на листке***.( Дети работают в группах).***

Сейчас вы будете доказывать свою точку зрения в споре .Ещё раз пожалуйста вспомните о правилах помещённых на доске. Следите за своей речью. Используйте памятку при построении своих высказываний ***.( Группы по очереди высказываются.)***

 ***( Примерные аргументы каждой группы)***

Аргументы 1 группы. Аргументы 2 группы. +Человек тратит меньше сил для - Подавляет свободу человека. достижения результата. –Медлительному человеку трудно +Подготавливает к деятельности. всё успеть. + Укрепляет здоровье. – Не даёт очень долгое время +Помогает преодолеть нагрузки. заниматься каким-то делом и т.д. +Человек быстрее засыпает. +У человека лучше работает пищеварение. +Меньше болеет и т. д.

**Вывод**: Первая группа сумела привести больше аргументов ,значит мы можем сказать, что режим дня имеет для человека большое положительное значение. -А почему же особенно он необходим детям ? Так как их организм ещё только формируется.

***4. Практикум.***

**Уч.** Послушайте историю Алёши Иванова и объясните ,почему ему было так скучно жить на свете.

Жил – был на свете мальчик Алёша Иванов. Были у него мама, папа, бабушка и тётя. И все они очень любили Алёшу. Утром, как только Алёша просыпался, они бежали к нему. Мама приносила Алёше пирожные и конфеты, папа читал ему сказки , а тётя и бабушка бежали скорее в магазин, чтобы купить для него новые игрушки. Алёша любил поваляться в постели подольше и вставал очень поздно. Поэтому он постоянно опаздывал в школу. Придя в класс с большим опозданием , он очень скучал там. От скуки он дёргал девочек за косички, обзывал мальчиков, корчил рожи и грубил учителям. Часто он сбегал с уроков домой. Дома у него было очень много всяких игрушек, книжек ,но он их совсем не берёг, рвал и даже выбрасывал за окно. Не было у Алёши никаких любимых дел и увлечений. И жить ему на свете было очень-очень скучно. - Почему же мальчик скучал? - Какой совет вы ему могли бы дать?

Ребята ,давайте поможем Алёше. У вас на партах конверты с карточками. За 2 минуты постарайтесь составить режим дня для Алёши***. (Работа в группах.)***

***( Ребята зачитывают свои варианты режима. Обсуждение .)***

-Всегда ли вы соблюдаете режим? - Когда вы его нарушаете ? - Как это изменяет вашу жизнь?

***( Ответы детей.)***

**Уч.** Учёные выяснили, что все организмы живой природы подчиняются особым биологическим часам. Есть промежутки времени, когда человек особенно успешно занимается умственной работой. Это с 8. 00 до 13. 00 и с 16. 00 до19 .00 ч. В это время нужно заниматься, делать уроки. В 3 классе подготовка домашних заданий занимает примерно1 ,5 - 2 часа. И через каждые 30 мин занятий нужен перерыв на 5-10 мин. В сутки человек активно работает 7-8 часов, спит 9-10 часов, активно отдыхает 6-7 часов. Важно правильно и вовремя питаться. Надо чаще гулять на воздухе ,а не просиживать у телевизора или компьютера часами . Значит,если мы соблюдаем режим дня , то мы помогаем своему организму правильно работать и укрепляем его.

***5.Рефлексия.***

**Уч.** Вот и подошёл к концу наш разговор. Мне очень хотелось бы узнать, как вы оцениваете нашу работу.

\*Мне было интересно. Да (зелёный жетон)

\*Тема была для меня важна. Нет (красный жетон)

\*Я был активен. Иногда ( жёлтый жетон)

-Что нового вы для себя узнали?

-Чему сегодня научились?

Спасибо всем за работу!

**Приложение . (**Карточки разрезаны на полоски и сложены в конверты ,цветные жетоны)

**Режим дня школьника.** Подъём. Зарядка .Умывание. Уборка постели. Завтрак. Дорога в школу. Уроки в школе. Прогулка на свежем воздухе. Обед. Отдых. Помощь по дому. Приготовление уроков. Свободное время. Ужин. Свободное время. Личная гигиена. Подготовка ко сну.

Сон.

Интернет-ресурсы :

* nsportal.ru rezhim \_dnya\_shkolnika.docx
* презентация Pravilo\_vedeniya\_spora.ppt